

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 09 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 2 | 3, 108 | 18 | 18 | 18 | 54 | зачет |
| Итого | 3, 108 | 18 | 18 | 18 | 54 | зачет |

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) Возрастная анатомия, физиология и гигиена являются:

- формирование у студента современных представлений о возрастных особенностях развивающегося организма на разных этапах онтогенеза, его взаимоотношениях с окружающей средой, об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма;

- овладение знаниями о закономерностях, определяющих принципы сохранения и укрепления здоровья детей, возможных функциональных нарушениях и их коррекции, условиях высокой работоспособности детей и подростков в различных видах образовательной деятельности, что позволит будущему коррекционному педагогу на применить полученные знания и умения и на научной основе организовать процесс учебной, воспитательной и коррекционной работы с детьми различного возраста;

- ознакомление студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;

- воспитание профессиональной ответственности за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях школьного и дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания о строении и функциях организма человека как единой целостной системы, физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности детей и подростков, рефлекторном характере речевой функции, динамическом стереотипе и его значении в обучении и воспитании школьника, об особенностях обучения и воспитания детей с сенсорными депривациями;

- представления о биологической природе и целостности организма человека, как саморегулирующейся системы, основах анатомии и физиологии анализаторов; основных видах, симптомах и мерах профилактики заболеваний анализаторов;

- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий, выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;

- владение навыками использования теоретических знаний по анатомии, физиологии и патологии слухового, зрительного и речедвигательного анализатора, методами проведения исследований физической и умственной работоспособности.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части: специальной психологии, специальной педагогики, педагогики, основ медицинских знаний, невропатологии, клиники интеллектуальных нарушений, методов диагностики и развития в норме и патологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Общекультурные:

1. Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

2. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные:

1. Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

Профессиональные:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- строение и функции организма человека как единой целостной системы; процессы, протекающие в нем, механизмы его деятельности, общие

закономерности роста и развития организма детей и подростков, возрастные особенности функционирования висцеральных систем, принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза (ОК-1, ОК-8, ОПК-3, ПК-1);

- методы определения физического развития и физической работоспособности школьников, методы изучения умственной работоспособности школьников, (ОК-8, ОПК-3).

- методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды, гигиенические основы организации режима дня и учебно-воспитательного процесса, (ОК-9, ОПК-3, ПК-1,).

Уметь:

– давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы школы, расписания уроков, организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий в учебных заведениях (ОК-8, ОК-9);

– определять критерии готовности детей к систематическому обучению в школе (ОПК-3);

– определять физическую и умственную работоспособность, проводить диагностику наступающего утомления (ОК-8, ОПК-3);

– проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности (ОК-8, ОК-9, ОПК-3).

Владеть:

– техникой обращения с необходимым лабораторным оборудованием (ОПК-3, ПК-1);

– методами проведения исследований физической и умственной работоспособности (ОПК-3);

– техникой формирования принципов здорового образа жизни у детей и подростков (ОК-8, ОПК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|--------|--|--|-------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП, КР | | | |
| 1. | Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка. | 2 | 1-2 | 2 | 2 | 2 | | | 3 | | 3/50% | |
| 2. | Онтогенетическое развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения в строении скелета. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности. | 2 | 3-4 | 2 | 2 | | | | 3 | | 3/50% | |
| 3. | Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы. | 2 | 5-6 | 2 | 2 | 2 | | | 3 | | 3/50% | Рейтинг – контроль № 1. |
| 4. | Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Морфофункциональные и возрастные особенности системы дыхания. | 2 | 7-8 | 2 | 2 | 2 | | | 3 | | 3/50% | |
| 5. | Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов. | 2 | 9-10 | 2 | 2 | 2 | | | 3 | | 3/50% | |
| 6. | Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения. | 2 | 11-12 | 2 | 2 | 2 | | | 3 | | 3/50% | Рейтинг – контроль № 2. |
| 7. | Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная система и её возрастные | 2 | 13-14 | 2 | 2 | 2 | | | 3 | | 3/50% | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|-------|----|----|----|--|----|--|--------|-------|
| | особенности. Анатомия и физиология нервной системы и ее возрастные особенности. Вегетативная нервная система. | | | | | | | | | | |
| 8. | Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности. | 2 | 15-16 | 2 | 2 | 2 | | 3 | | 3/50% | |
| 9. | Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы режима дня. Понятие об утомлении. | 2 | 17-18 | 2 | 2 | 2 | | 3 | | 3/50% | |
| ИТОГО: | | 2 | 18 | 18 | 18 | 18 | | 54 | | 27/50% | зачет |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Ролевая игра (3, 8, 9 раздел).
- d. Моделирование и case – study (4 – 7 разделы)
- e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- l. Семинар, коллоквиум (1 – 9 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- n. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- p. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (4 – 7 разделы).

q. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются: рейтинг-контроль, зачет.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- защиты реферата;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на практических занятиях, своевременная сдача письменных заданий, рефератов.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» проходит в форме зачета, который включает в себя устный ответ на один теоретический вопрос и один практический вопрос.

Фонды оценочных средств, включающие задания к контрольным работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Тема № 1: «Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка»

Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Общие закономерности роста и развития организма.
2. Организм как организованная система органов и структур, обеспечивающих жизнедеятельность и взаимодействие с окружающей средой.
3. Закономерности роста и развития организма.
4. Клетки. Ткани организма, их структура.
5. Возбудимые ткани. Раздражимость, возбудимость. Процесс возбуждения. Мембранный потенциал. Потенциал действия.
6. Закономерности возрастного развития. Понятие о возрастной норме.
7. Рост и развитие, их соотношение, сроки развития и созревания детского организма, количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем.
8. Влияние наследственности на развитие организма.
9. Периоды развития организма.
10. Этапы индивидуального возрастного развития человека.
11. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.
12. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
13. Критические (сенситивные) периоды жизни ребёнка.

Тема № 2: «Онтогенетическое развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения в строении скелета. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Физическое развитие как уникальный показатель индивидуального здоровья человека. Размеры и форма тела.
2. Закономерности роста и развития детского организма.
3. Пренатальное развитие. Эмбриогенез. Плодный период.
4. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
5. Постнатальное развитие. Период новорожденности. Грудной возраст.
6. Особенности развития ребенка в периоде первого детства. Возраст «кризиса 7 лет».
7. Характеристика особенностей морфофункционального развития детей в возрасте второго детства.

8. Возрастные особенности взаимоотношения структуры и функции в подростковом периоде онтогенеза.

9. Показатели и стандарты (нормативы) физического развития.

10. Возрастные изменения общего плана строения тела.

11. Морфологические критерии биологического возраста. Телосложение и конституция.

12. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Рост и развитие костей в онтогенезе.

13. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды. Мышцы и связки. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.

14. Отклонения физического развития, их значение для здоровья.

15. Состояние здоровья современных детей и подростков.

Тема № 3: «Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм – как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Орган и его функция. Организм как единое целое.

2. Физиологическая система.

3. Функциональная система, ее динамичность.

4. Общий план строения, структурно-функциональный подход к изучению организма.

5. Организм как целостная система.

6. Основные структурно-функциональные блоки организма человека.

7. Соматотипы. Факторы формирования соматотипа.

8. Онтогенез. Этапы онтогенеза.

9. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека.

10. Критические и сенситивные периоды онтогенеза.

11. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе.

12. Единство организма и среды. Гомеостаз и регуляция функций в организме.

13. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития.

14. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Биологическая акселерация.

15. Децелерация.

16. Оценка физического развития.

17. Прикладное значение антропометрических исследований.

18. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Тема № 4: «Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Морфофункциональные и возрастные особенности системы дыхания»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Состав внутренней среды организма. Возрастные особенности состояния внутренней среды организма.

2. Кровь, состав и функции. Клетки крови – эритроциты, лейкоциты и тромбоциты, их функции, плазма. Возрастные особенности крови.

3. Группы крови. Переливание крови.

4. Гемоглобин. Виды и соединения гемоглобина. Возрастные особенности гемоглобина.

5. Гомеостаз. Нарушения гомеостаза. Важнейшие биологические константы крови.

6. Специфические и неспецифические (гуморальные) защитные механизмы. Клеточные защитные механизмы.

7. Иммуитет, особенности иммунитета у детей. Аллергические реакции. Иммунизация. Прививки.

8. Значение дыхания для организма. Система кислородного обеспечения организма.

9. Дыхание, его основные этапы. Механизм внешнего дыхания.

10. Строение органов дыхания.

11. Газообмен в легких. Транспорт кислорода кровью. Газообмен в тканях.

12. Возрастные особенности органов дыхания.

13. Дыхательный центр. Рефлекторная саморегуляция дыхания.

14. Регуляторные влияния на дыхательный центр со стороны высших отделов головного мозга (гипоталамус, лимбическая система, кора больших полушарий).

15. Гуморальная регуляция дыхания. Механизм первого вдоха новорожденного ребенка.

16. Дыхание в условиях пониженного и повышенного барометрического давления и при изменении газовой среды.

17. Гигиенические требования к воздушной среде в учебных помещениях.

Тема № 5: «Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов»

Контрольные вопросы по теме № 5:

1. Сердечнососудистая система как индикатор состояния целостного организма.

2. Внешние проявления деятельности сердца.

3. Общая схема кровообращения.

4. Сердечнососудистая система. Малый и большой круги кровообращения.
5. Строение и работа сердца, возрастные особенности.
6. Сердечный цикл, частота сердечных сокращений, понятие сердечного выброса (систолического и минутного).
7. Значение системы кровообращения для роста и развития детей.
8. Артериальное давление. Методы измерения артериального давления.
9. Давление крови в покое, после физической нагрузки и в период восстановления к исходному уровню.
10. Типы кровообращения и типы реакций системы кровообращения на физическую нагрузку (нормотонический, гипотонический, гипертонический, ступенчатый).
11. Методы исследования сердечнососудистой системы.
12. Электрокардиография – метод регистрации возбуждений сердечной мышцы.
13. Регуляция деятельности сердца.
14. Значение физических тренировок для развития резервных возможностей сердечной мышцы.

Тема № 6: «Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения»

Контрольные вопросы по теме № 6:

1. Значение процесса пищеварения для организма.
2. Строение желудочно-кишечного тракта. Желудок, ферменты желудочного сока, моторная функция.
3. Печень. Роль желчи в пищеварении.
4. Всасывание в тонкой кишке. Механизм всасывания. Регуляция пищеварения.
5. Питание. Структурные компоненты пищевых веществ. Белки, жиры, углеводы.
6. Макро- и микроэлементы. Полноценные и неполноценные белки.
7. Витамины, авитаминоз, нарушения обмена веществ.
8. Энергетическая ценность продуктов питания.
9. Гигиена органов желудочно-кишечного тракта.
10. Обмен веществ и энергии. Энергетический баланс организма.
11. Основной обмен. Возрастная динамика основного обмена.
12. Энергетическая стоимость процессов роста и развития.
13. Терморегуляция. Особенности терморегуляции у детей.
14. Теплопродукция. Виды теплопродукции.
15. Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела.
16. Выделительная система. Органы выделения. Особенности выделительной функции у детей.

17. Печка – основной орган выделительной системы. Возрастные особенности функционирования почек.

18. Нефрон – структурно-функциональная единица почки.

19. Кожа. Потовые железы. Строение, функция.

20. Гигиена кожи как органа. Возрастные изменения кожи.

21. Энергетические затраты в процессе роста и развития. Темпы роста, «скачки роста».

22. Процесс мочеиспускания, его регуляция. Возрастные особенности.

Тема № 7: «Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная система и её возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы и её возрастные особенности. Вегетативная нервная система»

Контрольные вопросы по теме № 7:

1. Железы внутренней секреции.

2. Гормоны. Возрастные особенности гормональной функции.

3. Гипоталамо-гипофизарная система, роль в регуляции эндокринных желез.

4. Понятие о половом созревании. Стадии полового созревания. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины.

5. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.

6. Рефлекс. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса.

7. Строение спинного мозга. Спинномозговые рефлексы, их виды и значение.

8. Центры продолговатого мозга, проводящие пути.

9. Рефлекторная и проводниковая функция продолговатого мозга.

10. Средний мозг. Роль среднего мозга в поддержании равновесия тела, регуляции и перераспределения мышечного тонуса.

11. Ретикулярная формация.

12. Мозжечок. Роль мозжечка в регуляции двигательных функций.

13. Промежуточный мозг. Гипоталамус. Основные функции гипоталамуса.

14. Таламус. Специфические и неспецифические ядра таламуса.

15. Строение и функции лимбической системы. Роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, памяти.

16. Созревание мозга в онтогенезе ребенка.

17. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы, ее влияния на функции внутренних органов.

Тема № 8: «Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности»

Контрольные вопросы по теме № 8:

1. Нейронная организация коры больших полушарий.
2. Условные рефлексы – основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека Высшая нервная деятельность.
3. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
4. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.
5. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и ее мозговая ориентация.
6. Системная организация мозговой деятельности.
7. Эмоции и мотивации, особенности у детей.
8. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция.
9. Зрительно-пространственное восприятие. Зрительно-моторная координация.
10. Слухомоторная координация и развитие движений.
11. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.
12. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания.
13. Развитие памяти и объемов внимания. Виды и механизмы памяти. Память у детей.

Тема № 9: «Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы режима дня. Понятие об утомлении»

Контрольные вопросы по теме № 9:

1. Самосознание и самооценка. Социальное развитие. Адаптация к бытовым условиям, окружающей жизни, к школе.
2. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение.
3. Умственная и физическая работоспособность, факторы их определяющие.
4. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
5. Готовность к обучению.
6. Показатели состояния здоровья детского населения. Группы здоровья.
7. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность.
8. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся.
9. Понятие об утомлении. Переутомление. Профилактика переутомления.
10. Стресс, особенности последствий у детей.
11. Проявление утомления в детском возрасте.

12. Физическая и умственная работоспособность. Отдых, значение активного отдыха.
13. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности.
14. Фазы работоспособности.
15. Физиолого-гигиенические нормативы общей учебной нагрузки.
16. Гигиенические требования к построению расписания.
17. Режим дня, его отдельные элементы и их значение.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

I рейтинг-контроль

1. Закономерности роста и развития организма.
2. Периоды развития организма.
3. Физическое развитие – важный показатель здоровья и социального благополучия.
4. Характеристика анатомо-физиологических особенностей детей в различные периоды онтогенеза
5. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.
6. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.
7. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
8. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.

II рейтинг-контроль

1. Строение и возрастные особенности органов дыхания.
2. Обмен веществ и энергии – основы процесса жизнедеятельности организма.
3. Возрастная динамика энергетического обмена.
4. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
5. Строение и значение нервной системы.
6. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций.
7. Функциональное значение различных отделов ЦНС.
8. Учение И.П. Павлова о I и II сигнальных системах действительности.

III рейтинг-контроль

1. Возрастные особенности развития второй сигнальной системы.
2. Типы высшей нервной деятельности, их пластичность.
3. Физиологические механизмы памяти.
4. Функциональная система организации поведения.
5. Сенсорные системы организма и их функциональное созревание.

6. Эндокринная система и её возрастные особенности.
7. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
8. Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи анатомии и возрастной физиологии. Значение для психологии и педагогики.
2. Организм - как единое целое.
3. Закономерности роста и развития организма.
4. Периоды развития организма.
5. Критические периоды жизни ребенка.
6. Физическое развитие – важный показатель здоровья и социального благополучия.
7. Антропометрические исследования для оценки физического развития.
8. Характеристика анатомо-физиологических особенностей детей в различные периоды онтогенеза.
9. Скелет, строение, функции.
10. Рост, развитие, строение и соединение костей.
11. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.
12. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.
13. Внутренняя среда организма. Значение и состав крови.
14. Общая схема кровообращения. Возрастные особенности системы кровообращения.
15. Сердце, строение. Сердечный цикл. Свойства сердечной мышцы.
16. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.
17. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
18. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.
19. Общий план строения и возрастные особенности органов дыхания.
20. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания.
21. Возрастные особенности регуляции дыхания.
22. Общий план строения пищеварительной системы.
23. Обмен веществ и энергии – основы процесса жизнедеятельности организма.

24. Возрастная динамика энергетического обмена.
25. Строение и функции почек.
26. Система мочевыделения, и её возрастные особенности.
27. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
28. Организм как единое целое. Понятие роста и развития. Акселерация.
29. Периоды развития организма. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека.
30. Критические и сенситивные периоды онтогенеза.
31. Общий план строения и значение нервной системы.
32. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций.
33. Структура нейрона, его свойства. Понятие о раздражении и раздражителях, о возбудимости, возбуждении, торможении.
34. Связь между нейронами. Синапсы, механизм передачи возбуждения в ЦНС.
35. Рефлекс, как основа нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы.
36. Строение и функции спинного мозга и его возрастные особенности.
37. Строение и функции продолговатого мозга и его возрастные особенности.
38. Строение и функции среднего мозга и его возрастные особенности.
39. Строение и функции промежуточного мозга и его возрастные особенности.
40. Строение, функции и возрастные особенности коры больших полушарий.
41. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие.
42. Функциональное значение различных отделов ЦНС.
43. Учение И.П. Павлова о I и II сигнальных системах действительности.
44. Возрастные особенности развития второй сигнальной системы.
45. Типы высшей нервной деятельности, их пластичность. Учет типов нервной деятельности при осуществлении индивидуального подхода к учащимся.
46. Физиологические механизмы памяти.
47. Эмоции и мотивации.
48. Функциональная система организации поведения.
49. Понятие об утомлении и переутомлении.
50. Работоспособность, ее фазы.
51. Учение И.П. Павлова об анализаторах.
52. Сенсорные системы организма и их функциональное созревание.
53. Железы внутренней секреции организма человека и их функции.
54. Эндокринная система и её возрастные особенности.

55. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : практикум / Е. П. Грачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). – Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. – 83 с.

2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для бакалавров по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование / А. О. Дробинская ; Московский городской психолого-педагогический университет (МГППУ) – Москва : Юрайт, 2014. – 527 с. – ISBN 978-5-9916-3281-2.

3. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник для учреждений высшего образования, по направлению "Педагогическое образование" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилев . – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014 . – 252 с. – ISBN 978-5-4468-0657-7.

4. Практические работы по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» / Е. П. Грачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра анатомии, физиологии человека, химии и безопасности жизнедеятельности. – Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012. – 62 с.

Дополнительная литература

1. Анатомия человека / сост. Г. Л. Голубкова. – Москва : Эксмо, 2009 – ISBN 978-5-699-24695-3.

2. Боянович, Ю.В. Анатомия человека / Ю. В. Боянович. – Москва : Эксмо, 2008. – 734 с. .- ISBN 978-5-699-23343-4.

3. Боянович, Ю.В. Анатомия человека : атлас / Ю. В. Боянович, Н. П. Балакирев. – Москва : Эксмо, 2007. – 735 с. – ISBN 978-5-699-15750-1.

4. Краев, А.В. Анатомия человека : учебное пособие для медицинских вузов : в 2 т. / А. В. Краев, О. В. Резцов. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М осква : Медкнига, 2007. – ISBN 978-5-9784-0015-1.

5. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : учебное пособие для педагогических вузов / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2007. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-1738-9.
6. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека : справочное издание / Р. П. Самусев. – Москва : Эксмо, 2007. – 729 с. – ISBN 978-5-699-23295-6.
7. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учебное пособие для вузов по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 432 с. : .- ISBN 978-5-7695-4510-8.
8. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учебник для среднего профессионального образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 383 с. – ISBN 978-5-7695-4845-1.
9. Сапин, М.Р. Нормальная и топографическая анатомия человека : учебник для вузов по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Стоматология", "Фармация", "Сестринское дело" : в 3 т. / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк. – Москва : Академия, 2007.
10. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Федюкович . – Изд. 25-е, стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 510 с. : ил., табл. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-24235-3.
11. Физиология человека и животных : учебник для вузов по направлению "Педагогическое образование" (профиль "Биология") / В. Я. Апчел [и др.] ; под ред. Ю. А. Даринского, В. Я. Апчела. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 442 с. – ISBN 978-5-7695-9841-8.
12. Человек : анатомия, физиология, психология : энциклопедический иллюстрированный словарь / под ред. А. С. Батуева, Е. П. Ильина, Л. В. Соколовой. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 672 с. : – ISBN 5-94723-391-6.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm
6. <http://znanium.com/>
7. <http://www.diss.rsl.ru/>
8. <http://polpred.com/>

9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. <http://grebennikon.ru/>

11. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34,8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209a-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Акинина Е.Б., доцент каф.ПЛиСП
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 2а от 05.11.2015 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 3а от 09.11.2015 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)