

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

« 30 » 28 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2/72	2	10		60	зачёт
Итого	2/72	2	10		60	зачёт

г. Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при разных типах нарушений в развитии.

Задачи дисциплины:

- формирование понятий о сущности процессов социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;
- развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека с ОВЗ, возрастного этапа развития;
- обучение использованию методов специальной психологии в процессе реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: диагностико-аналитической, консультативной, психопрофилактической, коррекционно-развивающей, просветительской, научно-исследовательской.

Её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1) в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных организациях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей;
- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

2) в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;
- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

3) в области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

4) в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ОВЗ;
- организация культурного пространства образовательной организации; взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;
- пропаганда толерантного отношения к лицам с ОВЗ среди широкой общественности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», а также медико-биологических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения профессиональных дисциплин, дисциплин по выбору, прохождения практики в образовательных организациях разного типа.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

из числа общекультурных компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

из числа общепрофессиональных компетенций:

общепрофессиональными способностью и готовностью:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

из числа профессиональных компетенций:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: теоретические основы социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ; различные технологии работы психолога в процессе реабилитации ОВЗ (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12);

Уметь: методически грамотно строить процесс диагностики и коррекции при проведении реабилитационной и профориентационной работы с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ (ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12);

Владеть навыками: использования особенностей психического развития с различными типами нарушений при организации реабилитационного процесса, выборе стратегии и тактики социальной реабилитации и профориентации, осуществления диагностики и профессионально значимых качеств личности, владеть практическими приемами социально-психологической реабилитации, умением составлять индивидуальные программы реабилитации (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12).

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Теоретико-методологические основы социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ	1	1-2	2	-	-	-	-	8	1/50	
2	Современные	1	3-4	-	2	-	-	-	6	1/50	

	концепции реабилитации								
3	Проблема компенсации нарушенного развития, реабилитации интеграции лиц с ОВЗ	1	5-6	-	-		8		
4	Социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ	1	7-8	-	2	-	6	1/50	
5	Реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ	1	9-10	-	-	-	8		
6.	Профориентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития	1	11-12		2		6	1/50	
7.	Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ	1	13-14		2		6	1/50	
8.	Современное состояние реабилитации как целостной системы государственной помощи в России	1	15-16		2		6	1/50	

9.	Особенности деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ	1	17-18				6		
Всего		1	18	2	10		60	6/50	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case-study (2 – 9 разделы).
- d. Ролевая игра (9 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 9 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните колонки таблицы. Дайте краткие ответы.

№ п/п	Этапы в истории развития проблемы социокультурной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ	Краткая характеристика этапа	Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся проблемой социокультурной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

2. Заполните две правые колонки таблицы.

№ п/п	№	Базовые теоретические положения, определяющие цели, задачи, содержание и формы социокультурной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ	Основные понятия дисциплины «Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ»

3. Выполнить обзор основной литературы по проблеме социокультурной реабилитации и лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

4. Выполнить обзор основной литературы по проблеме профориентации учащихся с нарушениями интеллектуального развития в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

5. Составьте библиографию статей по теме социокультурной реабилитации и профориентации в специальной (коррекционной) школе VIII вида из журналов «Дефектология» за последние 10 лет и законспектируйте одну из них.

6. Дайте краткий анализ программы школы VIII вида по проблеме социокультурной реабилитации и профориентации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Темы рефератов

1. Значение деятельности для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.

2. Психологические условия социальной адаптации детей с ОВЗ.

3. Роль семьи в компенсации нарушений психического развития ребёнка (на примере конкретного типа нарушений).

4. Зона ближайшего развития как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребёнка.

5. Подходы к разработке проблемы компенсации отклоняющегося развития в зарубежной психологии.

6. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.

7. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в отечественной психологии.

8. Исследования социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.

Вопросы к зачёту

1. Понятие реабилитации

2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.

3. Социализация и социальная адаптация.

4. Эталоны организационных форм социальной среды.

5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.

6. Социобиохевиоризм Дж. Мида.

7. Теория социального научения.

8. Понятие социализации в отечественной психологии.

9. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).

10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.

11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.

12. Источники социализации.

13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.

14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.

15. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.

16. Семейная реабилитация.

17. Социокультурная реабилитация.
18. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
19. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
20. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).
21. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
22. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
23. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
24. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
25. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
26. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
27. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
28. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
29. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
30. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807>
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина, А.Г. Московкина, Н.А. Саенкова, Е.В. Кулакова, Л.А. Плуталова, И.В. Речицкий, В.В. Линьков, Е.Н. Башкирова, Е.Н. Соломина, Л.А. Набокова, И.Л. Соловьева, Т.К. Гущина, И.Н. Филоненко-Алексеева, Л.М. Бадрутдинова, Е.А. Большакова, А.Д. Махмутова, А.В. Киреенко, Д.А. Краснобаев. - М.: Прометей, 2012 <http://www.iprbookshop.ru/32046>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с. <http://www.iprbookshop.ru/38497>

Дополнительная литература

1. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012— 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/18609>.
2. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384.html>

3. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : Академия, 2007-2008 .— (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-3463-8.
Т. 3: Педагогические системы специального образования : учебное пособие для вузов по направлению 050700 "Педагогика" / Н. М. Назарова [и др.] .— 398 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychologos.ru/>
2. <http://www.psyworld.ru/>
3. <http://psyjournals.ru/>
4. <http://uchebnikionline.com/>
5. http://studopedia.ru/11_93539_teorii-tvorchestva.html/
6. <http://psychologiya.com.ua/psixologiya-tvorchestva.html/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочую программу составил: к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Гузикова

Рецензент: клинический психолог в ВОПБ №1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А.

Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1 от 30.08.16 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 1 от 30.08.16 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В.

Филатова

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт Гуманитарный институт

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от ____ 20__ г.
Заведующий кафедрой ПЛиСП

Филатова О.В.
(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины
**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль/программа подготовки **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнен: Гузикова Т.А.

Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой .— Москва : Академия, 2014 .— 272 с. : табл. — (Высшее образование, Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат) .— Библиогр. в конце ч. — ISBN 978-5-4468-0227-2. 2 экз.

2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченными возможностями здоровья: Монография/ Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807>

3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3.

Дополнительная литература

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина, А.Г. Московкина, Н.А. Саенкова, Е.В. Кулакова, Л.А. Плуталова, И.В. Речицкий, В.В. Линьков, Е.Н. Башкирова, Е.Н. Соломина, Л.А. Набокова, И.Л. Соловьева, Т.К. Гущина, И.Н. Филоненко-Алексеева, Л.М. Бадрутдинова, Е.А. Большакова, А.Д. Махмутова, А.В. Киреенко, Д.А. Краснобаев. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223412.html>

4. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О. С. Никольская и др. - 5-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - (Особый ребенок). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html>

5. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>