

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



\_\_\_\_\_ А.А.Панфилов

« 10 » 11 \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, РЕЧИ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2,72	4	6	-	35	Экзамен (27)
Итого	2,72	4	6	-	35	Экзамен (27)

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи являются:

- овладение системой научных понятий о строении, функциях и патологии органов зрения, слуха и речи;
- формирование у будущих логопедов представления о слухе, речи и зрении как единой функциональной системе;
- ознакомление с основными методами исследования слуховой, речевой и зрительной функций, методами диагностики основных заболеваний органов слуха, зрения, речи;
- овладение методами оказания первой доврачебной помощи при патологии органов слуха, зрения, речи;
- установление взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы;
- подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-логопеду и специальному психологу для воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в школе в процессе изучения дисциплины «Биология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание основных понятий генетики, экологии, психологии, педагогики;
- знание основных понятий анатомии и физиологии основных сенсорных систем;
- представление о строении, топографии и функциях тканей и органов слуха, речи и зрения человека,
- представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов и систем органов, связи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий, выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части: возрастной анатомии, физиологии и гигиене, логопедии, специальной психологии, специальной педагогики, педагогики, основ медицинских знаний, невропатологии, клиники интеллектуальных нарушений, методов диагностики и развития в норме и патологии.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Общекультурными:**

1. Готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

#### **Профессиональные:**

1. Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

2. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

3. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- основные понятия, методы исследования, место среди других наук дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» (ПК-8);

- основы анатомии и физиологии речедвигательного, слухового и зрительного анализатора (ПК-2);

- основные виды, симптомы и меры профилактики заболеваний, приводящих к стойким нарушениям слуха, речи и зрения (ПК-2);
- клинические проявления основных патологических процессов в речевом аппарате (ПК-2, ПК-3);
- особенности проявления и возникновения речевой патологии у детей (ПК-2, ПК-3, ПК-8);
- методы исследования состояния слуховой и зрительной функции (ПК-2);
- современные классификации детей с нарушенным слухом и зрением (ПК-8);
- механизмы компенсации при различных патологических (ПК-2, ПК-3, ПК-8).

**Уметь:**

- распознать симптомы и синдромы ЛОР - заболеваний, заболеваний органа зрения (ПК-3);
- выявить и охарактеризовать степень нарушения слуха, речи и зрения у детей (ПК-2, ПК-3);
- определять роль и место слухового и зрительного восприятия в развитии речи у детей с сенсорной депривацией (ПК-8);
- проводить обследование больного ребенка (ПК-2);
- использовать различные методы определения слуховой и зрительной депривации (ПК-2, ПК-3);
- использовать различные методы для развития слухового и зрительного восприятия (ПК-5);
- сочетать лечебные и педагогические методы коррекции (ПК-8);
- организовать работу по профилактике нарушений слуха, речи и зрения (ОК-8).

**Владеть:**

- навыками использования теоретических знаний по анатомии, физиологии и патологии слухового, зрительного и речедвигательного анализатора (ОК-8);
- навыками выявления слуховой и зрительной недостаточности (ПК-2);
- навыками развития слухового и зрительного восприятия (ПК-3);
- навыками работы совместно с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях (ПК-2, ПК-3);
- знаниями об особенностях обучения и воспитания детей с сенсорными депривациями (ПК-3, ПК-8).

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Основные понятия анатомии слухового анализатора. Возрастные особенности органа слуха.	1						3			
2.	1 Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Методы исследования слуховой функции.	1						4			
3.	Патология слухового анализатора. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей.	1		1	1			4	1/50%		
4.	Основные виды нарушений слуха. Роль педагога и воспитателя в коррекционной работе при нарушениях слуха у детей.	1		1	1			4	1/50%		
5.	Анатомическое строение, возрастные особенности органов речи.	1						4			
6.	Физиология органов речи.	1			1			4	0,5/50%		
7.	Патология органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения.	1		1	1			4	1/50%		
8.	Анатомия и физиология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.	1			1			4	0,5/50%		

9.	Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.	1	1	1		4		1/50%	
<b>ИТОГО:</b>		1	4	6		35		5/50%	Экзамен

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (2 – 9 разделы)
- d. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- l. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (4 – 7 разделы).
- o. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## **ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ**

**Тема № 1: «Основные понятия анатомии слухового анализатора. Возрастные особенности органа слуха»**

**Контрольные вопросы по теме № 1:**

1. Кратко охарактеризуйте строение слухового анализатора.
2. Опишите строение наружного уха. Какие функции выполняют части наружного уха?
3. В чем особенности строения среднего уха? Какую функцию выполняют слуховые косточки?
4. Периферические отделы каких анализаторов расположены во внутреннем ухе?
5. Расскажите о периферическом отделе слухового анализатора.
6. Выделите основные этапы становления слуховой функции у детей.
7. В чем отличие слухового анализатора от органа слуха?
8. Раскройте роль слухового восприятия в развитии речи.

**Тема № 2: «Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Методы исследования слуховой функции»**

**Контрольные вопросы по теме № 2:**

1. Расскажите об основных свойствах звука.
2. Расскажите о звуках речи и их основных акустических характеристиках.
3. Какие виды звукопроводения вам известны? Расскажите о них.
4. В чем физиологический смысл звуковосприятия?
5. Какими основными показателями характеризуется чувствительность органа слуха?
6. Расскажите об основных объективных методах исследования слуховой функции.
7. Расскажите о субъективных методах исследования слуха в детском возрасте. Сформулируйте их практическую значимость.

**Тема № 3: «Патология слухового анализатора. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей»**

**Контрольные вопросы по теме № 3:**

1. Какие заболевания наружного уха вам известны? Как они отражаются на слуховой функции?
2. Кратко охарактеризуйте основные заболевания среднего уха, приводящие к стойким нарушениям слуха.
3. Какие заболевания внутреннего уха вам известны? Какова их роль в нарушении слуховой функции?

4. Кратко охарактеризуйте заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозгу, являющиеся причиной нарушения слуховой функции.

5. Что в настоящее время является главной причиной стойких нарушений слуха?

**Тема № 4: «Основные виды нарушений слуха. Роль педагога и воспитателя в коррекционной работе при нарушениях слуха у детей»**

**Контрольные вопросы по теме № 4:**

1. Приведите примеры психолого-педагогических и медицинских классификаций стойких нарушений слуха.

2. . Расскажите об основных мерах профилактики и лечения стойких нарушений слуха у детей.

3. В чем заключается значение остатков слуха при обучении глухих детей звукопроизношению?

4. Опишите критерии для зачисления слабослышащего ребенка в специальную школу.

5. Охарактеризуйте современные методы компенсации нарушенной слуховой функции: звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования, зрительное и тактильно-вибрационное восприятие.

**Тема № 5: «Анатомическое строение, возрастные особенности органов речи»**

**Контрольные вопросы по теме № 5:**

1. Расскажите об особенностях строения наружного носа и носовой полости.

2. Какие мышцы образуют губы, щеки, обеспечивают изменение формы ротового отверстия, движение нижней челюсти?

3. Как размещаются зубы в верхней и нижней челюстях? Что такое зубная формула? Что такое прикус?

4. Что такое твердое небо и чем оно образовано?

5. Каковы функции мягкого неба?

6. Какие мышцы формируют язык? Какие движения они обеспечивают?

7. В чем особенности анатомического строения глотки?

8. Какие хрящи образуют гортань?

9. Расскажите о мышечном аппарате гортани.

**Тема № 6: «Физиология органов речи»**

**Контрольные вопросы по теме № 6:**

1. Расскажите об основных физиологических показателях дыхания.

2. Расскажите о типах дыхания. Какой тип дыхания чаще встречается у женщин, мужчин, детей? Опишите механизм голосообразования.



6. Какие виды фотопигментов вы знаете? Расскажите о механизме фоторецепции.
7. Что такое острота зрения? Что такое угол зрения?
8. Какие методы определения остроты зрения вы знаете?
9. Что такое цветоощущение?
10. Дайте понятие светоощущения.

**Тема № 9: «Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей»**

**Контрольные вопросы по теме № 9:**

1. В чем отличие физической рефракции от клинической?
2. Какие аномалии рефракции вы знаете?
3. Расскажите о возрастных изменениях зрительного анализатора.
4. Что такое катаракта? Какие изменения структур глаза вызывают это заболевание?
5. Что относится к нарушениям цветового зрения? Чем они обусловлены?
6. Что такое глаукома? Первые признаки глаукомы? Нарушение какого процесса внутри глаза приводит к этому заболеванию?
7. Расскажите о заболеваниях вспомогательных органов глаза, приводящих к нарушению зрения.
8. Дайте классификацию нарушений зрения.
9. Какие методы коррекции зрения вы знаете? Расскажите о правилах ношения очков.
10. В чем отличие органа зрения от зрительного анализатора?
11. Чем обусловлены аномалии рефракции?
12. Какие негативные воздействия могут оказать влияние на формирование зрительного анализатора у плода?
13. Какие врожденные нарушения зрения вам известны?
14. Как нарушение зрения может повлиять на становление речи и высших психических функций у детей?
15. Расскажите о профилактике нарушений зрения у детей.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Наружное ухо. Наружный слуховой проход. Барабанная перепонка.
2. Среднее ухо: строение и функции.
3. Периферический отдел слухового анализатора: внутреннее ухо. Строение и функции.
4. Проводниковый и корковый отдел слухового анализатора.

5. Звук, его виды и свойства. Сила. Высота. Тембр. Громкость.
6. Распространение звука в среде.
7. Характеристика звуков речи.
8. Звукопроводение, его виды.
9. Звуковосприятие.
10. Чувствительность органа слуха. Порог слышимости. Порог болевого ощущения.

#### Дифференциальный порог

11. Слуховая адаптация. Слуховое утомление. Звуковая травма.
12. Методы исследования слуха. Исследование слуха речью. Исследование слуха камертонами. Аудиометрия. Исследование слуха у детей.
13. Заболевания наружного уха и барабанной перепонки.
14. Заболевания среднего уха.
15. Заболевания внутреннего уха.
16. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров.
17. Причины стойких нарушений слуха у детей.
18. Глухие дети без речи (глухонемые).
19. Глухие дети, сохранившие речь (позднооглохшие).
20. Слабослышащие (тугоухие) дети.
21. Профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
22. Методы компенсации нарушенной слуховой функции: индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования.
23. Анатомия органов речи: наружный нос, носовая полость, придаточные пазухи носа.
24. Анатомия органов речи: рот, губы, щеки, зубы, твердое и мягкое небо.
25. Язык. Мышцы языка.
26. Анатомия органов речи: глотка.
27. Мышцы и хрящи гортани.
28. Дыхание, его виды. Жизненная емкость легких.
29. Механизм голосообразования. Шепот. Фальцет. Атака звука.
30. Сила, высота и тембр голоса.
31. Режимы работы гортани. Мутация голоса.
32. Заболевания наружного носа и носовой полости.
33. Острый насморк. Хронический насморк.
34. Гнусавость, ее виды.
35. Дефекты губ, неба и языка.

36. Дефекты челюстей и зубов.
37. Заболевания глотки: ангина, хронический тонзиллит,.
38. Заболевания глотки: гипертрофия носоглоточной миндалины, гипертрофия небных миндалин, паралич мягкого неба.
39. Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, ложный круп, узелки голосовых складок.
40. Профилактика нарушений голоса и речи у детей.
41. Строение глазного яблока.
42. Периферический (сетчатка), проводниковый и корковый отделы зрительного анализатора. Бинокулярное зрение.
43. Центральное зрение. Острота зрения. Методы исследования остроты зрения.
44. Цветовосприятие. Фотохимические свойства пигментов глаза. Нарушения цветового зрения.
45. Световосприятие. Адаптация глаз к свету.
46. Виды рефракции. Аномалии рефракции. Аккомодация.
47. Правила ношения очков.
48. Слепые и слабовидящие.
49. Заболевания, приводящие к нарушению зрения.
50. Профилактика нарушений зрения у детей.
51. Связь лечебной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
52. Голос, речь и слух как единая функциональная система.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-00091-023-8. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>
2. Самко, Ю.Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебное пособие / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с. - ISBN 978-5-16-009052-8. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420414>
3. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] / Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2156-7. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421567.html>

### **Дополнительная литература**

1. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - М.: Аспект Пресс, 2011. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705607.html>

2. Патология в 2-х томах: учебник / под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-1280-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412800.html>

3. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. - Изд. 16е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 510 с. ISBN 978-5-222-16959-9.// <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222169599.html>

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://libopen.ru/dir/92> - сайт «Электронная медицинская библиотека»

2. <http://ophthalmology.porped.ru/> - сайт «Медицина для всех»

3. <http://www.logoped.ru/> - сайт «Логопед.ру»\

4. <http://znanium.com/>

5. <http://www.diss.rsl.ru/>

6. <http://polpred.com/>

7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. <http://grebennikon.ru/>

9. <http://www.iprbookshop.ru/>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3

– 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

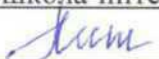
ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил Акинина Е.Б., к.пс.н., доцент кафедры ПЛиСП 

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и  
слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и  
специальная педагогика

Протокол № 2 б от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 3 б от 10.11.2015 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)