

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

А.А.Панфилов

« 25 » 04 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОПАТОЛОГИЯ**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	3, 108	6	8		67	Экзамен (27ч.)
Итого	3, 108	6	8		67	Экзамен (27ч.)

Владимир 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у студентов системы знаний об общих закономерностях развития нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов, принципами профилактики и оказания помощи.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психопатология» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины «Психопатология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология».

Освоение дисциплины «Психопатология» является необходимой для последующего изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Логопсихология».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными компетенциями:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей; проявления, физиологические и психологические основы

психоневрологических расстройств в детском и подростковом возрасте; роль и место педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с психоневрологической патологией; основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ; значение возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни, формировании остаточных явлений после перенесенных заболеваний, значение исходных состояний в вариантах дефекта; различные (клинико-психолого-педагогические) классификации психических расстройств у детей и подростков; методы дифференциальной диагностики психических расстройств детей и подростков с ОВЗ (ПК-5);

Уметь: распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции; обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии; учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта в проявлении психоневрологических расстройств; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с психическими расстройствами; работать со специальной медицинской литературой; работать медицинскими картами лиц с ОВЗ; работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях (ПК-5, ПК-7).

Владеть: приемами обследования детей с психическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; приемами методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития (ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость и содержание дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра							
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП/КР		
1	<b>Теоретические основы детской психиатрии и вопросы психопатологии.</b> История изучения психопатологии как науки	6	1	1			8	1/50%		
2	Этиология и патогенез психических расстройств детского возраста. Дизонтогенез. Понятие о («регистрах») возрастных уровнях психического реагирования	6	1	1			8	1/50%		
3	<b>Общая психопатология.</b> Симптомы психических нарушений. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития	6	1	1			8	1/50%		
4	Синдромы психических нарушений. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития	6	1	1			8	1/25%		
5	<b>Частная психопатология.</b> Различия между болезнью и состоянием. Динамика психических расстройств. Психические расстройства при соматических заболеваниях и эндокринных нарушениях, общих и нейроинфекциях	6	1	1			8	1/50%		
6	Заболевания: шизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, энцефалиты и их последствия	6	1	1			9	1/50%		
7	Реактивные состояния или психогенные неврозы, реактивные психозы. Учение о стрессе	6		1			9	0,5/50%		

8	Психопатии	6		1		9	0,5/50%	
	<b>Всего:</b>	6	6	8		67	7/50%	<b>Экзамен (27 ч.)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case – study (8 разделы)
- d. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 8 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 8 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- l. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- n. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (8 разделы).
- o. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 8 разделы).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Задания для контроля самостоятельной работы студентов**

1. Отношение к душевнобольным в древние времена.
2. Борьба материалистического и идеалистического мировоззрений в психопатологии.
3. Представление в древние времена о психике человека и ее нарушениях.

4. Значение работ Кандинского по изучению галлюцинаций.
5. Особенности галлюцинаций и представлений у слепых, глухих и умственно отсталых детей.
6. Особенности расстройства мышления в детском возрасте. Мышление детей с отклонениями в умственном развитии, место и методы обучения.
7. Понятие о психозах, неврозах и психопатиях.
8. Этиология и патогенез психоневрологических заболеваний.
9. Понятие «болезни» и «состояния».
10. Роль социальной среды в возникновении психогении и психопатии.
11. Половая дифференциация шизофрении.
12. Прогноз шизофрении при раннем выявлении.
13. Современные направления в лечении шизофрении у подростков.
14. Клинические формы психопатий.
15. Дифференция психопатий от психической болезни.
16. Значение экзогенных и эндогенных факторов для формирования психопатий и неврозов.
17. Предупреждение психопатий и неврозов. Помощь при декомпенсации.
18. Синдром регресса психики («одичания»).
19. Реактивные психозы, обусловленные субъективно значимой психической травмой.
20. Психогенные аномальные реакции.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, объект, задачи психопатологии.
2. Современные направления в детской психиатрии.
3. Методы обследования психически больных.
4. Общие закономерности динамики психических заболеваний.
5. Расстройства ощущений, восприятий, представлений.
6. Расстройства памяти и интеллекта.
7. Расстройства мышления.
8. Эмоциональные расстройства.
9. Психомоторные расстройства.
10. Нарушения сознания и самосознания.
11. Нарушения личности.
12. Лечение, коррекция, реабилитация.

13. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах.
14. Алкоголизм и алкогольные психозы.
15. Наркомании и токсикомании.
16. Интоксикационные психические расстройства.
17. Психические нарушения при общих и мозговых инфекциях.
18. Психические нарушения при сифилитическом поражении головного мозга.
19. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга.
21. Психические расстройства при опухолях головного мозга.
22. Психические заболевания при соматических заболеваниях.
23. Этиология, патогенез, клиника, прогноз эпилепсии.
24. Прогноз шизофрении.
25. Маниакально-депрессивный психоз.
26. Психогенные заболевания.
27. Психические расстройства при психических бедствиях и катастрофах.
28. Психосоматические расстройства.
29. Нервные анорексия и булимия.
30. Расстройства личности (психопатии, психопатоподобные нарушения, развитие личности).
31. Психосексуальные расстройства.
32. Олигофрении.
33. Задержки темпа психического развития (замедление психического развития).
34. Организация психиатрической помощи.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Психопатология»**

а) основная литература:

1. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воропаева С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 160 с. // <http://www.iprbookshop.ru/18595>
2. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с. // <http://www.iprbookshop.ru/19328.html>

б) дополнительная литература:

1. Общая психопатология [Электронный ресурс] / С.С. Корсаков. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 482 с.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - ISBN 978-5-9963-0874-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996308743.html>

2. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста / Г.В. Гуровец. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 359 с. - ISBN 978-5-691-01637-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016370.html>

3. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие/Г.Н.Носачев, Д.В.Романов, И.Г.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. ISBN 978-5-00091-086-3 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510601>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.socioforum.ru/viewtopic.php?f=610&t=27216>

2. <http://www.downsideup.org/>

3. <http://www.psibib.ru/center/slovar/p/psihopato.php>

4. <http://www.practica.ru/Books/yaspers.htm>,

<http://www.rosmedic.ru/psihiatriya-i-psihologiya/obschaya-psihopatologiya.-karl-yaspers.html>

5. <http://psy.1september.ru/>

6. <http://www.rosmedic.ru/psihiatriya-i-psihologiya/index.html>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Психопатология»**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3



– 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил Ухина Н.А., к.п.н., доцент Ухина

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и  
слабовидящих детей» Хит Е.В. Хит

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и  
специальная педагогика

Протокол № 8/1 от 22.04.16 года

Заведующий кафедрой

Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 25.04.16 года

Председатель комиссии

Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.09.17 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.