

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

А. А. Панфилов

« 25 » 04 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СПЕЦИАЛЬНОЙ**  
**КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПЯТОГО ВИДА**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лабора- т. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
V	4, 144	6	8		103	Экзамен (27)
Итого	4, 144	6	8		103	Экзамен (27)

Владимир 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – сообщение студентам теоретических и практических знаний в области методики коррекции и формирования речи как средства общения и орудия мышления школьников с тяжелыми речевыми нарушениями, формирование у студентов навыков организации и проведения учебной работы по русскому языку в школе V вида, сообщение студентам в определенной системе знаний по методике изучения языка как предмета в данном типе специальных школ (элементарный курс грамматики и правописания).

### **Задачи дисциплины:**

- сообщить теоретические основы методики и конкретный материал, относящийся как к системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи языку в целом, так и по отдельным направлениям работы;

- воспитать у студентов умение оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук в процессе восприятия и осмысления лекционного материала, самостоятельного изучения литературы в ходе лабораторных занятий, выполнения и обсуждения практических заданий, а также в период студенческой педагогической практики.

- сформировать у студентов педагогическое мышление, позволяющее творчески решать вопросы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов таких видов профессиональной деятельности как коррекционно-развивающая, диагностическая, научно-методическая, социально-педагогическая и учебно-воспитательная.

Успешное овладение материалом специальной методики русского языка предполагает наличие у студентов прочных знаний по ряду общих и специальных дисциплин учебного плана дефектологического факультета: общее языкознание, современный русский язык, общая и специальная психология, педагогика, логопедия, дисциплины медико-биологического цикла. Все эти предметы, закладывая фундамент знаний студентов о закономерностях развития речи детей с системными нарушениями, вместе с тем позволяют осознать принципы их специального обучения и воспитания вообще и обучения родному языку в частности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

В процессе ее изучения студенты приобретают знания и умения, необходимые в профессиональной деятельности учителя-логопеда школы V вида. Содержание курса



методики русского языка ориентировано на начальный, наиболее ответственный и специфичный в методическом отношении период специального обучения языку учащихся первого отделения школы V вида.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная психология», «Педагогика», «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания литературы в СКОШ 5 вида», «Технологии воспитательной работы в СКОУ», для прохождения практики.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Студент, изучив дисциплину, должен знать: основы теоретических (психологических, психолингвистических и специально-педагогических) дисциплин по методическим основам логопедической работы, направленной на обучение русскому языку младших школьников с системными нарушениями речи; методикой проведения урока, индивидуального занятия и логопедического обследования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); содержанием учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; специфику нарушений устной и письменной речи учащихся младших классов школы V вида (ОПК-4, ПК-2, ПК-4).

уметь: владеть современными педагогическими технологиями коррекционной работы при подготовке и проведении уроков обучения грамоте, развития речи, произношения, чтения, грамматики и правописания. уметь планировать уроки и логопедические занятия с учетом требований действующей Программы по обучению русскому языку и специфики речевых нарушений учащихся (ПК-1, ПК-3).

владеть навыками: анализировать материалы логопедического обследования детей, делать логопедическое заключение и составлять план перспективной коррекционной работы с ребенком; составлять логопедический профиль класса; разрабатывать планы-конспекты уроков по различным дисциплинам цикла «Русский язык»; осуществлять анализ конспектов уроков и индивидуальных занятий, а также проводить разбор просмотренных или проведенных уроков и индивидуальных занятий (ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-10).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Введение. Специальная методика преподавания русского языка	V		1					6		0,5/50	



	как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида.									
2	Методика формирования произношения	V					6			
3	Методика обучения грамоте	V					6			
4	Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах школы для детей с ТНР.	V			1		6	0,5/50		
5	Методика изучения морфемного состава слова	V					6			
6	Методика обучения орфографии.	V					6			
7	Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся.	V			1		6	0,5/50		
8	Формирование грамматического строя речи учащихся	V			1		6	0,5/50		
9	Методика развития устной речи (формирование речевого общения)	V			1		6	0,5/50		

10	Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	VI		1			6		0,5/50	
11	Принципы и методы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	V		1			6		0,5/50	
12	Принципы и методы обучения чтению в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	V		1			6		0,5/50	
13	Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. «Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	V		1			6		0,5/50	
14	Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	V		1			5		0,5/50	
15	Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями	V			1		5		1/50	

16	Теоретические и практические основы развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи.	V			1			5		1/50	
17	Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи.	V			1			5		1/50	
18	Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.	V			1			5		1/50	
Всего		V		6	8			10 3		7/50	Экзамен (27)

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 4 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).
- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- i. Лекция (1-4 разделы).
- j. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
- k. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).
- l. Работа в малой группе (1-3-разделы).



## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Посещение коррекционной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Изучение контингента детей, обучающихся в начальных классах: анализ медико-психолого-педагогической документации, клинических диагнозов и логопедических заключений.
3. Проанализируйте Программу обучения русскому языку в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида. Охарактеризуйте цель, задачи обучения детей с ТНР, основные разделы программы.
4. Дайте анализ разделов Программы обучения русскому языку в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
5. Рассмотрите взаимосвязь основных разделов Программы обучения русскому языку в школе V вида.
6. Изучите структуру Программы учебного материала по русскому языку в школе для детей с ТНР.
7. Ознакомьтесь с тематическим планом на учебную четверть.
8. Посетите уроки и индивидуальные занятия по всему спектру языковых дисциплин в специальном (коррекционном) учреждении V вида. Ответьте на вопросы:
  - каковы возникающие трудности в овладении знаниями по русскому языку у различного контингента детей коррекционной школы V вида?
  - какими могут быть проявления дисграфии и дислексии у детей с тяжёлыми нарушениями речи?
  - обоснуйте адекватность применения различных методов обучения русскому языку в зависимости от структуры нарушений речевой деятельности; в зависимости от особенностей двигательной сферы;
  - изучите приёмы и методы работы учителя на уроке, которые активизируют и поддерживают внимание учащихся;
  - раскройте роль подготовительной («речевой») работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке;
  - каким образом учитель осуществляет дифференциацию требований к различным группам учащихся на уроке?



9. Проведите логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся специальной (коррекционной) школы V вида, а также состояние высших психических функций младших школьников с системными нарушениями речи.
10. Проведите анализ готового конспекта урока и наглядных пособий по всем разделам программы по русскому языку и внеклассных занятий по развитию речи.
11. Составьте план-конспект уроков и занятий по аналогии с образцами уроков развития речи, обучению русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
12. Проведите отбор и методически обработайте речевой материал к урокам и внеклассным занятиям, подготовьте наглядные пособия.
13. Составьте планирование уроков развития речи и русского языка по всем разделам Программы по русскому языку (с использованием школьных учебников, пособий и практических руководств для учителя).
14. Составьте планирование системы уроков по программной теме.
15. Составьте планирование материала по русскому языку на учебную четверть.
16. Самостоятельно составьте четвертное тематическое планирование.
17. Организуйте коррекционную работу по развитию речи учащихся в процессе внеклассных мероприятий.
18. Выполните специально организованное педагогическое и психолого-педагогическое изучение детей с системными нарушениями речи.
19. Составьте схему организации взаимосвязи в работе логопеда, воспитателя и учителя-предметника в работе по развитию речи детей с ТНР.
20. Проверьте письменные работы учащихся с системными нарушениями речи. Сделайте анализ ошибок (определите их причины и виды), подготовьте материал к работе над ошибками в классе.
21. Выполните практическое задание по обследованию детей и составьте «авторский» конспект логопедического занятия по развитию речи детей с ТНР.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука.
2. Предмет, объект, цель и задачи специальной методики преподавания русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
3. Методы научного познания и связи специальной методики преподавания русского языка со смежными дисциплинами.
4. Принципы специальной методики преподавания русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи как науки.
5. Основные принципы коррекции нарушений письменной речи (по Р.И. Лалаевой).

6. Цель и задачи работы по обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи русскому языку.
7. Система работы по формированию речи и изучению детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
8. Дисциплины цикла «Русский язык» и содержание работы по обучению языку в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
9. Организационные формы обучения, соотношение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы на уроках русского языка.
10. Классификация и характеристика методов, приёмов и средств формирования речи и изучения языка как предмета.
11. Принципы и виды планирования работы по обучению русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи.
12. Характеристика произносительной стороны речи детей с тяжёлыми речевыми нарушениями и задачи коррекционной работы по развитию произношения.
13. Содержание коррекционной работы по развитию произношения и основные разделы программы.
14. Методическое оснащение и этапы работы по развитию произносительной стороны речи детей с тяжёлыми нарушениями речи.
15. Методика работы по развитию ритмической и звукослоговой структуры слова.
16. Основные направления индивидуальной работы, организация и планирование работы по обучению произношению.
17. Фронтальные занятия по развитию произношения детей с тяжёлыми нарушениями речи.
18. Психолого-педагогические основы обучения письму в младших классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
19. Характеристика методов обучения грамоте в исторической ретроспективе.
20. Готовность к обучению грамотой и структура работы по обучению грамоте в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
21. Особенности усвоения грамоты детьми с тяжёлыми нарушениями речи, характерные затруднения и ошибки.
22. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его использование в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
23. Методика обучения звуко-слоговому анализу и синтезу слов.
24. Периоды обучения грамоте (добукварный, букварный) и их содержание.



25. Первоначальное обучение письму детей с тяжёлыми нарушениями речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
26. Первоначальное обучение чтению детей с тяжёлыми нарушениями речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
27. Обучение грамматике и правописанию в начальных классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
28. Особенности усвоения грамматических понятий детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
29. Изучение тем раздела «Звуки и буквы» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
30. Основные задачи, содержание и методика работы по теме «Части речи».
31. Изучение морфемного состава слова на уроках русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
32. Изучение раздела «Синтаксис» на уроках русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
33. Пропедевтика обучения русскому языку в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
34. Обучение письму и совершенствование графических навыков на уроках обучения грамоте в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
35. Изучение раздела «Орфография» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
36. Усвоение грамматических понятий на уроках русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
37. Урок русского языка. Специальные требования к уроку русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
38. Приёмы обучения письму букв. Типичные графические ошибки учащихся, имеющих тяжёлые речевые нарушения.
39. Программа обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида. Цель, задачи и основное содержание коррекционного лингвистического курса.
40. Трудности овладения учащимися специальной школы V вида навыками построения развёрнутого высказывания. Формы работы, виды заданий и упражнений для развития устной монологической речи.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Елецкая, О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0, 400 экз // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706>

2. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-081-8, 300 экз. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031>

3. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60x90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7, 500 экз. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

б) дополнительная литература:

1. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с. ISBN 978-5-00091-067-2, 300 экз. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505491>

2. Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: учебно-методическое пос. / О. В. Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-050-4, 300 экз. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501608>

3. Яковлева, Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /под ред. Н. Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика")." // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506563.html>

в) электронные издания:

1. Электронный каталог ВлГУ.

2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>

3. «Консультант Студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

4. «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>

5. ZNANIUM [znanium.com](http://znanium.com)

7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **(МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**



ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.


ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Гузикова Т.А., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП 

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Кит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 8/1 от 22/04/2016 года

Заведующий кафедрой



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8 а от 25.04.2016 года

Председатель комиссии



Филатова О.В.


(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.09.17 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.