

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
« 30 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	4, 144	12	12		120	зачет
Итого	4, 144	12	12		120	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ при разных типах нарушений в развитии.

Задачи:

формирование понятий о сущности процессов социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;

развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека с ОВЗ, возрастного этапа развития;

обучение использованию методов специальной психологии в процессе реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: диагностико-аналитической, консультативной, психопрофилактической, коррекционно-развивающей, просветительской, научно-исследовательской.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1) в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных организациях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

2) в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного

подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

3) в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

4) в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ОВЗ;
организация культурного пространства образовательной организации; взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ОВЗ среди широкой общественности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ» входит в вариативную часть ОПОП. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», а также дисциплин медико-биологического блока.

Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения дисциплин: «Логопедическая работа в системе здравоохранения», «Технологии воспитательной работы в СКОУ».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом

структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

культурно-просветительская деятельность:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

теоретические основы социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ; различные технологии работы психолога в процессе реабилитации (ПК-2);

уметь:

правильно строить процесс диагностики и коррекции при проведении реабилитационной и профориентационной работы с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ (ПК-3, ПК-7);

владеть навыками:

использования особенностей психического развития лиц с различными типами нарушений при организации реабилитационного процесса, выборе стратегии и тактики социальной реабилитации и профориентации, осуществления диагностики профессионально значимых качеств личности, владеть практическими приемами социально-психологической реабилитации, умением составлять индивидуальные программы реабилитации (ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы -144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применен ием интеракти вных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	СРС			
1	Социальная адаптация лиц с ОВЗ.	9		1	1		13	1/50		
2	Социализация детей с ОВЗ.			1	1		13	1/50		
3	Понятие реабилитации детей с ОВЗ.			2	2		13	2/50		
4	Организация социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ			2	2		13	2/50		
5	Правовые аспекты реабилитации			2	2		13	2/50		
6	Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации			2	2		13	2/50		
7	Индивидуальная программа реабилитации и реабилитационные учреждения			2	2		14	2/50		
8	Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ОВЗ				1	1		14	1/50	
9	Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития				1	1		14	1/50	
Всего		9		12	12		120	12/50	зачёт	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case-study (2 – 8 разделы).

- d. Ролевая игра (браздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 8разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 89разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (6-8 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).
- p. Работа в команде: (раздел 9).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания для самостоятельной работы

1. Понятие реабилитации. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
 2. Социализация и социальная адаптация..
 3. Эталоны организационных форм социальной среды.
 4. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
- Социобихевиоризм
5. Виды социально-психологической адаптации: производственная (социально-трудова), бытовая, социокультурная адаптация.
 6. Комплекс реабилитационных мероприятий, проводимых с учетом интеллектуальных, сенсорных, речевых и личностных возможностей детей и подростков с отклонениями в развитии.
 7. Понятие реабилитации.

8. Анализ факторов социализации в различных психологических школах: бихевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К.Левина, психоанализе и др.

9. Модели реабилитации как методологическая установка современной концепции реабилитации.

10. Организация социально-педагогической деятельности по социальной поддержке свободного развития детей с ОВЗ как восстановление их в правах на наследование культурно-исторического опыта человечества.

11. Социальная интеграция как показатель эффективной организации социально-педагогической - полное, равноправное включение личности с ОВЗ во все необходимые сферы жизни социума.

12. Формирование понятия «инвалид».

13. Конвенция о правах ребенка, обладающая силой закона, принятая ООН в 1989г.

14. Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов» состоящая федеральных целевых программ.

15. Роль семьи в социализации ребенка (У. Бронфенбреннер). Отношение родителей к своим детям с ОВЗ. в семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Психологическая реабилитация, ее условия и компоненты. Семейная реабилитация.

16. Осуществление направлений социальной реабилитации инвалидов в рамках индивидуальной программы реабилитации, учитывающей физические и психологические особенности инвалида.

17. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации.

18. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ. Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение».

19. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации. Специфика профориентации лиц с ОВЗ.

20. Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при разных типах нарушенного развития.

21. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений.

Вопросы к зачету

1. Понятие реабилитации.

2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.

3. Социализация и социальная адаптация.

- 4.Эталоны организационных форм социальной среды.
- 5.Анализ условий социализации в различных психологических школах.
- 6.Социобихевиоризм Дж. Мида.
- 7.Теория социального научения.
- 8.Понятие социализации в отечественной психологии.
- 9.Социальное развитие ребенка (Д. И.Фельдштейн).
- 10.Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
- 11.Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
- 12.Источники социализации.
- 13.Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
- 14.Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
- 15.Психологическая реабилитация, ее условия и компоненты.
- 16.Семейная реабилитация
- 17.Социокультурная реабилитация.
- 18.Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
- 19.Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
- 20.Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).
- 21.Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
- 22.Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
- 23.Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
- 24.Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
- 25.Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
- 26.Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
- 27.Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
- 28.Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
- 29.Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
- 30.Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье А. Г. Московкина; Под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-718-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391717>

3. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. - ISBN 978-5-4263-0108-5. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

3. Адаптация персонала в российских организациях: социально-управлен. анализ (на примере работников с огранич. возможн.): Моногр./А.Н.Прошина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (о) ISBN 978-5-16-009821-0, 500 экз. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459212>

Интернет-ресурсы:

Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>

«Консультант студента» www.studentlibrary.ru

«Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>

ZNANIUM znanium.com

«ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий).

<http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»).

<http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем). <http://www.allbest.ш/union/> (Союз образовательных сайтов).

<http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал). WWW.

YANDEX. RU

WWW. IKPRAO. RU — Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО.

<http://www.Google,books>, —

а также к информационным сайтам крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, в том числе:

<http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> — Государственная научно-педагогическая библиотека им.

К.Д.Ушинского.

Дополнительные материалы

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14, Психология».

Зарубежные журналы:

«Psychological Review», «Journal of Speech and Hearing Research», «Psychological Assesment», «Professional Psychology: Research and Practice», «The Volta Review».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-

L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Завражин С.А, д.п.н., профессор кафедры

ПЛиСП

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии _____ Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 16/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ год.

Заведующий кафедрой ИИ Пилашова О.В.

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.09.17 год.

Заведующий кафедрой ИИ Пилашова О.В.

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 год.

Заведующий кафедрой ИИ Пилашова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 год.

Заведующий кафедрой ИИ Пилашова О.В.