

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

«10» 11 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2,72	6	10		56	Зачёт
Итого	2,72	6	10		56	Зачёт

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, педагогических технологий обучения детей и подростков школьного возраста, а также комплексной помощи детям и взрослым с дефектами зрения.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование представления о специальном образовании детей с нарушением зрения как о закономерно развивающемся в контексте его гуманизации, интеграции и фундаментализации социальном институте;
- вооружение будущих специалистов знаниями об общих и специальных дидактических основах специального обучения и воспитания детей с нарушением зрения;
- ознакомление со специальными технологиями и инновациями в специальном образовании лиц с дефектом зрения;
- развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта зрения;
- ознакомление с работой различных служб социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с нарушением зрения;
- формирование представления о специальном образовании как одной из ведущих стратегий абилитации и реабилитации лиц с дефектом зрения;
- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;
- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;
- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;
- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В процессе обучения и практической подготовки будущих специалистов в области обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии немаловажная роль принадлежит курсу «Основы тифлопедагогики». В процессе обучения по курсу «Основы тифлопедагогики» студенты получают знания об особенностях развития, образования человека, имеющего нарушения зрения, особенностях его становления и социализации как личности.

Дисциплина «Основы тифлопедагогики» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44 03 03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины «Основы тифлопедагогики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Тифлопедагогика является одной из специальных дисциплин и занимает ведущее место в системе профессиональной подготовки. Изучение курса предполагает усвоение студентами определенного объема специальных знаний, приобретение умений и навыков, значимых профессионально-личностных качеств.

Овладение студентами тифлопедагогическими знаниями и умениями, рассмотрение особенностей обучения и воспитания лиц, имеющих нарушения зрения с учетом структуры нарушения, предполагают осуществление межпредметных связей с общей педагогикой, общей, возрастной, педагогической, социальной и специальной психологией, лингвистикой, медицинскими дисциплинами, сопряженности с остальными отраслями специальной педагогики и отдельных разделов внутри курса, с ориентацией подготовки студентов к последующему изучению методик преподавания учебных предметов в специальных (коррекционных) учреждениях.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины «Основы тифлопедагогики» студенты овладевают следующими компетенциями:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5 – способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования ;

ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Студент, изучив дисциплину, должен

**знать:** дидактические и методические основы (принципы, технологии, формы организации, методы, средства) коррекции и компенсации при нарушениях зрительной функции; психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения, особенности проведения диагностического обследования детей с нарушением зрения, особенности учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе III, IV вида; основы и закономерности формирования общей культуры лиц с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с нарушениями зрения и их семьями;

**уметь:** с учетом имеющихся нарушений развития определить индивидуально-психологические особенности детей с нарушениями зрения; создавать благоприятные условия для личностного развития, реабилитации, компенсации и социализации лиц с нарушениями зрения; способствовать самореализации подобной категории людей, повышению качества их жизни доступными способами; обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в соответствии с его психофизическими особенностями; предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии; применять полученные знания в работе с детьми с ОВЗ и их семьями;

**владеть навыками:** приемами предупреждения возникновения вторичных отклонений в развитии; приемами и методами диагностики познавательных процессов, речи, учебных достижений учащихся; навыками использования полученных знаний для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; методами и приемами формирования общей культуры лиц с нарушениями зрения; взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с и их семьями (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Основы тифлопедагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--------------------------	---------	--------	--	-------------------------	--------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	применением интерактивных методов (в часах / %)	(по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Предмет, задачи тифлопедагогик и. Основы коррекционной работы с детьми.	V		1	1			6		1/50	
2	Анатомия, физиология и функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.	V			1			6		0.5/50	
3	Основы психического развития детей с нарушением зрения.	V		1	1			6		1/50	
4	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях.	V		1	1			6		1/50	
5	Обучение и воспитание детей и подростков в специальных коррекционных школах III-IV видов. Специальные коррекционные занятия.	V		1	2			6		1,5/50	
6	Обучение специальной графике лиц с нарушениями зрения.	V		1	1			6		1/50	

7	Трудовое обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения.	V			1			8		0,5/50	
8	Технические средства обучения лиц с нарушениями зрения.	V		1	1			6		1/50	
9	Профориентация и профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения.	V			1			6		0,5/50	
Всего		5		6	10			56		8/50	зачет

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 4 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).
- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- i. Лекция (1-4 разделы).
- j. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
- k. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-4 разделы)
  - l. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).
  - m. Работа в малой группе (1-3-разделы).

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для самостоятельной работы

1. Что изучает тифлопедагогика?
2. Назовите основные задачи тифлопедагогики.
3. Система коррекционных специальных учреждений для детей с нарушениями зрения.
4. Изучить инструктивное письмо «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов».
5. Расскажите о содержании и методах коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения в учебной, игровой, трудовой деятельности.
6. Опишите свои наблюдения за детьми с амблиопией и косоглазием в учебной, игровой, трудовой деятельности.
7. Приведите примеры поведения детей с нарушениями зрения в быту.
8. Каковы физиологические основы восприятия у слепых и слабовидящих?
9. Какие условия необходимы для правильной организации учебного материала слепыми и слабовидящими?
10. Что является частой причиной нарушений зрения?
11. Изучите, как слабовидящий ребенок пользуется зрением. Какие советы можно дать по охране, развитию и тренировке зрения?
12. Изучите, как слепой ребенок пользуется осязанием. Какие советы можно дать по охране, развитию и тренировке зрения.
13. Дайте характеристику понятий: адаптация, коррекция, компенсация.
14. Назовите отличительные особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
15. Чем отличается познавательная деятельность слепых и слабовидящих от нормальнозрящих?
16. Приведите примеры сформированности механизмов компенсации у слепых и, слабовидящих.
17. Дайте характеристику основных качеств личности слепых и слабовидящих.
18. В чем проявляются особенности формирования умений и навыков при нарушениях зрения?
19. Составить картотеку игр, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения.
20. Что способствует успеху обучения детей с нарушениями зрения?
21. Дайте характеристику методов обучения с учетом специфики познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей.
22. В чем состоит воспитывающее влияние обучения?



23. Охарактеризуйте содержание коррекционных занятий по ЛФК, ритмике, развитию зрения, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке.

24. Опишите основные принципы разработки и применения технических средств обучения.

25. Охарактеризуйте содержание, формы и методы профориентации, трудового и профессионального образования лиц с нарушениями зрения.

### Вопросы к зачёту

1. Тифлопедагогика как наука: субъект, объект, предмет, цели, задачи, разделы, методы и информационное поле.

2. Краткий экскурс в историю тифлопедагогики.

3. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора при нормальном и нарушенном зрении.

4. Классификация нарушений зрительной функции у детей.

5. Причины и последствия нарушения зрения.

6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, дети с нарушением зрения и интеллекта).

7. Специальные учреждения для обучения и воспитания слабовидящих детей, основы их деятельности.

8. Схема тифлопедагогического обследования.

9. Содержание обучения и его коррекционная направленность.

10. Принципы и методы обучения (словесные, наглядные, практические) детей с нарушением зрения.

11. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.

12. Содержание, формы и методы воспитания в специальных (коррекционных) школах III и IV видов.

13. Духовно-нравственное, эстетическое, физическое и трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.

14. Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками зрения в интернате.

15. Воспитание детей с нарушенным зрением в семье.

16. Дополнительное образование школьников с нарушенным зрением.

17. Сущность обучения специальной графике.

18. Ритмика и лечебная физкультура в учебном процессе в школах III и IV видов.

19. Обучение социально-бытовой ориентировке детей с дефектом зрения.

20. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения по ориентировке в пространстве.

21. Развитие зрительного восприятия и коррекция нарушений речи у слепых и слабовидящих.

22. Роль технических и аппаратных средств в компенсации нарушений зрения.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы / К. Хайдт. - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 202 с.). - М. : Теревинф, 2015. - ISBN 978-5-4212-0238-7. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202387.html>

2. Перкинс Школа [Электронный ресурс] : Руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции / К. Хайдт [и др.]. - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 199 с.). - М. : Теревинф, 2015. - ISBN 978-5-4212-0239-4. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202394.html>

3. Перкинс Школа [Электронный ресурс] : руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни / К. Хайдт [и др.] - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 170 с.). - М. : Теревинф, 2015. - ISBN 978-5-4212-0240-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202400.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: Учебное пособие / Шевырева Т.В., Дорошенко О. - М.:МПГУ, 2015. - 96 с. ISBN 978-5-4263-0215-0 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754659>

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

3. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013.-272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>

в) электронные издания:

1. Электронный каталог ВлГУ.
2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>
3. «Консультант Студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
4. «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>
5. ZNANIUM [znanium.com](http://znanium.com)
6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/>
7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/>

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

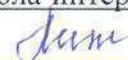
ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for

Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Гузикова Т.А., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП 

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 16/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ год.

Заведующий кафедрой ИИ Пилашова О.В.

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.09.17 год.

Заведующий кафедрой ИИ Пилашова О.В.

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 год.

Заведующий кафедрой ИИ Пилашова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 год.

Заведующий кафедрой ИИ Пилашова О.В.