

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
« 10 » _____ 11 _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы медицинских знаний»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки - Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - заочная

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед. час. | Лек- ции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|------------------------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 4 | 3, 108 | 2 | 2 | 2 | 102 | Зачёт |
| Итого | 3, 108 | 2 | 2 | 2 | 102 | Зачёт |

Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (восстановления) здоровья человека.

Задачи дисциплины:

- изучить основные принципы формирования здорового образа жизни;
- изучить механизмы адаптации организма;
- изучить общие правила оказания первой медицинской (доврачебной) помощи в чрезвычайных ситуациях;
- формировать умения и навыки оказания первой медицинской (доврачебной помощи);
- обеспечить усвоение знаний для рациональной организации учебного процесса;
- формировать потребности, мотиваций, привычек здорового образа жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Программа курса предназначена для студентов специального (дефектологического образования) профиля «Логопедия».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Психопатология», «Логопедия».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» студенты овладевают следующими компетенциями:

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: предмет, объект, цель, задачи и методы изучаемой дисциплины; категориальный аппарат науки; историю становления и развития изучаемой дисциплины в России и за рубежом (ПК-2).

уметь: применять полученные теоретические знания на практике; использовать научно-практический материал в научно-исследовательской деятельности; анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану (ОК-8, ПК-5).

владеть: переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; теоретическим анализом направлений и методов при проведении практических исследований; современными методами диагностики при организации сопровождения (адаптация, консультирование, коррекция и т.д.) (ПК-2, ПК-5, ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|----------------------------------|---------|-----------------|--|--------------|----------------------|---------------------|--------------------|-----|--------|--|---|
| | | | | Лекции | Консультации | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП, КР | | |
| 1. | Уход за пострадавшими и больными | 4 | 1 | | | | | | | 17 | 0,5/50 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|--|----|--|--------|-----------------------|-------|
| 2. | Основы десмургии. Способы наложения бинтовых повязок | 4 | | 1 | | | | 17 | | 0,5/50 | Рейтинг-контроль № 1. | |
| 3. | Первая помощь при травмах и повреждениях | 4 | | | | 1 | | 17 | | 0,5/50 | | |
| 4. | Первая помощь при наружных и внутренних кровотечениях | 4 | | | | 1 | | 17 | | 0,5/50 | Рейтинг-контроль № 2 | |
| 5. | Принципы и методы реанимации | 4 | | | | 1 | | 17 | | 0,5/50 | | |
| 6. | Первая медицинская помощь ожогах, обморожениях, электротравмах, тепловом и солнечном ударах, утоплении и удушении | 4 | | | | 1 | | 17 | | 0,5/50 | Рейтинг-контроль № 3. | |
| | | 4 | | 2 | | 2 | | 2 | | 102 | 3/50 | Зачет |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 6 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 6 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 6 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 6 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 6 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 6 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 6 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 6 разделы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).

п. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).

о. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).

р. Работа в команде: (раздел 3).

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Возрастные аспекты здоровья. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
2. Этиология, эпидемиология, клиника и профилактика дифтерии, скарлатины, коклюша, менингита.
3. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.
4. Первая помощь при отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии.
5. Первая помощь при передозировке наркотических средств.
6. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм.
7. Составление домашней аптечки. Правила хранения и пользования.
8. Этиология, эпидемиология, клиника и профилактика паротита, полиомиелита.
9. Профилактика грибковых заболеваний кожи и ногтей.
10. Признаки и профилактика болезней, передающихся половым путем.
11. Лекарства и здоровье. Культура и здоровье.
12. Охрана здоровья женщины и ребенка.
13. Движение и здоровье.
14. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Характеристика кишечных инфекций: пути и факторы передачи, признаки, профилактика.
2. Здоровый образ жизни как социальная проблема.
3. Характеристика неотложных состояний, причины их вызывающие, признаки «острого живота», первая помощь.

4. Характеристика кровотечений, методы остановки кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.
5. Основные признаки неотложных состояний, характеристика причин их вызывающих.
6. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь.
7. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.
8. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.
9. Профилактика отравлений препаратами бытовой химии.
10. Достоверные признаки применения подростками наркотиков.
11. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
12. Первая помощь при травмах. Травматический шок. Противошоковые мероприятия.
13. Виды ран и способы обработки раневой поверхности.
14. Неотложные состояния сердечно – сосудистой системы (обморок, коллапс, кома). Первая помощь.
15. Первая помощь при гипертоническом кризе, стенокардии, инфаркте миокарда.
16. Отравления. Первая помощь при отравлениях.
17. Первая помощь при термических ожогах.
18. Первая помощь при попадании инородных тел в ухо, нос, глаза, дыхательные пути.
19. Первая помощь при химических ожогах.
20. Тепловой и солнечный удар. Первая медицинская помощь.
21. Первая помощь при обморожениях и общем замерзании.
22. Способы иммобилизации при разных переломах.
23. Правила наложения бинтовых повязок.
24. Меры воздействия на кровообращение.
25. Первая помощь при электротравмах, удушении, утоплении.
26. Терминальные состояния.
27. Основные принципы и методы реанимации.
28. Инфекционный процесс и его закономерности.
29. Эпидемический процесс и его закономерности.
30. Иммуитет, виды иммуитета. Механизмы иммуитета.

31. Профилактика инфекционных заболеваний (корь, краснуха, скарлатина, дифтерия, коклюш, грипп, ОРЗ, дизентерия).
32. Профилактика грибковых заболеваний кожи.
33. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
34. Факторы внешней среды, влияющие на здоровый образ жизни.
35. Признаки клинической и биологической смерти.
36. Признаки жизни. Прекордиальный удар.
37. Первая помощь при укусах ядовитых змей и насекомых.
38. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
39. Питание и здоровье.
40. Движение и здоровье.
41. Психологическое здоровье (общая характеристика).
42. Социальное здоровье (общая характеристика).

Перечень практических работ:

1. Концепции здоровья.
2. Влияние экологической обстановки на состояние здоровья.
3. Влияние качества пищевых продуктов на состояние здоровья.
4. Проблемы качества питьевой воды.
5. Развитие службы психологической помощи.
6. Правила оказания первой медицинской помощи.
7. Нарушения психического развития у детей
8. Нарушения в развитии речи у детей.
9. Влияние психологического климата на здоровье ребенка.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3139-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399.html>
2. Скорая и неотложная медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Каллаур [и др.]; под ред. И.В. Яромича. – 4-е изд., стереотип. – Минск: Выш. шк., 2013. - 207 с. - ISBN 978-985-06-2233-4. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508925>
3. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей: Учеб. пособие для мед. сестер / Д.И.Зелинская, Р.Н.Терлецкая - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 74с.;

60x88 1/16. - (Дополнительное образование медсестер). (о) ISBN 978-5-16-009153-2 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425709>

б) дополнительная литература:

1. Первичная доврачебная медицинская помощь: Учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-00091-029-0 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498976>

2. История медицины. Краткий курс. Лисицын Ю.П. 2010. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-1503-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415030.html>

3. Ткачёнок, В.С. Скорая и неотложная медицинская помощь. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Ткачёнок. – 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Выш. шк., 2013. - 303 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2250-1. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509000>

в) Интернет-ресурсы:

www.azps.ru

www.myword.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

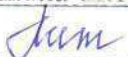
ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС
ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил Шаманин Н.В., ст. преподаватель кафедры ПЛиСП 

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и
слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заручившейся кафедрой _____



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии _____



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 16/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ год.

Заведующий кафедрой ИИ Пилашова О.В.

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.09.17 год.

Заведующий кафедрой ИИ Пилашова О.В.

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 год.

Заведующий кафедрой ИИ Пилашова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 год.

Заведующий кафедрой ИИ Пилашова О.В.