

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)



Проректор  
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Профиль подготовки** «Логопедия»

**Уровень высшего образования** бакалавриат

**Форма обучения** заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, (час.)	Установ оч. лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
1	1 (36)		6		30	Зачет
2	1 (36)		4		32	Зачет
3	1 (36)		4		32	Зачет
4	2 (72)		4		41	Экзамен (27 час)
Итого	5 (180)		18		135	3 зачета, экс. (27 час)

Владимир, 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** обучения иностранному языку является формирование коммуникативной языковой компетенции, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации на иностранном языке в ситуациях повседневного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме, эталоном является современная литературная норма языка, включающая и разговорную речь, которой пользуются образованные носители языка в коммуникативных официальных и неофициальных, профессиональных и непрофессиональных ситуациях межкультурных контактов.

**Предмет** изучения курса – типичные ситуации общения в различных сферах речевой коммуникации, культура стран изучаемого языка, нормы литературного языка, речевой этикет.

Иностранный язык изучается не как лингвистическая система, а как средство межкультурного общения и инструмент познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры. Приобщение к элементам этой культуры рассматривается как обязательное условие успешных непосредственных и опосредованных речевых профессиональных и личностных контактов с представителями данной культуры.

**Задачи курса:**

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- расширение диапазона фонетических, лексических и грамматических средств самовыражения;
- формирование умений и навыков речевого и неречевого поведения в различных типичных ситуациях в рамках бытовой, учебной, социальной сфер общения;
- развитие умений и навыков всех видов чтения текстов разных жанров;
- формирование умений и навыков понимания на слух речи партнёров по общению, фильмов, теле и радиопрограмм;
- формирование умений и навыков личной и деловой переписки на иностранном языке;
- развитие когнитивных и исследовательских умений и информационной культуры студентов;
- воспитание толерантности к явлениям иноязычной культуры;
- привитие любознательности в отношении явлений культуры и жизни в странах изучаемого языка;
- развитие общительности, стремления к установлению и поддержанию контактов на иностранном языке;
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образованности;
- совершенствование культуры мышления, общения и речи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана, является обязательным компонентом системы подготовки бакалавра и представляет собой продолжение школьного курса иностранного языка.  
Дисциплина «Иностранный язык» изучается на I - II курсах обучения.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих общекультурных компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру **(ОК-2)**;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-5)**;
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм **(ОК-6)**.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

**Знать** основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного общения. (ОК-2), (ОК-5), (ОК-6)

**Уметь** грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке. (ОК-2), (ОК-5), (ОК-6)

**Владеть** иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную коммуникативную деятельность. (ОК-2), (ОК-5), (ОК-6)

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

### 4.1. Учебно-образовательные модули дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	
1.	<b>Раздел 1 Грамматический материал</b>	<b>1</b>			<b>4</b>			<b>10</b>		<b>2/50</b>
2.	Морфология Времена группы Indefinite, Continuous Описание пространства there is (are)				4			10		2/50
3.	<b>Раздел 2 Бытовая сфера общения</b>	<b>1</b>			<b>2</b>			<b>20</b>		<b>1/50</b>
4.	Я и моя семья, мои друзья. Дом. Жилищные условия. Уклад жизни, семейные традиции. Досуг, развлечения. Путешествие.				2			20		1/50
5.	<b>Всего</b>	<b>1</b>			<b>6</b>			<b>30</b>		<b>3/50</b> <b>Зачет</b>
6.	<b>Раздел 1 Грамматический материал</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			<b>12</b>		<b>1/50</b>
7.	Модальные глаголы Простое предложение. Времена группы Perfect				2			12		1/50
8.	<b>Раздел 2 Социокультурная сфера общения</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			<b>20</b>		<b>1/50</b>
9.	Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в России и				2			20		1/50

	за рубежом. Культура и традиции родной страны и стран изучаемого языка.								
10.	<b>Всего</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>32</b>		<b>2/50</b>	<b>Зачет</b>
11.	<b>Раздел 1 Грамматический материал</b>	<b>3</b>		<b>2</b>		<b>12</b>		<b>1/50</b>	
12.	Активный и пассивный залог Согласование времен Прямая и косвенная речь			2		12		1/50	
13.	<b>Раздел 2 Учебно-познавательная сфера общения</b>	<b>3</b>		<b>2</b>		<b>20</b>		<b>1/50</b>	
14.	Мое образование. Система образования в России и за рубежом. Мой университет. Студенческая жизнь в России и странах изучаемого языка.			2		20		1/50	
15.	<b>Всего</b>	<b>3</b>		<b>4</b>		<b>32</b>		<b>2/50</b>	<b>Зачет</b>
16.	<b>Раздел 1. Грамматический материал</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>12</b>		<b>1/50</b>	
17.	Сложные члены предложения с инфинитивом и герундием. Причастие настоящего и прошедшего времен Самостоятельный причастный оборот	4		2		12		1/50	
18.	<b>Раздел 2 Страноведение</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>20</b>		<b>1/50</b>	
19.	Великобритания США Канада								

	Австралия Новая Зеландия								
20.	<b>Всего</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>32</b>		<b>2/50</b>	<b>Экзамен (27 час)</b>
<b>21</b>	<b>Итого: 180 час</b>			<b>18</b>		<b>135</b>		<b>9/50</b>	<b>3 зачета, экз. (27 час)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Иностранный язык» практические занятия составляют 18 часов (100% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 9 часов (50% от аудиторных занятий).

Коммуникативная языковая компетенция реализуется в различных видах речевой деятельности, как в устной, так и в письменной формах. Основным принципом работы является максимальная активизация обучающихся посредством преимущественного использования интерактивных методов обучения и коммуникативных упражнений, требующих широкого применения парной работы и работы в мини-группах.

Необходимым условием работы преподавателя и студентов является использование на занятиях и в самостоятельной работе технических средств обучения, аудио и видеоматериалов, периодических изданий и Интернета.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Текущий контроль направлен на тестирование уровня коммуникативной языковой компетенции во всех видах речевой деятельности (письменная и устная речь, аудирование и чтение). Основными формами текущего контроля являются фронтальный и индивидуальный опрос студентов по изучаемым темам во время аудиторных занятий, а также составление студентами монологов и диалогов, участие в беседах, в выполнении проектов и презентациях.

По каждой изучаемой теме предполагается проведение письменных проверочных работ для контроля сформированности навыков использования изучаемого языкового материала в разных видах речевой деятельности, написание студентами письменных проверочных работ и докладов на обсуждаемые темы.

### Тестовые задания:

#### 1 семестр

Задание № 1: Грамматический тест по коррективному курсу «Морфология», «Времена группы Indefinite, Continuous».

Задание №2: Сочинение на тему «Дом, жилищные условия»

Задание №3: Презентация по теме «Мой фото альбом».

#### 2 семестр

Задание № 1: Грамматический тест по теме «Модальные глаголы», «Виды вопросительных предложений», «Времена группы Perfect».

Задание №2: Презентация по теме «Традиции и обычаи в России и в англоязычных странах».

3 семестр

Задание № 1 Лексико-грамматический тест по теме: «Активный и пассивный залог», «Согласование времен».

Задание №2: Презентация на тему « Крупные вузы США и Британии».

4 семестр

Задание № 1: Грамматический тест по теме «Инфинитив, герундий», «Причастие. Самостоятельный причастный оборот».

Задание №2: Презентация по страноведческой теме «Система образования в англоязычных странах».

Промежуточный контроль направлен на проверку уровня сформированности коммуникативной языковой компетенции студентов, т.е. готовности и способности обучающихся к межкультурной коммуникации в бытовой, учебной и социальной сферах общения. Объектами итогового контроля являются приобретаемые студентами языковые и социокультурные знания, а также уровень сформированности навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Формы итогового контроля – зачёт (1,2,3 семестры) и экзамен по окончании изучения курса (4 семестр).

**Зачет** в конце 1,2,3 семестров включает в себя проверку качества сформированности следующих умений:

1) ознакомительного чтения и говорения (чтение текста социокультурной тематики объемом до 1500 печ. зн. со словарём, пересказ и комментирование содержания текста);

2) говорения (в монологической и диалогической форме); контроль подготовленной монологической речи предполагает высказывание по одной из изученных тем; контроль диалогической речи осуществляется в ходе беседы с экзаменатором по данной теме.

Зачет 1 семестр: 1) тексты для чтения подбираются преподавателем на образовательных сайтах в Интернете. 2) Говорение по темам: «Я и моя семья», «Путешествие», «Дом. Жилищные условия», «Еда. Покупки».

Зачет 2 семестр: 1) тексты для чтения подбираются преподавателем на образовательных сайтах в Интернете. 2) Говорение по темам: «Английский язык», «Досуг, Хобби», «Традиции и обычаи», «Театр, Кино», «Искусство, Спорт».

Зачет 3 семестр: 1) тексты для чтения подбираются преподавателем на образовательных сайтах в Интернете. 2) Говорение по темам: «Мое образование», «Система образования в России», «Система образования в англоязычных странах», «Студенческая жизнь».

**Экзамен** в конце 4 семестра состоит из следующих заданий:

1) чтение и краткий пересказ на иностранном языке текста социокультурной тематики объемом до 1500 печ. зн. Время выполнения задания – 30-40 мин. (Проверка качества сформированности умений ознакомительного чтения и устного пересказа.)

2) сообщение на одну из пройденных тем. Время подготовки - 5 мин. Беседа с преподавателем по данной теме. (Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи и неподготовленной диалогической речи).

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. What is your full name?
2. Where did you spend your childhood?
3. Where do you live now?
4. Do you have a big or a small family?
5. Do you have grandparents?

6. Who is the youngest in your family?
7. When do you get up?
8. When did you enter Vladimir State University?
9. What is your favorite subject?
10. When do your lessons begin?
11. How much time does it take you to get to the University?
12. What is hobby?
13. What are you interested in?
14. Where did you spend your last weekend?
15. Do you participate in after-class sport events?
16. When do the students take their exams?
17. What Russian cities do you know?
18. What is Russia famous for?
19. Have you ever been to St. Petersburg?
20. When was the city of Vladimir founded?
21. Why do we say that Vladimir is a city of world culture?
22. Whose name is Vladimir Associated with?
23. What is the geographical position of the UK?
24. What are the capitals of Scotland, Wales, Northern Ireland, and England?
25. What factors influence the climate of Great Britain?
26. Who governs in the UK?
27. What is the capital of the UK?
28. What places of interest of London do you know?
29. What is the capital of the country?
30. How many states are there in the USA?

**Контрольные работы** в каждом семестре проверяют усвоение изученных дидактических единиц и сформированность умений аудирования, чтения и письма. Текст работ предлагается на бумажном или электронном носителе.

Образцы тестовых заданий:

Раздел 1. Тема 1.1. Морфология

1. Выберите правильный вариант артикля:

1. ...Smiths have a dog and a cat.

a) ... b) the c) a

2. He knows how to work on ... computer.

a) a b) an c) ...

3. She was the first woman to swim across ... English Channel.

a) a b) ... c) the

4. Go down ... Kingston Street and turn left into Oxford Street.

a) the b) a c) ...

5. I don't like milk in ... tea.

a) ... b) the c) a

6. At the end of... busy day, sleep is the best way to restore your energy.

a) the b) a c) ...

7. We'll go for a walk if ... weather is fine.

a) a b) ... c) the

8. Could you give me ... information I asked for in my letter?

a) the b) ... c) a

9. ... war is a terrible thing.

a) the b) ... c) a



## Текст

### Cambridge

My coming to Cambridge has been an unusual experience. From whatever country one comes as a student one cannot escape the influence of the Cambridge traditions – and they go back so far! Here, perhaps, more than anywhere else, I have felt at one and the same time the Past, the Present and even the Future. It's easy to see in the old grey stone buildings how the past has molded the present and how the present is giving shape to the future. So let me tell you a little of what this University town looks like and how it came to be at all.

The story of the University begins, so far as I know, in 1209 when several hundred students and scholars arrived in the little town of Cambridge after having walked 60 miles from Oxford. As was the custom then, they had joined themselves into a "Universitas" or Society – the word "University", like the word "College", meant originally a society of people with a common employment; it was only later it came to be associated with scholarship.

These students were all churchmen and had been studying in Oxford at that city's well-known schools. It was a hard life at Oxford for there was constant trouble between the townsfolk and the students. Then one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three other students, who were innocent, and by order of King John (who was quarrelling with the Church and knew that the death of three clergymen would annoy it) they were put to death by hanging. In protest, all the students moved elsewhere, some coming to Cambridge, and so the new University began.

Before long there were new quarrels with the townsfolk, for the University was anxious to be independent of the Town, and the Town was equally anxious for authority over the new student population. "Town" and "Gown" battles were frequent.

The boarding-houses and shopkeepers cheated the students, who very soon organized themselves under an elected leader called a Chancellor, and he fixed prices that should be paid. Gradually the University gained control.

Side by side with the fight for freedom from Town rule was another for liberty from Church rule, until by 1500 the University was its own master at last.

## Тестовое задание 2. Сочинение на тему «Дом, жилищные условия». Образец:

I live in a comfortable city flat in a 9-stored block of flats not far from the centre of Samara. It is not a very green place, but still there are many trees around the house and in summer the yard looks very beautiful and cozy. The house is located comfortably because there are a few supermarkets, pharmacies around and a cinema.

My flat is on the fourth floor. It's very comfortable and well-planned. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a balcony overlooking the yard.

We have all modern conveniences, such as central heating, electricity, cold and hot running water and a telephone. The largest room in our flat is the living room. My family uses it as a sitting room. There is a sofa, two armchairs, a small glass coffee table, a TV set on the wall and a DVD player in it. We use this room to meet the guests and to celebrate all holidays and important family occasions...

Поскольку самостоятельная работа является органичной и неотъемлемой частью процесса освоения дисциплины «Иностранный язык», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов входит в учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Задания, выносимые на самостоятельную работу, направлены на:

- закрепление фонетических, лексических и грамматических навыков;
- приобретение и усвоение знаний лингвострановедческого и культурологического характера;

- ознакомление с информацией из аутентичных иноязычных источников;
- формирование самостоятельности и автономности студента в освоении английского языка.

Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельной практике в разных видах иноязычного речевого общения на основе заданий преподавателя:

написание сочинений разных видов: доклады, письма, эссе, комментарии, аннотации и т.д.;

- чтение аутентичных материалов неограниченного объема с целью поиска необходимой информации страноведческой, научной или профессиональной направленности;
- подготовка к выступлениям, презентациям, дискуссиям, ролевым играм и т.д.;
- выполнение языковых и коммуникативных упражнений;
- участие в осуществлении проектов.

Проведение самостоятельной работы предполагает активное использование студентами глобальной информационной сети Интернет (иноязычных сайтов). При отборе ресурсов Интернета главными требованиями являются: аутентичность, информативность.

Основными формами контроля самостоятельной работы являются опрос на занятиях, участие студентов в ролевых играх, дискуссиях, презентация результатов работы над проектом, доклады и сообщения студентов по отдельным темам, а также проверка письменных заданий.

#### Темы и задания, выносимые на самостоятельную работу:

	Тема	СРС (час)	Форма контроля
<b>1 семестр</b>		<b>30 часов</b>	
1.	Морфология (конспект, упражнения)	4	Грамматический тест
2.	Времена группы Indefinite (конспект, упражнения)	4	Лексико-грамматический тест
3.	Мой фотоальбом	4	Презентация
4.	Описание пространства there is (are) (конспект, упражнения)	4	Лексико-грамматический тест
5.	Времена группы Indefinite (конспект, упражнения)	4	Грамматический тест
6.	Времена группы Continuous (конспект, упражнения)	4	Грамматический тест
7.	Дом. Жилищные условия	2	Сочинение
8.	Досуг, развлечения, путешествие	4	Беседа, диалоги
<b>2 семестр</b>		<b>32 часа</b>	
1.	Модальные глаголы (конспекты, упражнения)	4	Лексико-грамматический тест
2.	Простое предложение. Все виды вопросительных предложений.	4	Грамматический тест

	(конспекты, упражнения)		
3.	Времена группы Perfect( конспект, упражнения)	4	Грамматический тест
4.	Английский речевой этикет, Зачем я учу английский	4	Беседа, диалоги
5.	Современный стиль жизни.	4	Чтение, перевод, беседа
6.	Поход в театр, кино.	4	Чтение, перевод, беседа
7.	Культура и традиции англоязычных стран.	4	Презентация
8.	Искусство, спорт	4	Чтение, беседа
	<b>3 семестр</b>	<b>32 часа</b>	
1.	Активный и пассивный залог (конспекты, упражнения)	6	Грамматический тест
2.	Согласование времен, прямая и косвенная речь (конспект, упражнения)	6	Грамматический тест
3.	Мой университет	4	чтение, перевод, краткое изложение
4.	Студенческая жизнь в России	4	Чтение, перевод, беседа
5.	Студенческая жизнь, субкультура англоязычных стран	4	Чтение, перевод, беседа
6.	Крупные вузы США и Британии	8	Презентация Чтение, перевод
	<b>4 семестр</b>	<b>41 час</b>	
1.	Сложные члены предложения с инфинитивом и герундием (конспект, упражнения)	6	Грамматический тест
2.	Причастие настоящего и прошедшего времен. Самостоятельный причастный оборот (конспект, упражнения)	6	Грамматический тест
3.	Знаменитые люди англоязычных стран	6	Чтение, перевод, беседа
4.	Англоязычные страны (США, Британия, Канада, Австралия, Новая Зеландия) география, климат, политическая система	6	Чтение, перевод, беседа
5.	Политическая ситуация в мире. Чтение периодических изданий	9	Чтение, перевод, беседа
6.	Система образования в англоязычных странах	8	Презентация
<b>Итого:</b>		<b>135 час</b>	<b>3 зачета, экзамен</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература, библиотека ВлГУ:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.—7-е изд., испр. и доп.— СПб.: КАРО, 2014.— 576 с.— ISBN 978-5-9925-045-0 [Электронный ресурс]: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501759.html>
2. Английский язык. Тесты, диалоги, разговорные темы, задания и упражнения: Учеб. пособие / Романова В.А. - М. : ВЛАДОС, 2014. [Электронный ресурс]: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021053.html>
3. Степанова, С.Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" = English for the Direction "Pedagogical Education" : учебник для вузов по направлениям "Педагогическое образование" и "Психолого-педагогическое образование" / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева ; под ред. С. Н. Степановой .— 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014 .— 223 с.: —ISBN 978-5-4468-0533-4. (библиотека ВлГУ)

### б) дополнительная литература:

1. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс] / Ширяева И.В. - СПб.: КАРО, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507935.html>
2. Английский язык: изучение грамматики в ролевых играх = EnglishGrammar: ActItOut [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Уровень В2 / Е.Б. Гаспарян, О.О.Чертовских - М.: МГИМО, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808323.html>
3. Всё о жизни, культуре и обычаях британцев: учебное пособие по чтению на английском языке / Т. С. Рубцова; (ВлГУ).— Владимир, 2014 . <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3607/1/01336.pdf>

### в) периодические издания: <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>

1. Газеты США:  
*USAToday* <http://www.usatoday.com/>  
*The New York Times* <http://www.nytimes.com/>  
*The Washington Post* <https://www.washingtonpost.com/>
2. Газеты Британии:  
*Morning Star* <http://www.morningstaronline.co.uk/>  
*The Guardian* <https://www.theguardian.com/international>
3. Российские газеты на английском языке:  
*The Moscow Times* <https://themoscowtimes.com/>

**з) Интернетресурсы:**


1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
2. <http://www.better-english.com>
3. <http://www.businessenglishonline.net>
4. <http://www.cambridge.org>
5. <http://www.cnn.com>
6. <http://www.dailymail.co.uk>
7. <http://www.english-language.ru>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория 18,1 кв.м. на 12 посадочных мест, оборудованная телевизором Samsung 1040000250, видеомэагнитофоном Samsung, DVD. Учебный корпус № 7. 600014, Владимирская обл. г.Владимир, пр-кт Строителей, д.11. аудитория № 132-7

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Логопедия».

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Колесникова Л.И. 

Рецензент кандидат пед. наук, проректор по информатизации ВИРО им.Л.И. Новиковой Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 3а от 9.11.2015 года.

Заведующая кафедрой к.фил.н., доцент Мартьянова С.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

протокол № 3 б от 10.11.2015 года.

Председатель комиссии к.п.н., доцент Филатова О.В. 

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 16/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ год.

Заведующий кафедрой ИИ Пилашова О.В.

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.09.17 год.

Заведующий кафедрой ИИ Пилашова О.В.

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 год.

Заведующий кафедрой ИИ Пилашова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 год.

Заведующий кафедрой ИИ Пилашова О.В.