

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А. Нанфилов  
« 25 » 06 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К**  
**ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед./ час. | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 4       | 2, 72                          | 18              | 36                           | -                           | 18           | Зачет   |
| Итого   | 2, 72                          | 18              | 36                           | -                           | 18           | Зачет   |

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе» являются углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов подготовки к обучению грамоте дошкольников, посещающих специальные группы детского сада для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на знании таких основополагающих разделов, как нейрофизиология, психология, психофизиология, нейропсихология, лингвистика, психолингвистика, специальная педагогика, логопедия. Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Логопедия», «Адаптация лиц с ОВЗ», Методика развития речи в СКОШ 5 вида».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

профессиональных:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);



готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Студенты должны знать: структуру психологической готовности к школьному обучению дошкольников с нормальным речевым развитием и ФФН, ОНР, уметь делать диагностические и прогностические выводы; психофизиологические основы навыков письма и чтения; онтогенетические закономерности развития базовых предпосылок письменной речи; теоретико-экспериментальное обоснование вариативных коррекционных программ, реализуемых в условиях специального обучения (ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4).

2) Студенты должны уметь: обследовать ребенка с различными формами речевой патологии с целью выявления уровня готовности к овладению навыками письма и чтения; осуществить выбор коррекционных методик и проводить психолого-педагогическую работу; обосновывать педагогическую стратегию как тип реабилитационной программы, адекватной структуре выявленных нарушений;

разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных занятий с детьми (ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7).

3) Студенты должны владеть навыками коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с ФФН и ОНР к обучению грамоте; отбора наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по развитию базовых предпосылок письменной речи (ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-6).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

| № /п | Раздел (тема) дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |              |                     |                     |     |         | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------|---|---------|-----------------|--|--------------|---------------------|---------------------|-----|---------|---|---|
|      |   |         |                 | Лекции   | Практические | Лабораторные работы | Контрольные работы, | СРС | КП / КР |   |   |
| 1    | Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению в школе.   | 4       | 1-3             | 2  | 4            |                     |                     | 2   |         | 3/50%   |   |
| 2    | Психофизиологические аспекты изучения письменной речи. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей в норме и патологии. | 4       | 4, 5            | 2  | 4            |                     |                     | 2   |         | 3/50%   |   |
| 3    | Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для  | 4       | 6, 7            | 2  | 4            |                     |                     | 2   |         | 3/50%   | р/к № 1   |

|   |  |   |       |   |   |  |  |   |  |       |         |
|---|--|---|-------|---|---|--|--|---|--|-------|---------|
|   | процесса овладения грамотой. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма.   |   |       |   |   |  |  |   |  |       |         |
| 4 | Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения.                           | 4 | 8,9   | 2 | 4 |  |  | 2 |  | 3/50% |         |
| 5 | Формирование навыков фонематического анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности овладения навыками фонематического анализа и синтеза, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. | 4 | 10,11 | 2 | 4 |  |  | 2 |  | 3/50% |         |
| 6 | Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте.   | 4 | 12,13 | 2 | 4 |  |  | 2 |  | 3/50% | р/к № 2 |
| 7 | Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте.   | 4 | 14,15 | 2 | 4 |  |  | 2 |  | 3/50% |         |



м. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

п. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (8, 9 разделы).

о. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы к рейтинг-контролю № 1**

1. Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности.

2. Различные точки зрения на понятие «готовность к деятельности», существующие в психологии.

3. Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте. Мотивационная обусловленность волевых действий, произвольность поведения. Регуляция поведения и деятельности. Саморегуляция в обучении.

4. Эмоциональная готовность к обучению как структурный компонент психологической готовности (А.Керн, С.Штребел, Я.Ирасек, Л.И.Божович).

5. Эмоциональная устойчивость как показатель эмоциональной зрелости. Проявление волевых усилий.

6. Особенности мотивационно-волевой и эмоциональной готовности к обучению дошкольников с общим недоразвитием речи (Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева, О.Н.Усанова, Ю.Ф.Гаркуша).

7. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова о психофизиологии письма и чтения.

8. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи.

9. Нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды.

10. Особенности формирования различных фидов межанализаторных связей дошкольников, имеющих аномалии развития. Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.

### Вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Психофизиологические механизмы движений. Анализ теоретических данных о согласовании активности нервных элементов сенсорных и двигательных систем мозга (слух и движение, зрение и движение и др.).

2. Этапы построения движений.

3. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук, общих и артикуляторных; организация двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц, развитие кинестетического анализа и синтеза.

4. Формирование динамического праксиса (кинестетической и реципрокной координации) пальцев рук, общих и артикуляторных движений; объединение и обобщение последовательности импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип; превращение отдельных двигательных навыков в плавные, серийно организованные движения и одновременно осуществляемые движения.

5. Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с речевой патологией. Расстройства точности, быстроты и координированности движений общих, пальцев рук и артикуляторных.

6. Кинестетическая и динамическая диспраксия (кинестетическая и реципрокная дискоординация).

7. Определение понятий «графо-моторный навык письма» и «каллиграфическое письмо».

8. Необходимые условия формирования графо-моторных умений и навыков в дошкольном возрасте в целях создания предпосылок обучения письму.

9. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с общим недоразвитием речи. Анализ письменных работ учащихся: выявление графо-моторного навыка.

10. Характеристика понятий «оптико-пространственная ориентация», «оптико-пространственное восприятие», «оптико-пространственные представления» с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения.



11. Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга.
12. Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации у детей имеющих аномалии развития.
13. Связь трудностей формирования навыков письма и чтения с отклонениями в развитии оптико-пространственной ориентации. Анализ специфических ошибок, характерных для процессов письма и чтения детей с общим недоразвитием речи.
14. Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез». Различные подходы к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ», определение данных понятий в работах Д.Б.Эльконина. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения.
15. Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».
16. Трудности формирования навыков фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с общим речевым недоразвитием.

### **Вопросы к рейтинг-контролю № 3**

1. Определение разделов психолого-педагогического обследования дошкольников, направленного на исследование базового уровня готовности к овладению навыками письма и чтения
2. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией (А.Р.Лурия, Т.И.Власенко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, В.И.Голод, В.В.Лебединский, Э.Г.Симерницкая).
3. Определение диагностических и прогностических возможностей применения конкретных типов заданий в процессе обследования, рекомендации к обобщению данных обследования.
4. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей, имеющих аномалии развития (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Л.Ф.Спирова, О.А.Токарева, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.). Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г.Ананьева, Д.Б.Элькин, М.Р.Львов, Т.Г.Рамазаева, С.П.редозубов, Л.К.Назарова, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько).
5. Определение целей, задач, принципов, планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи, место занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи, место занятий по подготовке к обучению



грамоте в системе дошкольного обучения и воспитания. Основные направления подготовительного обучения.

6. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.

#### **Задания для контроля самостоятельной работы студентов**

1. Назовите показатели речевой готовности. Охарактеризуйте уровень речевой готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
2. Укажите особенности психологической готовности к школьному обучению детей с ОНР.
3. Раскройте характер трудностей при формировании чтения и письма у детей с недоразвитием фонемного анализа и синтеза.
4. Охарактеризуйте письмо как вид деятельности. Навык символизации и моделирования звуковой структуры слов с помощью букв.
5. Укажите последовательность формирования фонематических операций у дошкольников.
6. Раскройте онтогенетические закономерности развития зрительно-моторной координации ребенка.
7. Перечислите методики психолого-педагогического обследования детей, направленные на изучение базового уровня готовности к овладению письменной речью.
8. Охарактеризуйте особенности формирования графо-моторных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями.
9. Назовите задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ОНР.
10. Приведите примеры заданий и упражнений, используемых в работе по развитию элементарных форм звукового анализа.
11. Подобрать игры и упражнения по подготовке руки к письму.
12. Подобрать игры и упражнения по развитию моторной сферы детей с ОНР.
13. Подобрать игры и упражнения по развитию оптико-пространственной ориентировки дошкольников с речевыми нарушениями.
14. Подобрать игры и упражнения по развитию зрительно-моторной координации у дошкольников с речевыми нарушениями.
15. Подобрать игры и упражнения по развитию графо-моторных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями.

16. Подобрать игры и упражнения по развитию операций анализа и синтеза на предметном уровне у дошкольников с речевыми нарушениями.
17. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.
18. Подобрать игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.
19. Составить план фронтального занятия по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
20. Подготовить письменный анализ двух фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
21. Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН.
22. Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.
23. Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.
24. Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы.
25. Подготовить протокол обследования ребенка с ФФН по готовности к обучению грамоте.
26. Подготовить протокол обследования ребенка с ОНР по готовности к обучению грамоте.

#### **Вопросы к зачету**

1. Готовность к школе. Показатели психологической готовности ребенка к школьному обучению.
2. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
3. Показатели речевой готовности. Уровень речевой готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
4. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
5. Показатели эмоционально-волевой и мотивационной готовности. Уровень эмоционально-волевой и мотивационной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.



6. Показатели коммуникативной и инструментальной готовности. Уровень коммуникативной и инструментальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
7. Значение речи в структуре психологической готовности к школьному обучению.
8. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением речи.
9. Основы психофизиологии чтения. Чтение как вид деятельности.
10. Современные взгляды на понимание процесса письма. Письмо как вид деятельности.
11. Роль фонематических процессов в овладении детьми навыками чтения и письма. Этапы развития фонематического восприятия в онтогенезе.
12. Общие закономерности формирования оптико-пространственной ориентировки. Структура оптико-пространственной ориентировки.
13. Развитие зрительно-моторной координации - сенсомоторная основа психического развития ребенка.
14. Формирование графо-моторных навыков как базовая предпосылка процесса письма. Необходимые условия формирования графо-моторных умений и навыков в дошкольном возрасте.
15. Особенности формирования графо-моторных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями. Затруднения усвоения детьми с речевыми нарушениями навыков чтения.
16. Психолого-педагогическое обследование детей, направленное на изучение базового уровня готовности к овладению письменной речью.
17. Обзор методик по подготовке к письму в условиях дошкольного образовательного учреждения.
18. Этапы и основные направления коррекционной работы по развитию оптико-пространственной ориентировки у дошкольников с речевыми нарушениями.
19. Этапы и основные направления коррекционной работы по развитию зрительно-моторной координации у дошкольников с речевыми нарушениями.
20. Этапы и основные направления коррекционно-развивающей работы по подготовке к овладению графо-моторным навыком письма детей с речевыми нарушениями.
21. Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
22. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ОНР.

23. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН.
24. Этапы и содержание работы по подготовке руки к письму.
25. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками звуко- слогового анализа.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с. // <http://www.iprbookshop.ru/38497>

2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с. // <http://www.iprbookshop.ru/31761>

3. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: / А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с. // <http://www.iprbookshop.ru/32093>

### **б) дополнительная литература:**

1. Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с. // <http://www.iprbookshop.ru/32096>

2. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с. // <http://www.iprbookshop.ru/26484>

3. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с. // <http://www.iprbookshop.ru/47887>



4. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>

- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
  - <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
  - <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
  - <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
  - <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
  - <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
  - <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
  - <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
  - <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ауд. 527 - 3 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3– 50 м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 – 50 м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 209 а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for

Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Савельева Наталья Горгоньевна, к.п.н., доцент каф. ПЛиСП

  
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 5 июня 2018 г.

Протокол № 10 от 05.06.2018 г. года

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 9 от 25.06.2018 года

Председатель комиссии  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой *Исмаилова Д. В.*

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_