

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

  
А.А.Панфилов  
« 25 » 06 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	4, 144	36	36	-	72	зачет
Итого	4, 144	36	36	-	72	зачет

Владимир 2018

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Методы диагностики и развития в норме и патологии» являются:

- создание у студента целостного и устойчивого представления о методологии, теоретических основах, принципах и методах диагностики развития ребенка в норме и патологии;
- овладение знаниями принципов и методов диагностики развития ребенка в норме и патологии;
- формирование у студентов умений психологически-грамотно вступать в коммуникацию с детьми и их родителями.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи», «Основы медицинских знаний», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

Курс «Методы диагностики и развития в норме и патологии» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе», «Психопатология», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на



основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- принципы диагностики развития в норме (ПК-3, ПК-5);
- возрастные особенности развития в норме и патологии (ПК-3);
- профили развития и карты развития (ПК-3);
- принципы построения психологического обследования в зависимости от возраста ребенка ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6);
- способы диагностики и анализа детско-родительских отношений (ПК-5, ПК-7);
- диагностику нарушений привязанности (ПК-5);
- принципы проведения и интерпретации проективных методов в детском возрасте (ПК-1, ПК-3, ПК-5);
- принципы построения и проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования в детском возрасте (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6);

**уметь:**

- ориентироваться в теоретических проблемах диагностики развития (ПК-1, ПК-3);
- ориентироваться в существующих методах диагностики развития (ПК-9);
- формулировать гипотезу патопсихологического обследования ребенка, строить план обследования с использованием набора методических средств (с учетом возрастных нормативов) (ПК-1, ПК-3, ПК-6);
- ориентироваться в методах оценки развития и выбирать методы, адекватные задачам диагностики (ПК-3).

**владеть:**

- знаниями, достаточными для диагностики различных вариантов нарушений развития (ПК-1, ПК-3);
- навыками использования и интерпретации психодиагностических методик (ПК-5);
- навыками проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования ребенка любого возраста (ПК-1, ПК-3, ПК-5);
- навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада

основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе (ПК-7);

-навыками проведения патопсихологического обследования ребенка, формулировки гипотезы патопсихологического обследования ребенка построения плана обследования с использованием набора методических средств (с учетом возрастных нормативов) (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7);

- навыками проведения нейропсихологического обследования ребенка (ПК-1, ПК-3, ПК-5).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Введение. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии. Диагностика раннего развития.	3	1,2	4	4			9		4/50%	
2.	Принципы диагностики развития. Клиническая диагностика в детском возрасте. Принципы и методы ранней диагностики.	3	3,4	4	4			9		4/50%	
3.	Диагностика детско-родительских отношений, диагностика привязанности. Основные направления и методы диагностики детско-родительских отношений и привязанности.	3	5,6	4	4			9		4/50%	Рейтинг – контроль № 1.

4.	Диагностика эмоциональной сферы дошкольников. Проективные методы, игра и рисунок в диагностике развития.	3	7,8	4	4			9		4/50%	
5.	Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников. Проективные и рисуночные методы.	3	9,10	4	4			9		4/50%	
6.	Диагностика интеллектуальной сферы. Качественная и количественная диагностика интеллекта.	3	11,12	4	4			9		4/50%	Рейтинг – контроль № 2.
7.	Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей.	3	13-15	6	6			9		6/50%	
8.	Специальные вопросы диагностики подростков. Диагностика подростковой депрессивности. Проблематика подростковых суицидов. Оценка развития личностной и половой идентичности.	3	16-18	6	6			9		6/50%	Рейтинг – контроль № 3
<b>ИТОГО:</b>		<b>3</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			<b>72</b>		<b>36/50%</b>	<b>зачет</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case – study (4, 6 разделы)
- d. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 8 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 8 разделы).



к. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).

l. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).

m. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (8 разделы).

n. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 8 разделы).

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы к рейтинг-контролю № 1**

1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.
2. Закон единства нормы и патологии.
3. Понятие профиля развития.
4. Возрастной фактор в диагностике.
5. Различия клинической и статистической диагностики.
6. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка.
7. Модель принятия решения в клинической диагностике детей, принципы построения патопсихологического и нейропсихологического обследования.
8. Дифференциально-диагностическое исследование больных детей в психоневрологических учреждениях.
9. Принципы и методы ранней диагностики. Карты развития.

### **Вопросы к рейтинг-контролю № 2**

1. Основные направления и методы диагностики детско-родительских отношений.
2. Методы диагностики привязанности (различные подходы: экспериментальный, структурированное наблюдение, опросники).
3. Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития.
4. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников. Параметры анализа эмоционально-волевой сферы дошкольников.
5. Диагностика страхов и тревожности у дошкольников.
6. Диагностика агрессивности.

7. Проективные и рисуночные методы.
8. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.
9. Игра как инструмент диагностики.

### Вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей.
2. Диагностика мышления.
3. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.
4. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения.
5. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.
6. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов.
7. Специфика подросткового возраста. Обзор основной проблематики пубертатного кризиса.
8. Диагностика подростковой депрессивности.
9. Проблематика подростковых суицидов.
10. Оценка развития личностной и половой идентичности.
11. Проблемы сексуального насилия и злоупотребления, их выявление.

### Задания для контроля самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Вид контроля
1.	Введение. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии. Диагностика раннего развития.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).	Собеседование.
2.	Диагностика детско-родительских отношений, диагностика привязанности.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к контрольной работе по теме «Диагностика привязанности».	Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов.



3.	Диагностика эмоциональной сферы дошкольников. Проективные методы, игра и рисунок в диагностике развития.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к контрольной работе по теме «Рисуночные методы диагностики».	Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов.
4.	Диагностика интеллектуальной сферы	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к контрольной работе по теме «Метод Векслера».	
5.	Специальные вопросы диагностики подростков	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к контрольной работе по теме «Депрессии у подростков».	Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов.

### Вопросы к зачету

1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.
2. Закон единства нормы и патологии.
3. Понятие профиля развития.
4. Возрастной фактор в диагностике.
5. Различия клинической и статистической диагностики.
6. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка.
7. Модель принятия решения в клинической диагностике детей, принципы построения патопсихологического и нейропсихологического обследования.
8. Дифференциально-диагностическое исследование больных детей в психоневрологических учреждениях.
9. Принципы и методы ранней диагностики. Карты развития.
10. Основные направления и методы диагностики детско-родительских отношений.
11. Методы диагностики привязанности (различные подходы: экспериментальный,



структурированное наблюдение, опросники).

12. Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития.

13. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников. Параметры анализа эмоционально-волевой сферы дошкольников.

14. Диагностика страхов и тревожности у дошкольников.

15. Диагностика агрессивности.

16. Проективные и рисуночные методы.

17. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.

18. Игра как инструмент диагностики.

19. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей.

20. Диагностика мышления.

21. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.

22. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения.

23. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.

24. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов.

25. Специфика подросткового возраста. Обзор основной проблематики пубертатного кризиса.

26. Диагностика подростковой депрессивности.

27. Проблематика подростковых суицидов.

28. Оценка развития личностной и половой идентичности.

29. Проблемы сексуального насилия и злоупотребления, их выявление.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с. // <http://www.iprbookshop.ru/38497>

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями

здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: / А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с. // <http://www.iprbookshop.ru/32093>

3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с. // <http://www.iprbookshop.ru/31761>

#### **Дополнительная литература**

1. Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с. // <http://www.iprbookshop.ru/32096>

2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с. // <http://www.iprbookshop.ru/44988>

3. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с. // <http://www.iprbookshop.ru/32067>

#### **Интернет - ресурсы:**

<http://www.logoped.ru> / Логопед.

<http://www.autism.ru>. / Аутизм.

[http://www.downsideup.org/index, htm](http://www.downsideup.org/index.htm) - Сервер Центра для детей синдромом Дауна «Даунсайд Ап».

[http://curative, chat, ru](http://curative.chat.ru) - Центр Лечебной Педагогики

<http://www.danyloff.narod.ru> - Родителям глухого ребенка.

<http://www.>

[http://www.vitalhelp.org/rus/index, html](http://www.vitalhelp.org/rus/index.html) - Санкт-Петербургская Лига жизненной помощи людям с проблемами развития.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены пять учебных аудиторий:

ауд. 527 - 3 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3 – 50 м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б - 3 – 50 м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium – III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 209 а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Крылова Татьяна Александровна, медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира

  
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 5 июня 2018 г.

Протокол № 10 от 05.06.2018 г. года

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 9 от 25.06.2018 года

Председатель комиссии  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой *Исмаилова Д. В.*

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_