

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 25 » 04 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

| Семестр | Трудоем- кость час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 2 | 36/1 | 18 | 18 | - | | Зачет, КР |
| Итого | 36/1 | 18 | 18 | - | | Зачет, КР |

Владимир 2016

9,16

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) **Специальная психология** являются:

-изучение особенностей и возможностей детей с различными недостатками развития;
-вооружение студента-логопеда средствами, методами и приемами психокоррекции и компенсации недостатков в условиях специальных образовательных учреждений, так и в условиях интегрированного обучения, социальной адаптации и взаимодействия с другими людьми.

- оказание помощи студентам в лучшей организации учебной и самостоятельной работы, будет способствовать систематическому усвоению знаний по специальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данный курс в базовую часть учебного плана. Для того чтобы успешно освоить учебную дисциплину «Специальную психологию» необходимы знания следующих предметов: Психология, Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи, Организация логопедической службы в системе образования.

Специальная психология является основой усвоения следующих учебных дисциплин: Клиника интеллектуальных нарушений, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Логопсихология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

В результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть ПК3 и ПК5 компетенций. Студент по окончании курса должен обладать следующими ЗУНами:

А) Знать: основные причины виды и типы дезонтогенеза, отдельные виды дезотогений, особенности психического функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов, принадлежностей к различным социальным группам; подходы в психологической реабилитации к людям с ограниченными возможностями, направленными, в первую очередь, на предупреждение становления врожденного или приобретенного дефекта в центре становления и формирования личности, помощи людям с дефектом так организовать свою жизнь, чтобы развить другие способности и компенсировать инвалидность, социализацией (ПК-3, ПК-5);

Б) Уметь: проводить психологическую диагностику уровня развития, познавательной, рече-познавательной сфер личности, а также прогнозировать их динамику уровня (ПК-3, ПК-5);

3). Владеть методами диагностики аномального развития ориентированными на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп, индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. В результате прохождения курса «Специальная психология» слушатели должны свободно владеть следующими понятиями:

дефект, отклонение в развитии; ограничение возможностей; социализация, инкультурация, интеграция, психическая, социальная, трудовая реабилитация; дезоттогенез, дезонтогенез; гетерохрония, асинхрония, ретардация, акселерация; реакция личности на дефект; коррекционная педагогика.

Прохождение курса должно выработать также у студентов нравственное отношение к инвалидам и людям с ограниченными возможностями, сформировать активную позицию в защите их прав и интересов (ПК-3, ПК-5);.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|-------------------|---------|-----------------|--|--|---|
| | | | | | | |

| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
|---|---|---|-------|--------|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|-------|-----------|
| 1 | Предмет, задачи, методы специальной психологии. | 2 | 1-6 | 6 | 6 | | | - | | 6/50% | Рейтинг 1 |
| 2 | Умственно отсталые дети. | 2 | 7-13 | 6 | 6 | | | - | | 6/50% | Рейтинг 2 |
| 3 | Дети с задержкой психического развития | 2 | 14-18 | 6 | 6 | | | - | | 6/50% | Рейтинг 3 |
| | | 2 | 18 | 18 | | | | - | | 6/50% | Зачет, КР |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

а. Информационно-коммуникационные технологии (1-3 разделы).

б. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 3 разделы).

с. Case-study (2 – 4 разделы). d. Ролевая игра (3 раздел).

е. Проблемное обучение (1 – 3 разделы).

ф. Контекстное обучение (2 3 разделы).

г. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).

h. Индивидуальное обучение (1 – 3 разделы).

i. Междисциплинарное обучение (1 – 3 разделы).

j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 3 разделы).

Формы организации учебного процесса:

к. Лекция, мастер-класс (1 – 3 разделы).

l. Самостоятельная работа студентов (1 – 3 разделы).

п. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).

о. Консультация, тьюторство: консультирование

р. Ролевая игра на тему: трудоустройство человека с ограниченными возможностями

г. Разбор конкретных ситуаций, возникших при социализации, учебной и трудовой деятельности.

s.Ролевая игра на тему: трудоустройство человека с ограниченными возможностями
t.Разбор конкретных ситуаций, возникших при социализации, учебной и трудовой деятельности

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль №1

Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.

1. Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
2. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.
3. Дайте определение первичного и вторичного нарушений.
4. Выделите признаки проявлений недостатков развития в характеристиках речевых обобщений детей двух разных категорий.
5. Приведите примеры проявления снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
6. Перечислите возможные причины снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
7. Какие иные специфические особенности развития могут вызвать, по вашему мнению, эти причины?
8. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первые месяцы жизни.
9. Что такое сенситивные периоды и в чем различия этих периодов у нормально развивающихся и отстающих в развитии детей?
10. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.
11. По результатам эксперимента Т.В.Егоровой подсчитайте в процентах относительный прирост числа признаков, выделенных детьми трех исследованных категорий.
12. Каковы основные направления практического применения специальной психологии?
13. Дайте определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития.
14. Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении

детей с нарушениями развития.

15. Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?
16. Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций?
17. В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов?
18. Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?
19. Каковы общие принципы диагностики психического развития?
20. Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему?
21. Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?
22. Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?

Рейтинг-контроль №2. (Диспут)

1. Объясните понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
2. Как построена клиническая классификация задержки психического развития? Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
3. Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?
- 5- Расскажите об особенностях моторики дошкольников.
- 6 Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?
- 7 Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
- 8 Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с психического развития в дошкольном возрасте?
9. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
10. Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?
- 11 Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?
12. В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?
13. В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития
14. Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.
15. Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?
16. Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического

развития.

17. Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников

18. Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.

Рейтинг-контроль № 3.

Что такое тифлопсихология? Что является ее предметом и объектом?

1. Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.
2. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
3. В чем заключается современная теория компенсации слепоты? Возрастные аспекты формирования компенсации.
4. Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?
5. Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих, в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?
6. Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?
7. Какие особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом? Причины его своеобразия.
8. Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?
9. Какие особенности в формировании и развитии представлений объектов окружающей действительности у незрячих, слабовидящих поздно ослепших?
10. В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при и слабовидении? Роль сохранных органов чувств в их ориентировании?
11. Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Компенсаторное значение памяти в их психическом развитии.
12. Укажите специфические особенности наглядно-образной памяти слабовидящих.
13. В чем своеобразие словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?
14. Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?
15. В чем своеобразие в формировании и развитии понятийного мышления незрячих и слабовидящих?
16. Какова специфика мыслительных операций у детей с нарушением зрения?
17. Каковы особенности речи у детей данной категории и в чем заключается ее роль в компенсации слепоты и слабовидения?

18. Как влияют слепота и слабовидение на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы?
19. Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?
20. Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения?
21. Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?
22. Дайте краткую характеристику основным группам слепоглухих.
23. Какие причины могут привести к слепо-глухоте?
24. Что вы можете рассказать об истории обучения слепоглухих детей?
25. Дайте характеристику ощущениям и восприятиям слепо-глухих людей.
26. Попробуйте сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.
27. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста?
28. Какими причинами можно определить личностное отставание в Развитии слепоглухих?
29. Что вы можете сказать о детях со множественными нарушениями?

Контрольные вопросы к зачету

- 1 Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
- 2 Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
- 3 Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.
- 4 В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
- 5 Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
- 6 Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
- 7 Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с психического развития в дошкольном возрасте?
- 8 Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
- 9 Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста?
- 10 Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
- 11 Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками?

12 Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.

13. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?

14 В чем заключается современная теория компенсации слепоты?

15 Возрастные аспекты формирования компенсации.

Примерные темы СРС

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
2. Организация коррекционно-педагогической работы в школе.
3. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
4. Диагностика девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.
5. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.
6. В.П. Кашенко.
7. Л.С. Выготский.
8. Система воспитания и развития детей дошкольного возраста М. Монтессори.
9. Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.
10. Организация коррекционно-педагогической работы в классах КРО.
11. Разработка методов обучения умственно отсталых детей в России.
12. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.
13. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов общеобразовательных школ.
14. Педагогическая коррекция в начальной школе.
15. Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.
16. Разработка методов выявления умственной отсталости за рубежом до середины XX века.
17. Разработка методов изучения умственно отсталых детей в России.
18. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.
19. Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе.
20. Система корректирующих приемов педагогического воздействия на трудных учащихся.
21. Коррекция задержки психического развития в общеобразовательной школе.
22. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.

23. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов общеобразовательных школ.
24. Организация социально-педагогической реабилитации в лечебно-профилактических учреждениях
25. Проблемы социализации детей с отклонениями в развитии.

Темы курсовых работ

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
2. Организация коррекционно-педагогической работы в школе.
3. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
4. Диагностика девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.
5. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.
6. В.П. Кащенко.
7. Л.С. Выготский.
8. Система воспитания и развития детей дошкольного возраста М. Монтессори.
9. Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.
10. Организация коррекционно-педагогической работы в классах КРО.
11. Разработка методов обучения умственно отсталых детей в России.
12. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.
13. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов общеобразовательных школ.
14. Педагогическая коррекция в начальной школе.
15. Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.
16. Разработка методов выявления умственной отсталости за рубежом до середины XX века.
17. Разработка методов изучения умственно отсталых детей в России.
18. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.
19. Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе.
20. Система корректирующих приемов педагогического воздействия на трудных учащихся.
21. Коррекция задержки психического развития в общеобразовательной школе.

22. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.
23. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов общеобразовательных школ.
24. Организация социально-педагогической реабилитации в лечебно-профилактических учреждениях
25. Проблемы социализации детей с отклонениями в развитии.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Основы специальной психологии/под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2012

2. Тимофеева И.В. Учебное задание (практические и лабораторные работы) для студентов по дисциплине Специальная психология /И.В. Тимофеева, Екатеринбург: ЕФ Урал ГУФК, 2014. – 64 с.

3. Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014 .— 175 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) ISBN978-5-7695-8301-8 .

4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред Б.П.Пузанова:2-е изд.,исправ. И доп. –М.: ВЛАДОС, 2013. - 439с

б) дополнительная литература:

1.Основы специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2006 .— 480 с. — (Среднее профессиональное образование, Педагогическое образование) .— На тит. л. изд-во указано на лат. яз. — ISBN 5-7695- 2268-2

2.Зикеев, Анатолий Георгиевич. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учебное пособие для вузов по специальностям 050712 (031500) - Тифлопедагогика; 050713 (031600) - Сурдопедагогика; 050714 (031700) - Олигофренопедагогика; 050715 (031800) - Логопедия; 050716 (031900) - Специальная психология; 050717 (032000) - Специальная дошкольная педагогика и психология / А. Г. Зикеев .— 3-е изд., испр. — Москва : Академия, 2007 .— 200 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-3555-0

3.Левченко, Ирина Юрьевна. Патопсихология : теория и практика : учебное пособие для педагогических вузов по специальностям: 031500- Тифлопедагогика, 031600- Сурдопедагогика, 031700- Олигофренопедагогика, 031800-Логопедия, 0319- Специальная психология, 032000- Специальная дошкольная педагогика и психология / И. Ю. Левченко .—

Москва : Академия, 2010 .— 231 с. : ил. — (Высшее образование) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-7695-0553-2.

4.Смирнов, Виктор Михайлович. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков : учебное пособие для медицинских вузов, педагогических вузов по специальностям 031500 "Тифлопедагогика", 031600 "Сурдопедагогика", 031700 "Олигофренопедагогика", 031600 "Логопедия", 031900 "Специальная психология", 032000 "Специальная дошкольная педагогика и психология" / В. М. Смирнов .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2007 .— 463 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр.: с. 459 и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-2184

5.Специальная психология : учебное пособие для педагогических вузов / В. И. Лубовский, Т. В. Розанцева, Л. И. Солнцева ; под ред. В. И. Лубовского .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2006 .— 464 с. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— На тит. л. изд-во указано на лат. яз. — Библиогр.: с. 458 .— ISBN 5-7695-2602-5.— ISBN 5-7975-0648-3.

6.Специальная психология : учебное пособие для дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007 .— 461 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-4518-4-3.

7.Усанова, Ольга Николаевна. Специальная психология : учебное пособие для вузов / О. Н. Усанова .— Санкт-Петербург : Питер, 2006 .— 395 с. — (Учебное пособие) .— Библиогр.: с. 391-395 .— ISBN 5-469-00669-7.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

dvoirf.net Учебные пособия для студентов: Специальная психология. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития.

tisbi.ru Демо-версия обучающей системы.

eqworld.ipmnet.ru Раздел специальная психология. Приведены статьи, даны ссылки на сайты, программы, электронные библиотеки и др. Огромное количество книг (формат pdf b djvu)/

vilenin.narod.ru Психологический факультет МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (Материалы 2008-2012гг)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Великова С.А., доцент каф.ПЛиСП
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 8/1 от 22.04.2016 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 82 от 25.04.2016 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.