

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

*[Подпись]* А.А.Панфилов

« 25 » 04 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Онтогенез речевой деятельности»**

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3, 108	18	36	-	54	зачет
Итого:	3, 108	18	36	-	54	зачет

Владимир 2016

*[Подпись]*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – дать студентам теоретические сведения об особенностях формирования лингвистической компетенции ребенка, о закономерностях усвоения системы языка в онтогенезе, о связи когнитивного и языкового развития ребенка. Задачи дисциплины: Сформировать у студентов четкие представления:

- об общих закономерностях формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;
- о закономерностях формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза;
- о речевой и языковой способности как важнейших условиях осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации;
- о периодизации речевого развития ребенка;
- о роли социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи;
- о значении «сензитивных» и «квазисензитивных» фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;
- о применении современных средств анализа и дифференциально-диагностической оценки результатов логопедического обследования и коррекционного обучения;
- о роли семантических структур в развитии всех механизмов детской речи;
- о диагностических критериях разграничения речевой нормы и патологии.

Выработать у студентов практические умения определять уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции. Сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Психология», «Введение в логопедию», «Логопедия», «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психолингвистика». Курс «Онтогенез речевой деятельности» является теоретической основой для понимания симптоматики, механизмов, структуры речевого дефекта и дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Методика обучения русскому языку», «Основы культуры речи дефектолога», «Логопедия». Изучение дисциплины

предшествует изучению, прохождению педагогической практики и итоговой государственной аттестации.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самобразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; эволюцию процессов осознания им своей речи (ОК-1);

Уметь: свободно оперировать базовыми терминами дисциплины; владеть приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста; определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка (ОК-2);

Владеть: навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития, профессиональной работы с материалами детской речи (ОК-5, ОК-6, ОК-7).

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с которой применен	Формы текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра			Лабораторные работы	Количество работ	СРС	КПКР	Ием интерактивных методов (в часах / %)	ти (по неделям семестра)  форма промежуто чной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	СРС						
1	Объект и предмет онтолингвистики	4	1	2	2		3		2/50%		
2	Языковая способность ребенка.		2	2	2		3		2/50%		
3	История изучения детской речи в России и за рубежом		3	2	2		3		2/50%		
4	Основные методы изучения детской речи		4	2	2		3		2/50%	Рейтинг-контроль1	
5	Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе		5	2	2		3		2/50%		
6	Нейропсихологические механизмы формирования речи		6	2	2		3		2/50%		
7	Дезербативный этап развития детской речи		7	2	2		3		2/50%		
8	Симптомы риска речевых нарушений на стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка		8	2	2		3		2/50%		
9	Особенности звуковой (фонетической) стороны речи		9	2	2		3		2/50%	Рейтинг-контроль2	
10	Освоение ребенком интонационных структур		10	2	2		3		1/50%		
11	Развитие лексикона (лексического строя речи)		11	2	2		3		1/50%		
12	Детские словообразовательные инновации как реализация потенциальной системы словообразования		12	2	2		3		1/50%		

13	Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Овладение морфологическими закономерностями языка	13	2	3	1/50%	Рейтинг-контроль3
14	Освоение синтаксической структуры	14	2	3	1/50%	
15	Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза	15	2	3	1/50%	
16	Усвоение техник построения диалога	16	2	3		
17	Сыктонический и дисонтогенез речевого развития	17				
18	Сравнительная характеристика речевой деятельности детей с нормальным ходом речевого развития и с нарушениями речи	18	2	3	1/50%	
Всего:		4 18	18 36	54	27/50%	зачет

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

а. Информационно-коммуникационные технологии (1 – 18 разделы).

б. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 18 разделы).

в. Case – study (8, 9 разделы)

г. Проблемное обучение (1 – 18 разделы).

д. Контекстное обучение (1 – 18разделы).

е. Обучение на основе опыта (1 – 18 разделы).

ж. Интердисциплинарное обучение (1 – 18 разделы).

з. Междисциплинарное обучение (1 – 18 разделы).

и. Оперативная самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

к. Лекция-мастер-класс (1 - 18 разделы)

л. Самостоятельная работа студентов (1 - 18 разделы)

м. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 18 разделы)

н. Исследовательство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 18 разделы).

п. Case-study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (8, 9 разделы).

о. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 18 разделы)

## 6. ОПЕЧАТНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Материалы к 1-му рейтингу.

1. Наиболее весомый вклад в разработку вопросов периодизации речи детей внес: а) - А.Р. Лурия, б) - А.Н. Гвоздев, с) - М.Е. Хватцев.

2. Кто из известных Вам лингвистов впервые обратился к исследованию фактов детской речи? 1 – А.М. Пешковский; 2 – И.А. Бодуэн де Куртенэ; 3 – Л.В. Щерба; 4 – А.А. Шахматов.

3. Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности? 1 – возрастная психология; 2 – дошкольная педагогика; 3 – педиатрия; 4 – онтолингвистика.

4. Предпочтительный этап развития речи соответствует возрасту: а) - с момента рождения до года, б) - от 1 года до 3 лет, с) - от 3 лет до 5 лет.

5. Предметом речевой деятельности является а) язык б) мысль в) речь

6. Выделите из предложенного только языковые навыки: а) навыки отбора средств языка б) навыки смыслового анализа предмета речи в) навыки речевого общения г) навык грамматической сформированности грамматики своей речи как в языке носителях

7. Предпочтительный этап развития речи соответствует возрасту: а) - с момента рождения до года, б) - от 1 года до 3 лет, с) - от 3 лет до 5 лет.

8. Расширить значение понятия. Период «слова-фраза» - стадия «односложных предложений». Словабула (фрагментация, полуслва) - слова, употребляемое ребенком. Сверхгендерные виды - расширение границ значений по сравнению с нормой. Субституция - замена одного звука другим. Словная игра - выкладка слога. Метатезис - переставление звуков или слогов. Онтогенез - индивидуальное развитие и изменение организма с момента зачатия до старости жизни. Лонгитюд - длительное наблюдение в ходе экспериментальной работы. Языковая способность - это способность человека к овладению и использованию языка. Классика - классика лингвистики.

9. Аномалии фонетического поведения языка ребенка раннего возраста обусловлены: А) ограниченностью в использовании фонетических возможностей; Б) быстрым переключением как в сторону транскрипции, так и в сторону отклонений от нее; В) фундаментальной дифференцируемостью и устойчивостью речи

ребенка: Г) пиком произношения всех звуков речи, начиная с раннего возраста; Д) преобладание правшесого формирования над левшеским возбуждения.

10. Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р.Лурии)? 1 - осуществляет программирование, регуляцию и контроль периферической деятельности; 2 - участвует в получении, переработке и хранении информации поступающей из внешнего мира; 3 - обеспечивает регуляцию тонауса и бодрствования.

11. Что представляет собой "упреждающий синтез" входящий в структуру операционального механизма речи? 1 - процесс установления смысловых связей и отношений; 2 - процесс организации и удержания речевого материала; 3 - целостное объединение, в котором объединяются все компоненты речи в такой же степени связано с предыдущим, как и различающиеся с последующим.

12. Возникает при поражении задней части височной извилины левого полушария (у правшей) ... афазия. А) сенсорная Б) динамическая В) эфферентная моторная Г) афферентная моторная

13. Возникает при поражении задних отделов височной области левого полушария (у правшей) ... афазия. А) эфферентная Б) динамическая В) акустико-моторическая Г) сенсорная

14. Возникает при поражении задней трети височной извилины левого полушария (у правшей) ... афазия. А) эфферентная моторная Б) динамическая В) акустико-моторическая Г) сенсорная

15. Возникает при поражении задних отделов височной (теменной) коры левого полушария (у правшей) ... афазия. А) сенсорная Б) эфферентная моторная В) динамическая Г) афферентная моторная

16. Возникает при поражении задних отделов височной коры левого полушария (у правшей) ... афазия. А) сенсорная Б) эфферентная моторная В) динамическая Г) афферентная моторная

17. Для того чтобы достичь речевого развития детей протекал одновременно и правильно, необходимы определенные условия. Ребенок должен: 1) быть психически и соматически здоровым; 2) иметь нормальные умственные способности; 3) иметь нормальный слух и зрение; 4) обладать достаточной психической активностью; 5) обладать потребностью в речевом общении; 6) иметь полноценное речевое окружение. Правильным ответом является А) 1, 2, 3, 4, 5, 6 Б) только 3, 5 В) только 1, 3, 5, 6 Г) только 1, 2, 3

18. Для того чтобы достичь речевого развития детей протекал одновременно и правильно, нужны условия, среди которых необходимым является: 1) ребенок

должен иметь нормальные слуховые способности; 2) ребенок должен обладать достаточной физической активностью; 3) ребенок должен иметь нормальный слух и зрение. Правильным ответом является А) только 2-3 Б) только 1,2 В) только 1,3 Г) 1,2,3 19. Значительный вклад в решение вопроса о характере реальной связи между мышлением и речью, об их генетических корнях и преобразованиях, которые они претерпевают в процессе своего раздельного и совместного развития, внес А) Ж. Пиаже Б) С.Л. Рубинштейн В) П.С. Радотский Г) И.П. Павлов

20. Исследования как акустического, так и артикуляционного звуков производится различными науками: 1) акустикой; 2) инструментальной фонетикой; 3) физиологией; 4) психологией; 5) анатомией. Правильным ответом является А) 1,2,5 Б) 1,3,5 В) 3,4,5 Г) 1,2,3,4

21. Концепция коммуникативной функции речи сформирована впервые А) С.Л. Рубинштейном Б) П.В. Степановым В) Ж. Пиаже Г) И.П. Павловым

22. Укажите возрастные границы психического слухогенеза: 1. От рождения до 18 лет 2. От рождения до конца жизни 3. От 1 года до 19 лет

23. Что такое сензитивный период речевого развития? 1. Период восприятия речи. 2. Период, когда на речевое развитие влияют различные природные факторы окружающей среды. 3. Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающей среды, так и к влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.

24. Укажите сензитивный период речевого развития: 1. От 1 до 6 лет 2. От рождения до 19 лет 3. От 1 до 4 лет 25. Укажите пиксензитивные фазы на фоне всего периода развития речи: 1. Момент рождения. 2. 5 года, 4 года, 7 лет. 3. От 1 до 1,5 лет, 2,5 - 3,5 года, 5 - 6 лет 3. От рождения до 1 года 2 года 3 года

### Материалы ко 2-му рейтингу.

1. Последовательность этапов речевого общения ребенка: а) лепетный этап б) звукоподражание г) слова д) фразы е) связные высказывания
2. Объем словарного запаса ребенка: а) 1-5 слов б) 5-10 слов в) 15-30 слов г) 30-50 слов д) 50-80 слов е) 80-100 слов.
3. Характер крика новорожденного а) - зависит от пола ребенка. б) - зависит от особенностей его телного языка. в) - не зависит ни от пола, ни от телного языка
4. Отчетливое и выразительное звукоподражание у ребенка а) - около 2х месяцев, б) - в 3 месяца, в) - около 4 месяцев.
5. Лепет - это а) звуки, напоминающие гласные, б) - звуки, напоминающие согласные, в) - сочетания звуков, состоящих из произведений «согласный+гласный».



6. К прототипичным вокализациям не относится: а) - гуление, б) - жест, с) - лепет.
7. Является ли жестный комплекс знаком? а) - да, б) - нет, с) - частично.
8. Слово перед выдохом всегда передается с ударением. КР(МЕ): а) - воспроизводимости, б) - передачи информации, в) - организации мысли.
9. Слово приобретает обобщенный характер: а) - с полутора лет, б) - с 3 лет, с) - с 5 лет.
10. Ономастопей – это: а) - первая фраза ребенка, б) - комплекс, состоящий из 2-х слов, с) - звукоподражательные слова.
11. Звукокомплексы можно считать словесным знаком, если имеется: а) - понимание ближайшего окружения ребенка, б) - многократность употребления, с) - постоянство звуковой оболочки в сочетании с постоянством смысла.
12. Имеется ли временной интервал между возникновением способности ребенка воспринимать звуковую единицу и способности самостоятельно ее продуцировать? а) - да, б) - нет, в) - может быть.
13. Как называется период, когда ребенок практикуется в артикуляции отдельных звуков, слогов и слоговых комбинаций, координирует слуховые и речедвигательные образы, воспринимает просодику языка. а) - дословесный, б) - дофразовый, с) - дошкольный.
14. Укажите, что из перечисленного в процессе онтогенеза формируется первым: а) - противопоставление гласных верхнего и среднего подъема, б) - противопоставление гласных по ряду, с) - противопоставление гласных по подъему языка.
15. Протослова – это... а) - звукоподражательные слова, б) - слова, изобретенные самим ребенком, с) - комплексе мимики и жестов.
16. Метагега – это... а) - усечение звуков или слогов в слове, б) - замена звуков или слогов в слове, с) - перестановка звуков или слогов в слове.
17. Особенности артикуляторного аппарата ребенка раннего возраста являются: А) мало дифференцированные артикуляции с соответствующими движениями; Б) слабость координации мелких движений губ; В) быстрое утомление от однообразных движений и положений органов речи; Г) повышенная скоординированность работы губ и языка; Д) возможность продолжительной работоспособности мышц артикуляционного аппарата.
18. Особенности дыхательного аппарата ребенка можно считать: А) До трех лет ведущим является диафрагмальное дыхание. Б) К 3-7 годам создаются условия для грудного дыхания, сочетающегося с диафрагмальным. В) У дошкольника ребра меньше наклонены, чем у взрослого, поэтому его дыхание в значительной степени поверхностно. Г) К 7-ми годам дыхание из очень редкого постепенно переходит к более частому. Д) У дошкольника не наблюдается несозрелости речевого дыхания.

19. Особенности речи голосового аппарата ребенка являются: А) У дошкольников гортань мало развита, голосовые связки короткие, голосовая щель узкая; Б) Высокий регистр, бледный окрас, слабость и незначительная бедность детского голоса; В) Интонации речи дошкольника подчас ярка, разна, но однообразна, а модуляции (переходы от одной тональности к другой), так же редки и грубы; Г) Речевые интонации и фразовые ударения усваиваются ребенком очень медленно и с особыми затруднениями; Д) У дошкольников сильно развиты резонирующие носовая, гайморовая и лобная полости.
20. Под фонематической стороной речи понимают: А) произнесение звуков как результат согласования работы всех отделов речевого аппарата; Б) произнесение слов и фраз; В) умение звукобразовывать; Г) вокально-физические способности.
21. Под фонематической стороной речи понимают: А) способность различать слова в непрерывном потоке; Б) способность различать и дифференцировать фонемы родного языка; В) способность дифференцировать открытые и закрытые слоги; Г) способность различать и воспринимать слова родного языка.
22. К какому возрасту у ребенка появляются простые по артикуляции гласные а, у, и и согласные ш, ф, м, н, т, д, к, в? А) в 6 месяцев; Б) в 2 года; В) в 1 году; Г) в 3 года; Д) в 3 месяца.
23. На каком году жизни дети начинают активно произносить звуки з, ы, и, но твердые согласные произносятся в мягком варианте - ть, дь, сь, зь? А) На 1 году; Б) На 2 году; В) На 3 году; Г) На 4 году; Д) На 5 году.
24. На каком году жизни у ребенка появляются аморфные лепетные слова, состоящие из ударных слогов? А) На 1 году; Б) На 2 году; В) На 3 году; Г) На 4 году; Д) На 5 году.
25. На каких годах жизни словарь ребенка составляет 300 и 1000 слов соответственно? А) На 1 и 2 годах; Б) На 2 и 3 годах; В) На 3 и 4 годах; Г) На 4 и 5 годах; Д) На 5 и 6 годах.
26. В какой последовательности происходит становление согласных звуков в детской речи? 1 - глухие-звонкие, сонорные-шумные, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие; 2 - сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие; 3 - твердые-мягкие, шипящие-свистящие, сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные.
27. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух? 1 - с помощью акустических свойств звуков; 2 - артикуляционных свойств звуков; 3 - тех и других одновременно.
28. Что представляет собой явление сверхгенерализации? 1 - использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям; 2 - расширение класса

денотации по известной схеме, который существует в разговорном языке; 3 - диффузность употребления лексем.

29. А.Н. Гвоздев проследил за последовательностью появления различных явлений в речи ребенка и на этой основе выделяет ряд периодов: 1) период различных частей речи; 2) период словоупотреблений; 3) период разных видов предложений. Правильным ответом является: а) 1, 2, 3 б) только 1, 2 в) только 2, 3 г) только 1, 3 д) только 1, 2, 3

30. Нарушение звукопроизношения может возникнуть из-за недостаточной иннервации речевых органов, сопровождая процесс выдыхания и транскрипционные объемы движений артикуляторов, это А) афазия б) дислалия в) «дергая» шпалария г) открытая ринолалия

31. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка 1. к 6 месяцам 2. в 3-4 месяца 3. в 2-3 месяца

32. Лелеч при нормальном развитии возникает у ребенка 1. к 6 месяцам 2. в 3-4 месяца 3. в 2-3 месяца

33. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова 1. к году 2. на втором году жизни 3. на третьем году жизни

34. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми? 1. к четырем годам 2. к трем годам 3. к двум годам

Материалы к 3-му рейтингу.

1. Структурой сложных предложений в устной речи дети овладевают: а) - в 5 лет, б) - в 6 лет, в) - в дошкольном возрасте.

2. Определить тип ошибки в речи детей. 1) Палаз и тамас'ку (положи бумажку) 2) калдотк и (калготки) 3) кабал'ок (колобок) 4) пат'и (платье) 5) б'ум'у (люблю)

3. От каких факторов зависит очередность усвоения ребенком морфологических категорий и форм? 1 - от их прагматической ценности; 2 - от увеличения синтаксической сложности предложения; 3 - от характера языковой комбинаторики; 4 - от степени выраженности конкретного значения; 5 - от количества компонентов, образующих морфологическую категорию.

4. Что лежит в основе детского творчества? 1 - имитация, основанная на заметности и воспроизводимости услышанного; 2 - видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми; 3 - процесс освоения сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий анализ отдельных элементов.

7. Что представляет собой первые двусловные предложения ребенка? 1 — голофразы, функционально новые типично развитому высказыванию; 2 — комбинации языковых единиц, на основе которых возникает синтаксическая структура; 3 — комбинации сложных структур минимального типа.

8. Что такое ситуационная речь? 1 — речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации; 2 — речь, продуцирующую которой ребенок только лишь "на словах" ("на время") и не пытается перевести на точку зрения собеседника; 3 — речь, позиция слушающего вне зависимости от той ситуации, в которой он находится (дальней речевой акт).

9. Какие параметры определяет развитие связности речевого высказывания в дошкольном возрасте? 1 — опознавание сложного состава предложений; 2 — умение использовать разнообразные средства связи; 3 — семантически набор лексических средств, адекватность грамматического оформления; 4 — самостоятельное образование новых слов; 5 — представления о структуре в типичной текстов.

10. На какие основные факторы определяется характер ведения диалога? 1 — степень информативности; 2. порядок; 3 — отношение собеседников к высказыванию; 4 — информативной и связывающей ролью интонации; 5 — обобщенности использованных парадигматических средств; 6 — конкретной обстановкой общения.

11. Выделите критерии создания уровневой характеристики недоразвития речи (по Р.Е.Левиной): 1 — патологические механизмы нарушения речи; 2- психофизиологическая предпосылка речевого развития; 3 — парциальная недостаточность или системные нарушения в усвоении языковых единиц различного уровня; 4 — клиническая форма речевой патологии.

12. Выделите характерные признаки нарушения речевого развития детей II уровня ОНР: 1 — наличие элементарной фразы; 2 — усвоение произношения согласных; 3 — дифференциация значений определенных грамматических форм на уровне импрессивной речи; 4 — расширение лексического запаса за счет слов, обозначающих субъект.

13. Выделите показатели, соответствующие III уровню ОНР (по Р.Е.Левиной): 1 — несформированность операций дифференциации гласных и согласных фонем; 2 — проявление морфологического аграмматизма; 3 — нарушение смысловой структуры предложений; 4 — несформированность базисное речевого высказывания; 5 — отсутствие в экспрессивной речи языковых средств выражения предиката.

14. Определите задачи начального этапа логопедической работы с детьми I уровня ОНР: 1 — формирование звукопроизношения; 2 — развитие фразовой речи; 3 —

вызывает коммуникативной функции; 4 - формирование творческих средств коммуникативного взаимодействия; 5 - последующее понимание речи.

13. Афония, связанная с нарушением кодирования речи (фонематического, артикуляционного и т.д.) и возникающая при поражении задних отделов левого полушария мозга, называется А) соматическими Б) синтаксическими В) диалектными Г) парадигматическими

14. Афония, связанная с трудностями доставки речевой информации в свободное высказывание и наиболее характерна при поражении передних отделов левого полушария мозга, называется А) дислексическими Б) синтаксическими В) соматическими Г) парадигматическими

15. Диагностика речевых нарушений должна включать: 1) сбор анамнеза 2) оценку развития 3) обследование интеллектуального развития, психолингвистику при устной речи 4) обследование исторического строения артикуляционного аппарата 5) изучение речевой истории, звукопримитивности и звуковой дифференциальности фонематически произносимых звуков. Правильным ответом является А) 1, 2, 3, 4 Б) 1, 2, 3, 4, 5 В) только 3 и 4 Г) только 1, 2

16. Синтаксисом называется речь, формируемая в 1) 1-2 года 2) в 3-4 года 3) в 5-6 лет 4) в 7-8 лет

17. Если ребенок в 2 года не знает ни одного слова, то норма, когда он начинает говорить, составляет 1) в 3 года 2) в 4 года 3) в 5 лет 4) в 6 лет

18. Ребенок с нормальным развитием речевого аппарата не может ни сказать ни речи, если у него нет 1) слуха 2) зрения 3) слуха и зрения 4) слуха и зрения

19. Ребенок с нормальным развитием речевого аппарата не может произносить объективный слог, если 1) нет слуха 2) нет зрения 3) нет слуха и зрения 4) нет слуха и зрения

20. В 10-12 лет у ребенка развивается 1) фонематический слух 2) слуховая память 3) слуховая память 4) слуховая память

21. Что такое коммуникативная функция? 1) умение рассуждать по сравнению 2) умение отвечать на вопросы 3) умение понимать речь собеседника 4) умение понимать речь собеседника

22. Когда ребенок начинает произносить первые слова, это происходит в 1) 1-2 года 2) 3-4 года 3) 5-6 лет 4) 7-8 лет

23. Общественная речь ребенка по своему грамматическому строению можно считать законченной в 1) 10 лет 2) 12 лет 3) 14 лет 4) 16 лет

Задачи для самостоятельной работы

№ недел и	Содержание работы	Кол- во часов	Формы и сроки контроля
1.	<p>Составьте схему «Нейрофизиологические механизмы речи».</p> <p>Составьте схему «Основные этапы развития мышления в дошкольном возрасте».</p>	2	Индивидуальное собеседование
2.	<p>Составьте таблицу «Основные показатели довербального развития».</p> <p>Составьте схему «Этапы развития общей моторики ребенка от рождения до 1 года».</p>	4	Индивидуальное собеседование
3.	<p>Подготовьте следующие таблицы: «Классификация гласных фонем», «Классификация согласных».</p> <p>Составьте схему «Последовательность звуков по мере их появления в речи детей».</p> <p>Подготовьте схему «Основные этапы развития детского слухаря».</p> <p>Составьте схему «Последовательность формирования обобщающей функции слова».</p> <p>Составьте схему «Последовательность усвоения детьми морфологических категорий языка».</p>		

4.	Выполнить обзор основной литературы по проблеме формирования основных функций речи в ходе онтогенетического развития. Выполнить краткий обзор собственной литературы по проблеме формирования звуковой речи в онтогенезе.	2	Собеседование на занятии
5.		8	Собеседование на занятии
6.	Составить таблицы: «Основные этапы становления онтологической», «Иерархизация детского лепета», «Параметры качества сформированности монологической речи», «Последовательность формирования навыков различения ребенком звуков на слух», «Основные этапы развития детского слухового», «Иерархия усвоенных детьми морфологических категорий», «Основные этапы становления связной речи».	6	Работа на занятии
7.	Провести план онтогенетического исследование состояния связной речи одного-двух детей с ОНР с использованием серии заданий (3-4) с последующим анализом и оценкой составленных высказываний.	6	Индивидуальное собеседование ксер

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Роль двигательной активности и жестикуляции в жизни ребенка.
2. Взаимосвязь жестикуляции, познавательными процессами и речью.
3. Какие центрально-периферические отделы нервной системы участвуют в управлении движениями — как крупными, так и тонкими.
4. Формирование функций речевой системы по Г. К. Анохину.
5. Современные научные представления о речевом онтогенезе.
6. Анатомо-физиологические предпосылки развития речи: целостность периферического речевого аппарата, его состав.
7. Предпосылки развития речи: понятие речевого и фонематического слуха, его роль в речевом слуховом; связь с мышечным речевым аппаратом.
8. Предпосылки развития речи: роль дыхания в производстве речи; понятие речевого дыхания.
9. Предпосылки развития речи: связь между развитием тонкой моторики рук и освоением артикуляционных движений речевого аппарата.
10. Социальные психологические предпосылки развития речи; создание необходимых условий для развития.

11. Неблагоприятные социальные условия для развития речи детей; понятие речевой среды и социальной деятельности в педагогике; оценка их роли в развитии речевого общения.
12. Факторы речевого развития человека в норме (по М.Р. Львову).
13. Психологический периодизация речевого развития в норме: основные научные положения о привычке, желании и ее основе, этапы нормального речевого онтогенеза у детей.
14. Характеристика периода младенчества (от рождения до 1 г.ж.) с точки зрения становления речевой функции.
15. Характеристика периода раннего возраста (от 1 г.ж. до 3-х лет) с точки зрения развития звуковых форм и фраз.
16. Характеристика предшкольного периода (от 3 до 7 лет) с точки зрения дальнейшего развития и совершенствования речевых функций и форм.
17. Характеристика периода младшего школьного возраста с точки зрения освоения языка и речи как учебного предмета.
18. Лингвистическая периодизация (грамматическая) по А.Н. Гвоздеву.
19. Лингвистическая периодизация (стилевая) по М.Р. Львову.
20. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «дофонемного» развития речи (дословесного периода).
21. Общественные предпосылки нормального речевого онтогенеза (учесть межпредметные связи разных дисциплин).
22. Факторы нормального речевого развития ребенка: необходимые социальные условия развития речи в норме (по В.В. Зетровой, М.М. Кольцовой, М.Р. Львову и др.).
23. Этапы нормального речевого онтогенеза.
24. Особенности освоения детьми звуковой стороны речи, характеристика периода «дофонемного» развития речи и «фонемного развития речи» (по работам А.Н. Гвоздева, В.И. Бельчиковой, Е.М. Мельниковой, М.Б. Кварцева, Н.А. Швачкина, В.В. Зетровой и др.).
25. Понятие фонематического слуха (по Л.С. Выготскому, и фонематического восприятия речи (по Д.Б. Эльконину, Л.И. Журковой и др.).
26. Овладение звуковой стороной речи (по С.Н. Цейтлин).
27. Особенности овладения словесной структурой слова (по С.Н. Цейтлин).
28. Закономерности формирования слезари детей (по Л.С. Выготскому, М.М. Кольцовой, С.Н. Цейтлин и др.).
29. Изучение ситуативной, предметной и понятийной отнесенности слов (по С.Н. Цейтлин).



30. Проблема беззвучия звука как единицы лексической системы в его связи с другими лексическими единицами (по работам Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и др.).
31. Закономерности освоения грамматического строя речи у детей (по работам А.Н. Гвоздева Л.М. Завковича, С.Н. Цейтлина, А.М. Шашиаровича и др.).
32. Формирование грамматического строя речи как основы развития речевого общения и связной речи при задержке речевого развития (по О.С. Ушаковой).
33. Особенности освоения морфологических категорий (категории числа, падежа и склонения имен существительных и прилагательных, категории рода, принадлежности глагольных форм - наречий, местоимений и др.) (по О.С. Ушаковой, С.Н. Цейтлина и др.).
34. Проблема формирования категориальной системы речи при задержке развития детского словаря (по К.Н. Чуковский, С.Н. Цейтлин).
35. Особенности освоения фразовой речи, основанная синтаксическими структурами (по С.Н. Цейтлин).
36. Функциональные различия между интуитивной речью общего и функционально-фразеологической, путем формирования речевого коммуникативного связной речью (по С.Н. Цейтлин).
37. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «бормотания» развития речевого поведения ребенка). Особенности этого процесса.
38. Значение звуков в развитии системы звуков и лексическом возрасте.
39. Значение звуков в овладении звуковой стороной речи при задержке развития речи и формировании звуков и фонематическим.
40. Значение звуков в овладении звуковой стороной речи при задержке развития речи и формировании звуков и фонематическим.
41. Развитие звуков в овладении звуковой стороной речи при задержке развития речи и формировании звуков и фонематическим.
42. Развитие звуков в овладении звуковой стороной речи при задержке развития речи и формировании звуков и фонематическим.
43. Развитие звуков в овладении звуковой стороной речи при задержке развития речи и формировании звуков и фонематическим.
44. Развитие звуков в овладении звуковой стороной речи при задержке развития речи и формировании звуков и фонематическим.
45. Развитие звуков в овладении звуковой стороной речи при задержке развития речи и формировании звуков и фонематическим.

46. Вопросы формирования речи у детей в учебнике М.М. Косиновой «Ребенок учится говорить» (1979).

47. Психологические особенности формирования речи в норме, ее нарушения. Этапы нормализации речевых нарушений у детей.

48. Этапы формирования лексической составляющей слова, последовательность, связь с другими сторонами слова (по М.М. Косиновой).

49. Особенности становления звуковой формы слова в разном возрасте: младенчества, раннего детства, дошкольного детства, младшего школьного детства.

50. Задачи работы в области звуковой морфологической стороны языка; последовательность формирования грамматических категорий, типичные ошибки и пути их преодоления.

51. Особенности становления стилистической стороны языка и основных (морфологических, лексических) языковых средств дошкольного творчества; типичные ошибки детей и пути их преодоления.

52. Этапы развития связной лингвистической стороны речи (формы речи) и основные функции связной речи, типичные ошибки и пути их преодоления.

53. Развитие связной речи, ее значение для развития ребенка: особенности развития связной речи в дошкольном детстве (в ситуативной и контекстной, от диалогической к монологической).

54. Особенности развития диалогической речи в дошкольном детстве: понятие диалогической речи, навыки и умения диалогической речи, последовательность развития диалога на разных возрастных этапах.

55. Особенности развития связной монологической речи, понятие монологической речи, навыки и умения монологической речи, последовательность развития монологической речи на разных возрастных этапах.

56. Методические рекомендации по формированию принципов в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

57. Рекомендации по психологическим методикам в работе учителя-дефектолога.

## ЛИТЕРАТУРНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (СЛОЖИТЕЛЬНО)

### а) основная литература

1. Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / Лизунова Л.Р. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 53 с. — <http://www.iprbookshop.ru/32071>

2. Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 184 с. — <http://www.iprbookshop.ru/32072>

3. Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 111 с. — <http://www.iprbookshop.ru/32072>

б) дополнительная литература:

1. Лытская М.И. Формирование речевой деятельности у говорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лытская М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 128 с. — <http://www.iprbookshop.ru/15023>

2. Бондарева Л.М. Речевая деятельность общества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бондарева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 90 с. — <http://www.iprbookshop.ru/13517>

3. Рабукина Е.А. Совершенствование речевой деятельности старшеклассников. Реализация требований стандарта второго поколения [Электронный ресурс]/ Рабукина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 132 с. — <http://www.iprbookshop.ru/32030>

4. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии, [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Тэн Улр. Букс, 2013.— 176 с. — <http://www.iprbookshop.ru/15865>

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.knizki.net/>

<http://www.referat.ru/>

<http://www.netabooks.ru>

<http://www.kosb.ru/>

<http://www.ecoedu.ru>

**КУЛЬТУРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

за кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учебных аудиторий:

зал 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

зал 516-2 - 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран.

зал 517-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, манеты;

зал 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), 2 станции RadioShack-40, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

зал 520-2 - 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 1 компьютером на базе Athlon X2 3400, 1 проектор ARS-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Speed KC 51 B3 - 3220, дополнительное оборудование - 3 копия факс установки (КРИС (1 шт.), ВИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор Beal MP 620 С интерактивная доска.

зал 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, андэкастра, 1 станция 2-ой линии -10, принтер HP LaserJet 1100, мультимедийный центр Panasonic, массивная таблица;

зал 209-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Евгений 14 с соответствующими программными обеспечением, комплектный набор «Ориентир» (3 модуля) компьютер - 2 модуля, программа экранного доступа Java for Windows, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор Fine View, джойстик, клавиша Focus 14, графический планшет) и другие специальные приспособления.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Савельева Н.Г., к.п.н., доцент кафедры

ПЛиСП

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 8/ 1 от 22.04.2016 года

Заведующий кафедрой

Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 25.04.2016 года

Председатель комиссии

Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.