

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 25 » 09 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Введение в специальность»  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
I	3, 108	18	18		36	Экзамен (36ч.)
Итого	3, 108	18	18		36	Экзамен (36ч.)

Владимир 2016

9/16

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** - создание у студентов базовых представлений о логопедии как науке, логопедии как одной из отраслей специальной педагогики, месте логопедии в ряду других специальных дисциплин. Сформировать понятие о междисциплинарном подходе при изучении речевой патологии у детей.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Курс «Введение в специальность» относится к базовой части ОПОП. Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по дисциплинам: «Анатомия, физиология, патология органов слуха и речи», «Педагогика», «Общая психология», «Невропатология», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Курс «Введение в специальность» является основой для дальнейшего изучения следующих тем: «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия», «Нарушения письменной речи», «Логопедические технологии», «Методика развития речи».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины «Основы олигофренопедагогики» студенты овладевают следующими компетенциями:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

В результате освоения дисциплины должны

**знать:** анатомо-физиологические механизмы речи; общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений; этапы развития речи детей раннего и дошкольного возраста; фонетическую классификацию звуков русского языка; ранее изученные разделы курсов русского языка, общей педагогики, общей психологии (ОПК-1 ОПК-3, ОПК-4);

**уметь** оперировать базовыми терминами дисциплины: о предмете и задачах логопедии, принципах и методах логопедии как науки, о взаимосвязи логопедии с другими науками, понятийно-категориальном аппарате логопедии, о принципах и методах логопедического воздействия (ОПК-1 ОПК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5);

**владеть навыками** составления фонетических характеристик звуков русского языка и речевых профилей фонем; осознанно анализировать первичные и вторичные нарушения в структуре речевого дефекта; оперировать понятийно-категориальным аппаратом логопедии, применимым к различению понятий нормы и нарушений речи; применять логопедические умения: учебно-познавательные, учебно-организационные, учебно-педагогические; планировать и осуществлять профилактику речевых нарушений (ОПК-1 ОПК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет  3  зачетных единиц,  108  часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет, цель и задачи логопедии	I	1-2	2	2	-		4		2/50	
2	Анатомо-физиологические механизмы речи	I	3-4	2	2	-		4		2/50	

3	Строение речевого аппарата	I	5-6	2	2	-	4	2/50	Рейтинг-контроль № 1
4	Общие сведения об этиологии, механизмах речевых нарушений	I	7-8	2	2	-	4	2/50	
5	Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста	I	9-10	2	2	-	4	2/50	
6	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	I	11-12	2	2		4	2/50	Рейтинг-контроль № 2
7	Психолого-педагогическая классификация (Р.Е.Левина)	I	13-14	2	2		4	2/50	
8	Принципы и методы логопедического воздействия. Профилактика речевых нарушений	I	15-16	2	2		4	2/50	
9	Организация логопедической помощи в России	I	17-18	2	2		4	2/50	Рейтинг-контроль № 3
Всего		1	18	18	18		36	18 /50	Экзамен (36 ч.)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 4 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).

- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- i. Лекция (1-4 разделы).
- j. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
- k. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-4 разделы)
- l. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).
- m. Работа в малой группе (1-3-разделы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Структура логопедии.
2. Теоретический и практический аспекты логопедии.
3. Принципы и методы логопедии.
4. Связь логопедии с другими науками.
5. Различение понятий нормы и нарушений речи.
6. Недоразвитие речи, нарушение речи, распад речи.
7. Учение И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.Р. Лурия об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций.
8. Центральный речевой аппарат
9. Периферический речевой аппарат
10. Основные причины патологии детской речи.
11. Критические периоды развития детской речи.
12. Классификации нарушений речи.
13. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи (Р.Е.Левина)
14. Практические методы логопедии
15. Организация логопедической помощи в России

### **Задания для рейтинг-контроля**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Логопедия как наука.
2. Основные понятия, термины логопедии. Междисциплинарные связи.
3. Профессионально-личностные качества логопеда.
4. Учение И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.Р. Лурия об условно-рефлекторных временных связях и о динамической локализации психических функций.
5. Психофизиологическая организация речевой деятельности.
6. Три функциональных блока в деятельности мозга по А.Р. Лурии
7. Взаимодействие трех ведущих функциональных систем: кинестетической, слуховой и зрительной. Их роль в формировании речи.
8. Центральный речевой аппарат: кора головного мозга, подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы.
9. Периферический речевой аппарат: дыхательный отдел, голосовой отдел, артикуляционный отдел.
10. Механизм голосообразования (фонация). Сила голоса, тембр голоса, высота голоса.
11. Артикуляционный отдел: основные органы, надставная труба.
12. Артикуляторная программа.

#### **Рейтинг-контроль № 2**

1. Основные причины патологии детской речи. Эндогенные и экзогенные причины речевых дефектов.
2. Единство биологического и социального в процессе формирования речевой функции.
3. Критические периоды развития детской речи.
4. Механизмы речевых нарушений.
5. Органические и функциональные нарушения.
6. Нарушения периферического и центрального характера.
7. Характеристика первого этапа – подготовительного (до одного года),
8. Характеристика второго этапа - овладение первоначальной речью (от одного года до трех лет).
9. Характеристика третьего этапа - развитие речи в ходе активной речевой практики (от трех до семи лет).
10. Характеристика четвертого этапа - развитие речи в связи с овладением грамотой (с момента поступления в школу).
11. Система фонем русского языка.
12. Артикуляционные признаки звуков речи. Акустические признаки звуков речи.

13. Взаимосвязь звуков русского языка.

14. Исторический аспект, первые попытки классификации (Шультесс, Куссмауль, Гутцманн, Сикорский).

15. Клиническая классификация (М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В. Правдина, С.С. Ляпидевский, Б.М. Гриншпун).

16. Нарушения устной речи: нарушения фонационного оформления высказывания - нарушения голосообразования, нарушение темпо- ритмической организации высказывания, нарушения интонационно-мелодического характера, нарушения звуко-произносительной организации; нарушения структурно-семантического оформления высказывания.

17. Нарушения письменной речи.

### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Нарушения средств общения - фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

2. Нарушение в применении средств общения - заикание.

3. Краткая характеристика речевых нарушений. Традиционная терминология: дисфония (афония), брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия, ФФН, ОНР.

4. Общедидактические принципы.

5. Специальные принципы.

6. Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование.

7. Наглядные методы логопедии: наблюдение, рассматривание, прослушивание.

8. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

9. Профилактика речевых нарушений.

10. Организация логопедической помощи в системе образования.

11. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.

12. Явления демократизации и гуманизации и их отражение в логопедической практике; значение личности логопеда в коррекционном процессе; вопросы интеграции; логопедические сайты в сети Интернет и др.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Определение логопедии.
2. Предмет и объект изучения в логопедии.
3. Структура современной логопедии.
4. Основная цель логопедии. Задачи логопедии.
5. Теоретический и практический аспект логопедии.

6. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками.
7. Значение логопедии.
8. Основоположники логопедии в России.
9. Основные принципы логопедии: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические и другие принципы.
10. Методы в логопедии: организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретационные.
11. Состояние логопедической службы в России.
12. Основные понятия в логопедии.
13. Термин «этиология». Этиология речевых нарушений: исторический обзор.
14. Современный взгляд на причины речевых нарушений; органические, функциональные и социально-психологические причины.
15. Критические периоды в развитии речевой функции.
16. «Первичные» и «вторичные» речевые расстройства.
17. Отражение этиологических факторов в речевой карте.
18. Цель анализа речевых нарушений.
19. Вклад Р.Е. Левиной в отечественную логопедию.
20. Принципы развития по Р.Е. Левиной.
21. Принцип системного подхода по Р.Е. Левиной.
22. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка по Р.Е. Левиной.
23. Отражение принципов, выделенных Р.Е. Левиной в работе логопеда.
24. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
25. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
26. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие).
27. Вопросы коррекции различных речевых нарушений. Система логопедической помощи в России.



28. Общедидактические принципы: воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода.
29. Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.
30. Методы в логопедии: практические, наглядные, словесные.
31. Первичная профилактика – предупреждение речевых нарушений.
32. Вторичная профилактика – предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, предупреждение последствий речевой патологии.
33. Третичная профилактика социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879) — Загл. с экрана.

2. Жукова, Надежда Сергеевна. Логопедия : основы теории и практики : [система логопедического воздействия] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева .— Москва : Эксмо, 2014 .— 283 с. : ил., табл. — (Поэтапное коррекционное обучение, Эффективная система) .— ISBN 978-5-699-48294-8.(1 экз).

3. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60х90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

б) дополнительная литература:

1. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Педагогическое наследие)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

2. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 [Электронный ресурс] /М. Е.

Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Педагогическое наследие)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html>

3. Логопедия : учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .— Изд. 5-е, перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с. : ил., портр. — (Коррекционная педагогика) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-691-01357-7.(3 экз.)

4. Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; - 11 –е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-384 с.

5. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. Учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 88 с.

г) электронные издания:

1. Электронный каталог ВлГУ.

2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>

3. «Консультант Студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3

– 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

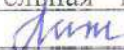
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Гузикова Т.А., доцент каф.ПЛиСП  
(ФИО, подпись)



Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 8/1 от 22.04.2016 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 25.04.2016 года

Председатель комиссии Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.