

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 25 » 04 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Воспитание и обучение детей с нарушениями двигательной сферы

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2(72)	16	16	-	40	зачет
Итого	2(72)	16	16	-	40	зачет

Владимир 2016

0.15

*С.С.С.*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о воспитании и обучении детей с нарушениями двигательной сферы

Задачи:

формирование понятий о сущности процессов воспитания и обучении детей с нарушениями двигательной сферы;

развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека с ОВЗ, возрастного этапа развития;

обучение использованию методов специальной психологии в процессе воспитания и обучении детей с нарушениями двигательной сферы.

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: консультативной, психопрофилактической, коррекционно-развивающей, просветительской, научно-исследовательской.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1) в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей с нарушениями двигательной сферы;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями двигательной сферы как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных организациях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с нарушениями двигательной сферы

и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями двигательной сферы;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями двигательной сферы;

2) в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с нарушениями двигательной сферы;

консультирование лиц с нарушениями двигательной сферы, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с нарушениями двигательной сферы ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

3) в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

4) в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с нарушениями двигательной сферы;

организация культурного пространства образовательной организации; взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с нарушениями двигательной сферы и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с нарушениями двигательной сферы среди широкой общественности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями двигательной сферы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», а также медико-биологических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ», «Образование детей со сложной структурой дефекта».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность;

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Студент, изучивший дисциплину, должен:

**знать:**

теоретические основы социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с нарушениями двигательной сферы; различные технологии работы коррекционного педагога в процессе реабилитации;

**уметь:**

правильно строить процесс диагностики и коррекции при проведении реабилитационной и профориентационной работы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями двигательной сферы;

**владеть навыками:**

использования особенностей психического развития лиц с нарушениями двигательной сферы при организации реабилитационного процесса, выборе стратегии и тактики социальной реабилитации и профориентации, осуществления диагностики профессионально значимых качеств личности, владеть практическими приемами социально-психологической реабилитации, умением составлять индивидуальные программы реабилитации.

в образовательную деятельность;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах (ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Воспитание и обучение детей с нарушениями двигательной сферы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	8	1,2	2	2		5	2/50	
2	Виды специальных дошкольных и школьных учреждений, основные направления		3,4	2	2		5	2/50	рейтинг-контроль №1

	работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.						
3	Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Общеразвивающие и коррекционные задачи.	5,6	2	2		5	2/50
4	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.	7,8	2	2		5	2/50
5	Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.	9,10	2	2		5	2/50
6	Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.	11,12	2	2		5	2/50
7	Развитие изобразительной деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП.	13,14	2	2		5	2/50
8	Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП.	15,16	2	2		5	2/50
	Всего	8	16	16	16	40	16/50
							зачёт

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case-study (2 – 8 разделы).
- d. Ролевая игра (браздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 8разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (6-8 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).
- q. Работа в команде: (раздел 9).

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы рейтинг контроля №1**

- 1.Что определяет эффективность лечебно-педагогических мероприятий детей с церебральным параличом?
- 2.Какова основная цель коррекционного обучения и воспитания детей с церебральным параличом в специальном ДОУ?
- 3.Решение каких задач, обеспечивает всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями?
- 4.Где могут продолжить обучение подростки с церебральным параличом после окончания школы?
- 5.Каким специальностям обучаются подростки с церебральным параличом в школах-интернатах?

нарушений?

11. Как проводится работа по формированию эмоциональной устойчивости и саморегуляции, уровня самосознания?

12. Почему коррекция самооценки считается важным этапом работы с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы?

### **Вопросы рейтинг контроля №3**

1. Почему изобразительную деятельность можно рассматривать как средство коррекции нарушенной познавательной деятельности, как средство интеллектуального развития, как метод обучения и, наконец, как средство эмоционально-эстетического воспитания?

2. Какие задачи решаются на занятиях изобразительной деятельностью с детьми, страдающими церебральным параличом?

3. Объясните, почему испытываемые детьми с ДЦП затруднения в конструировании связаны с нарушениями пространственного восприятия.

4. Оцените необходимость достаточной зрелости психофизических функций: фонематического восприятия, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, внимания, памяти для овладения первоначальным навыкам чтения и письма.

5. Какие задачи необходимо решать для подготовки к овладению навыками письма?

6. Раскройте причины затруднений, которые испытывают дети при формировании графических навыков.

7. Оцените значение компьютеризации процесса обучения письму для детей, которые в силу двигательного нарушения не могут научиться самостоятельно писать.

8. Объясните, почему овладение детьми с ДЦП работой на компьютере позволяет совершенствовать навыки письменной речи, дает возможность полноценного обучения, тренирует память, создает эмоционально положительный настрой, облегчает контроль педагога за уровнем знаний.

9. Раскройте взаимосвязь работы по формированию графических навыков письма с коррекцией двигательных нарушений ребенка.

10. Объясните, как в ходе обучения грамоте решаются диагностические задачи, что позволяет правильно определить основные направления коррекционной работы.

### **Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, создание презентаций, проектов, проработку лекционного материала и



рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

### Задания для самостоятельной работы

№ недели	Содержание работы	Кол-во часов	Формы и сроки контроля
1.	Коррекционно-педагогическая и медицинская помощь детям с ДЦП. (доклады, презентации)	4	Собеседование на занятии
2.	Анализ основных направлений работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	4	Индивидуальное собеседование
3.	Анализ принципов построения коррекционно-педагогического процесса с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	4	Индивидуальное собеседование
4.	Анализ тематической литературы по вопросу: Общеразвивающие и коррекционные задачи работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	4	Собеседование на занятии
5.	Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности у детей с ДЦП. (доклады, презентации).	4	Собеседование на занятии
6.	Разработка и презентация «Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП»	4	Работа на занятии
7.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП	4	Индивидуальное собеседование
8.	Подготовка к дискуссии: «Роль изобразительной деятельности для активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП».	4	Собеседование на занятии
9.	Разработка коррекционно-педагогического мероприятия по игровой деятельности	4	Собеседование на занятии
10.	Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП (доклады, презентации).	4	Работа на занятии

### Вопросы к зачету

1. Клиническо-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями двигательной сферы.

2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Комплектование специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Виды специальных дошкольных и школьных учреждений.
5. Основные направления работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Общеразвивающие и коррекционные задачи обучения детей с нарушениями двигательной сферы.
8. Организации процесса психологической коррекции нарушений развития детей с ДЦП.
9. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.
10. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста.
11. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.
12. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с ДЦП.
13. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок и межличностных процессов у детей с ДЦП.
14. Изобразительная деятельность как средство коррекции нарушенной познавательной деятельности у детей с ДЦП.
15. Изобразительная деятельность как средство интеллектуального развития, как метод обучения, как средство эмоционально-эстетического воспитания
16. Развитие игровой деятельности.
17. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности у дошкольников с ДЦП.
18. Содержание работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с ДЦП.
19. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ДЦП.
20. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
21. Компьютеризация процесса обучения письму для детей, которые в силу двигательного нарушения не могут научиться писать.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Обязательная литература

1. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 104 с. // <http://www.iprbookshop.ru/18600>

2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: / Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с. // <http://www.iprbookshop.ru/32067>

### Дополнительная литература

1. Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белякова Л.И., Волоскова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 287 с. // <http://www.iprbookshop.ru/14173>

2. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448512>

3. Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 74 с. // <http://www.iprbookshop.ru/32073>

### Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Интернет-ресурсы и поисковые системы:

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).


<http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий).

<http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»).


<http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем). <http://www.allbest.sh/union/> (Союз образовательных сайтов). <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал). WWW.YANDEX.RU

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Гузикова Т.А., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП 

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 8/1 от 22.04.2016 года

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 25.04.2016 года

Председатель комиссии  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.