

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 25 » 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2, 72	36	18	-	36	зачет
Итого	2, 72	36	18	-	36	зачет

Владимир 2016

1. Цели изучения дисциплины

Программа предназначена для студентов 2-го курса (3-й семестр). Представляя собой один из аспектов комплексного изучения знакового поведения человека, психолингвистика является основополагающей учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки логопедов.

Настоящая программа знакомит студентов с современными тенденциями в развитии психологических и лингвистических исследований, последовательно раскрывает основные положения теории психологии языка, формирует у них представление о закономерностях функционирования сложноорганизованного психолингвистического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы.

Цель дисциплины: выделение наиболее актуальных и практически значимых вопросов психолингвистики, непосредственно связанных с проблемой взаимодействия речи, языка и мышления, природой языковой способности человека, закономерностями становления механизмов кодирования и декодирования речевого высказывания.

Ориентируясь на интердисциплинарную направленность психолингвистики, программа ставит перед собой следующие конкретные задачи:

- ознакомить студентов с общими вопросами теории психолингвистики и ее экспериментальным аппаратом;
- дать представление о классификации ведущих научных направлений психолингвистики и актуальных проблемах ее развития в современный период;
- изучить закономерности функционирования речезыкового механизма человека, природу его языкового поведения;
- определить подходы к исследованию процессов продуцирования и восприятия речи, ознакомить студентов с вопросами моделирования речевой деятельности;
- наметить стратегии овладения и пользования языком.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психолингвистика» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами входящими в базовую часть ОПОП.

Для изучения курса «Психолингвистика» студент должен знать теоретические основы русского языка в области фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации; владеть сведениями по анатомии и физиологии человека. В освоении дисциплины «Психолингвистика» особое значение также имеет знание таких дисциплин, как психология, педагогика, русский язык и культура речи, логопедия.

Курс «Психолингвистика» занимает особое место в системе высшего образования, поскольку не только является предметом изучения, но и становится средством овладения знаниями по другим учебным курсам: «Логопедия», «Основы речевой культуры дефектолога», «Онтогенез речевой деятельности», «Логоритмика», «Логопсихология», «Логопедический практикум». Приобретенные знания способствуют формированию целостного представления о системе взаимосвязей лингвистики и дефектологии, развитию практических умений, обеспечивающих реализацию лингвистического подхода в изучении и коррекции нарушений речевого развития.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные:

способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

профессиональные:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения компетенций студент должен

знать: основные законы развития языка, базовые вопросы его организации; историю зарождения и становления языка; внутреннюю структуру языка, принципы его устройства; основные аспекты системного изучения языка; истоки возникновения и принципы развития языковой способности человека; специфику формирования и функционирования речезыкового механизма в условиях нормы, возрастную динамику его становления; требования, предъявляемые к языку служебных документов, используемых в практической деятельности дефектолога (ОК-1, ОК-2);

уметь: свободно оперировать терминологическим аппаратом дисциплины; использовать лингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений, квалификации нарушений речевого развития; обнаруживать и исправлять речевые ошибки, лингвистически корректно комментировать внесенные изменения; продуцировать письменные и устные тексты в соответствии с требованиями оптимальной коммуникации; применять инструментальный аппарат лингвистики в процессе работы с детьми, имеющими нарушения речи (ОК-3, ОК-6, ОК-7);

владеть: методами лингвистического изучения устной и письменной речевой продукции, навыками её анализа с целью решения конкретных профессиональных задач; навыками отбора и систематизации подлежащего усвоению языкового материала с учетом требований лингвистики; навыками лингвистического анализа и редактирования текстовой продукции различной стилистической направленности (ПК-5, ПК-8, ПК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--------------------------	---------	-----------------	--	-------------------------	--------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	применение м интерактивных методов (в часах / %)	(по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Раздел 1. Современные проблемы устной и письменной речи										
1	Языковая система	3	1	2	1			2		1/50%	
2	Знаки языка и их основные функции	3	2	2	1			2		1/50%	
3	Семантическая структура слова	3	3	2	1			2		1/50%	
4	Психолингвистическая характеристика текста	3	4	2	1			2		1/50%	
5	Устная речь и её разновидности	3	5	2	1			2		1/50%	
6	Письменная речь и её характеристики	3	6	2	1			2		1/50%	Рейтинг-контроль № 1.
	Раздел 2. речезыковая компетентность										
7	Речь как специфический вид деятельности человека	3	7	2	1			2		1/50%	
8	Специфические особенности речевой деятельности	3	8	2	1			2		1/50%	
9	Психолингвистические теории процесса порождения речи	3	9	2	1			2		1/50%	
10	Психолингвистический анализ процесса восприятия и понимания речи	3	10	2	1			2		1/50%	
11	Внутренняя речь как особый вид	3	11	2	1			2		1/50%	

	речевой деятельности									
12	Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка	3	12	2	1			2	1/50%	Рейтинг-контроль № 2
	Раздел 3 Усвоение системы языка в норме и при патологии									
13	Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка	3	13	2	1			2	1/50%	
14	Этапы усвоения языка ребенком	3	14	2	1			2	1/50%	
15	Усвоение ребенком лексико-семантической компоненты языковой способности	3	15	2	1			2	1/50%	
16	Усвоение грамматики ребенком	3	16	2	1			2	1/50%	
17	Языковое творчество ребенка	3	17	2	1			2	1/50%	
18	Психолингвистическое изучение проблемы недоразвития речи у детей	3	18	2	1			2	1/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего		3	18	36	18			36	27/50%	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Современные проблемы устной и письменной речи

Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития.
Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.

Понятие о знаках языка и их основных функциях.

Семантическая структура слова как знака языка.

Психолингвистическая характеристика текста.

Устная речь и её разновидности.

Письменная речь и её характеристики.

Раздел 2. Речезыковая компетентность

Речь как специфический вид деятельности человека. Определение понятия «речевая деятельность». Общая структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.

Операционная структура речевой деятельности.

Функции языка и речи в речевой деятельности.

Специфические особенности речевой деятельности.

Психолингвистические теории процесса порождения речи. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели речепорождения. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы. Модель порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву.

Психолингвистический анализ процесса восприятия и понимания речи. Теоретические концепции восприятия и понимания речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.

Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л.С. Выготского. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. Кодовые единицы внутренней речи. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи.

Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака.

Раздел 3. Усвоение системы языка в норме и при патологии

Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка. Детская речь как предмет изучения лингвистики, психолингвистики, психологии, педагогики. Практическая значимость исследования детской речи для методики обучения русскому языку, методики развития речи дошкольников, логопедии.

История изучения детской речи в отечественной и зарубежной науке. Концепции овладения языком в онтогенезе. Теория имитации П. Скиннера. Теория врожденных знаний Н. Хомского и Дж. Миллера. «Генетическая теория интеллекта» Ж. Пиаже. Концепция Л.С. Выготского А.Н. Леонтьева.

Языковая способность носителя языка. Компоненты языковой способности (фонетический, морфологический, лексико-семантический, синтаксический).

Последовательность становления компонентов языковой способности человека.

Речевая деятельность как деятельность индивида по порождению и восприятию речи. Речевые зоны в коре головного мозга. Виды речевой деятельности в зависимости от формы речи. Понятие метаязыковой деятельности человека. Элементарное осознание явлений языка и речи.

Филогенез и онтогенез языковой способности.

Общая периодизация речевого развития в онтогенезе. Коммуникация как триада ее аспектов, форм и средств (Н.И. Лепская). Предметно-содержательный, эмоциональный и фатический аспекты коммуникации. Реализация аспектов коммуникации на доречевой стадии. Формы коммуникации. Дуэтная форма коммуникации. Средства коммуникации вербальные и невербальные. Жестово-мимические невербальные средства. Звуковые невербальные средства. Роль доречевой стадии в овладении родным языком.

Усвоение грамматики ребенком. Взгляды Н.А. Рыбникова, А.Н. Гвоздева, Ф.А. Сохина, Н.И. Лепской. Усвоение категории числа. Особенности овладения категориями грамматического рода. Усвоение существительных общего рода. Овладение категориями падежа. Осознание ребенком системы падежных значений. Одушевленность

существительных как грамматическая категория и ее отражение в детской речи. Овладение системой глагольных форм в онтогенезе. Прилагательные в детской речи. Овладение способами и средствами словообразования в онтогенезе. Детское словотворчество. Понятие словообразовательной цепочки и словообразовательной лакуны.

Усвоение ребенком лексико-семантической компоненты языковой способности. Основные **стратегии** толкования слов детьми. Словарный, синонимический и ситуационный способы толкования значений. Особенности овладения многозначной лексикой в онтогенезе. Понимание и употребление фразеологизмов детьми. Подходы к формированию лексико-семантической системы детей. Количественный и качественный аспекты развития лексико-семантической системы детей. Ассоциативный эксперимент как средство изучения лексикона носителя языка. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент. Типы ассоциативных структур: ассоциативная пара, ассоциативная цепочка, ассоциативное поле.

Психолингвистическое изучение процесса недоразвития речи у детей. Концепции «фонетико-фонематического недоразвития речи» и «общего недоразвития речи». Концепция «нарушения языкового развития» («специфического нарушения языка»). Систематика нарушений речевого развития. Механизмы первичного недоразвития речи. Семиотика первичного недоразвития речи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (8, 9 разделы)
- d. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- l. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (8, 9 разделы).
- o. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к зачету

1. Природа языка: биологическая, психологическая, социальная сущность. Функции языка.
2. Язык и мышление. Проблема происхождения языка и мышления. Язык и речь.
3. Язык как знаковая система. Лингвосемиотика.

4. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.
5. Понятие о знаках языка и их основных функциях.
6. Понятие системы и структуры. Типы системных отношений в языке.
7. Понятие грамматического значения. Средства выражения грамматического значения. Понятие грамматической категории, грамматической формы.
8. Психолингвистика: объект, предмет, основные проблемы. Психолингвистика и традиционное языкознание.
9. Язык, речь, речевая деятельность. Языковой / речевой механизм человека.
10. Структура и виды речевой деятельности.
11. Функции языка и речи в речевой деятельности.
12. Внутренняя речь как инструмент мышления.
13. Предметное содержание речевой деятельности.
14. Механизмы речевой деятельности. Принципы и подходы к описанию работы языкового / речевого механизма человека.
15. Устная речь.
16. Письменная речь.
17. Семантическая структура слова как знака языка.
18. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности человека. Свойства текста.
19. Онтогенез речи. Предмет изучения возрастной ПЛ. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека.
20. Основные этапы развития детской речи.
21. Речевые ошибки. Их классификация и предупреждение.
22. Нарушения и дефекты речи (ПЛ аспект).
23. Патология речи.
24. Основные типы афазий.
25. Индивидуальная языковая система человека и ее основные компоненты.
26. Освоение языка как самостоятельное конструирование собственной языковой системы каждым человеком.
27. Освоение звуковой стороны речи как построение фонетического компонента индивидуальной языковой системы.
28. Специфические нарушения звуковой стороны речи при разного рода патологиях развития.
29. Процессы порождения и восприятия речи.
30. Уточнение значений слов по мере расширения речевого опыта.
31. Морфологический компонент индивидуальной языковой системы как способность выбрать нужную морфологическую форму (падеж существительного, вид глагола и т.п.) и способность построить нужную словоформу в случае необходимости.
32. Аграмматизм в сфере морфологии (возрастной и патологический).
33. Словоизменительные инновации.
34. Синтаксический компонент индивидуальной языковой системы как способность правильно построить словосочетание (на основе управления или согласования) и предложения (простое и сложное).
35. Синтаксический аграмматизм.
36. Становление письменно-речевого компонента индивидуальной языковой системы как освоение правил графики (основанных на звукобуквенных соотношениях) и алфавита.
37. Дисграфические ошибки как нарушение правил графики.
38. Дизорфография как недостаточное владение орфографическими правилами, сопряженное с узостью индивидуального графического лексикона.
39. Языковая рефлексия в детском возрасте. Разные уровни языковой осознанности (по А.А.Леонтьеву).

40. Языковое чувство и способы его развития в дошкольном и школьном возрасте.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Темы и задания для самостоятельной работы и варианты контроля их выполнения

Тема 1. Языковая система

Задание:

Классификация языков: Генеалогическая и типологическая (морфологическая) классификация языков.

Происхождение языка.

Место русского языка среди славянских языков

Охарактеризовать основные единицы языковой структуры и определить их основные функции в языке.

Провести обзор интернет-ресурсов по теме.

Тема 2. Лексическая семантика

Задание:

Составьте схему-алгоритм к вопросу «Типы словарей русского языка».

Лексико-семантические изменения в русском языке конца XX - начала XXI века.

Тема 3. Грамматическая семантика

Задание:

Исторические изменения в морфемной структуре слов: опрощение, переразложение, сложение. Подготовить доклад.

Разработайте сопоставительную таблицу «Сходства и отличия морфемы от других уровневых единиц языка».

Тема 4. Психолингвистическая характеристика текста.

Задание:

Дайте наиболее полные, на ваш взгляд, определения текста как лингвистической категории.

Какие структурные элементы текста выделяют исследователи? Дайте им характеристику.

Назовите текстовые категории. Раскройте сущность каждой из них.

Тема 5. Устная речь и ее разновидности

Задание:

Составить схему признаков и видов устной речи.

Развитие устной речи учащихся.

Тема 6. Письменная речь и ее характеристики

Задание:

Психофизиологическая структура письменной речи.

Составить схему ответа.

Тема 7. Речь как процесс воплощения, реализации языка

Задание:

Тематический конспект

«Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке».

Глоссарий по теме «Базовые категории и понятия современной психолингвистики».

Тема 8. Специфические особенности речевой деятельности

Задание:

Конспект первоисточников.
Составить схему речевых актов.

Тема 9. Психолингвистические теории порождения речи

Задание:

Теория деятельности.

Теория речевой деятельности.

Теория поэтапного формирования умственных действий.

Теория стадийности развития речевых навыков и умений.

Подготовить рецензию на: Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи
// Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 2005. С. 84 – 147.

Тема 10. Психолингвистический анализ процесса восприятия и понимания речи

Задание:

Восприятие и понимание речи.

Моделирование процессов понимания речи.

Понимание речевого сообщения.

Обследование понимания речи.

Провести обзор интернет-ресурсов по теме.

Тема 11. Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка

Задание:

Составить план-конспект источников по теме.

Тема 12. Этапы усвоения языка ребенком

Задание:

1. Составьте схему «Нейрофизиологические механизмы речи».
2. Составьте схему «Основные этапы развития мышления в дошкольном детстве».
3. Составьте таблицу «Основные показатели довербального развития».
4. Составьте схему «Этапы развития общей моторики ребенка от рождения до 1 года».
5. Составьте схему «Последовательность звуков по мере их появления в речи детей».

Тема 13. Усвоение лексики ребенком

Задание:

Подобрать наглядный и речевой (языковой) материал для психолингвистического исследования лексикона детей с ОНР дошкольного (младшего школьного) возраста.

Подготовка докладов по теме «Овладение значением слова. Словообразование в детской речи».

Подготовьте схему: «Основные этапы развития детского словаря».

Составьте схему: «Последовательность формирования обобщающей функции слова».

Тема 14. Усвоение грамматики ребенком

Задание:

Составьте схему «Последовательность усвоения детьми морфологических и синтаксически категорий языка».

Тема 15. Языковое творчество ребенка

Задание:

Кейс «Детское словотворчество».

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Первый рейтинг-контроль

1. Идея взаимосвязи между топографией мозга и структурой языка является ключевой проблемой

1. психолингвистики
2. нейролингвистики
3. ареальной лингвистики
4. концепции натурализма

2. Выберите верное определение литературного языка

1. это язык художественной литературы
2. это книжный вариант национального языка
3. это язык общенародной культуры, обработанная (нормализованная) форма общенародного языка.

4. это средство межплеменного общения

3. Различные ярусы (подсистемы) языка развиваются с неодинаковой скоростью.

Какой ярус языка является самым устойчивым?

1. фонетический
2. лексический
3. грамматический
4. стилистический

4. Категория мышления, соотносимая с морфемой, словом или словосочетанием.

1. понятие;
2. суждение;
3. образ.

5. Являются языковыми знаками...

1. фонема;
2. слог;
3. слово;
4. сема;
5. морфема.

6. Языковая система – это

1. состояние языка в определенный момент его развития как совокупности одновременно существующих элементов

2. совокупность языковых элементов, тесно связанных друг с другом и образующих определенное единство и целостность

3. одновременное существование в обществе двух языков, применяемых в разных функциональных сферах

4. способ выражения субъектно-объектных отношений в эквивалентных по смыслу предложениях

7. Ниже приведены различные определения сущности языка. Выберите правильный ответ.

1. Сущность языка заключается в его социальном характере.

2. Сущность языка заключается в соединении звука и смысла, акустического образа и идеи, язык – это знаковая система.

3. Сущность языка выражается в его связи с культурой, язык – это часть национальной культуры.

4. По существу, язык – это явление природы, которое рождается, развивается и умирает по законам природы независимо от воли человека.

8. Синтагматические отношения – это

1. ассоциативные отношения между языковыми единицами

2. линейные отношения между последовательно расположенными языковыми единицами при их непосредственном сочетании друг с другом в потоке речи

или тексте

3. отношения между позиционно чередующимися единицами языка
4. логические отношения языковых единиц по сходству и смежности
9. Впервые представил доказательство локализации речевых функций в левом полушарии человека
 1. К. Вернике
 2. Н. Хомский
 3. П. Брока
 4. Л.С. Выготский
10. С какой из базовых функций языка связано следующее рассуждение А.А. Реформатского: «Когда мы думаем и желаем передать кому-то то, что осознали, мы облакаем мысли в форму языка».
 1. коммуникативной;
 2. когнитивной;
 3. эмоционально-экспрессивной;
 4. метаязыковой.
11. «Отношения взаимной противопоставленности в системе языка между единицами одного уровня, так или иначе связанными по смыслу». Впишите термин.

12. Какая классификация языков строится на основании родственных связей между ними, с учетом степени их родства? Напишите ответ.

-
13. Основным объединением языков в рамках ареальной классификации является
1. языковая семья;
 2. языковой союз;
 3. языковая группа.
14. Из приведенных ниже характеристик выберите те, которые могут быть отнесены к диалекту:
1. имеет строго обязательные нормы;
 2. существует только в устной форме;
 3. является стилистически «сниженным» вариантом разговорной речи;
 4. ограничен в своем распространении;
 5. отличается развитой функционально-стилистической дифференциацией;
15. Изучение звуков речи с точки зрения их физических свойств — это
1. акустический аспект фонетики;
 2. артикуляционный аспект фонетики;
 3. функциональный аспект фонетики.
16. Вставьте пропущенный термин.

Совокупность работ произносительных органов при образовании звуков речи называется _____.

17. «Кратчайшие отрезки, или сегменты, речевого потока, лишённые языкового значения». Впишите термин. _____

18. Звуки русского языка [к] и [х] различаются

1. по месту образования;
2. по способу образования;
3. по участию голоса и шума.

19. В каких словах наблюдается качественная редукция гласных?

1. вечер;
2. домик;
3. лукошко;
4. пирог;
5. кума.

20. Назовите основную функцию слова _____
21. Теоретическая разработка проблемы языка и речи связана с именем
1. В. фон Гумбольдта
 2. А. А. Потебни
 3. Ф. де Соссюра
22. Совокупность однотипных единиц и категорий языка называется его
1. синтагматикой
 2. парадигматикой
 3. ярусом (уровнем)
 4. структурой
23. Укажите пример метафорического переноса.
1. полный зал — зал аплодирует
 2. стихи Пушкина — читать Пушкина
 3. хвост птицы — хвост самолета
 4. правая рука — узнать руку ('почерк')
24. Не является грамматической категорией
1. род
 2. число
 3. падеж
 4. склонение
25. Примером супплетивизма является выражение значения сравнительной степени прилагательного
1. высокий — более высокий
 2. долгий — дольше
 3. низкий — ниже
 4. хороший — лучше
26. Какой морфологический процесс, произошел в основе слова «кольцо» (от общ. сл. «коло»)?
27. Основная функция слова -
1. различительная
 2. номинативная
 3. перцептивная
 4. сигнификативная
28. Синхрония - это
1. исследование языка во времени, в процессе его развития на временной оси
 2. совокупность языковых элементов, тесно связанных друг с другом и образующих определенное единство и целостность
 3. изучение языка как системы определенных отношений, рассматриваемой в предельном отвлечении от фактора времени и языковых изменений
 4. совокупность отношений, связующих языковые единицы в систему
29. Диахрония – это
1. исследование языка во времени, в процессе его развития на временной оси
 2. совокупность языковых элементов, тесно связанных друг с другом и образующих определенное единство и целостность
 3. изучение языка как системы определенных отношений, рассматриваемой в предельном отвлечении от фактора времени и языковых изменений
 4. совокупность отношений, связующих языковые единицы в систему

Второй рейтинг-контроль

1. Объектом психолингвистики является:
1. совокупность речевых событий и речевых ситуаций

2. отношение между системой языка и языковой способностью
3. взаимоотношение образа мира человека и речевой деятельностью, опосредованное языком
4. совокупность индивидуальных объектов научного описания
2. Предметом психолингвистики является:
 1. система языковых средств, используемых в коммуникации
 2. процесс кодирования, декодирования и овладение языком
 3. проявление личности в коммуникативной деятельности
3. В каком году был введен термин психолингвистика?
 1. 1970
 2. 1946
 3. 1953
4. Какие подходы имели место в развитии психолингвистики?
 1. структурный, функциональный, исторический
 2. дифференциальный, глобальный, интегральный
 3. бихевиористический, когнитивный, деятельностный
5. Генерализация, элективная иррадиация, индукция характеризуют:
 1. процесс восприятия и представления внешней реальности в когнитивной системе
 2. нервные процессы, лежащие в основе первой и второй сигнальной системы мышления
 3. психические процессы, лежащие в основе внимания, памяти, восприятия, мышления
6. Результатом речевой деятельности является:
 1. умозаключение и мысль
 2. полезное для функциональной системы состояние
 3. изменение во внешней и внутренней среде
 7. Что составляет с точки зрения Л.В. Щербы первичным аспектом языковых явлений?
 1. говорение и понимания речевой деятельности
 2. языковая система
 3. языковой материал, т.е совокупность всего говоримого и понимаемого
 8. Психосемантика представляет собой
 1. бихевиористическую модель
 2. когнитивную модель
 3. деятельностную модель
 9. Метод семантического дифференциала заключается:
 1. в верификации моделей языка
 2. в формировании языковой способности
 3. измерение семантического пространства языкового сознания с помощью шкалирования
 10. При порождении высказывания замысел относится к :
 1. психологическому образованию
 2. первичной семантизированной записи
 3. формально-грамматическому коду
 11. К какому уровню порождения высказывания относится языковая семантика?
 1. к побуждающему
 2. к реализующему
 3. к формирующему
 12. Предикативность, свернутость, грамматическая аморфность характеризует:
 1. внешнюю речь
 2. внутреннюю речь

3. патологичную речь
13. Процесс понимания языкового высказывания представляет собой:
 1. поуровневый, последовательный способ переработки информации
 2. вертикально-горизонтальный способ обработки информации
 3. сопоставление получаемой информации с выдвигаемыми гипотезами
14. Переход от текста к подтексту в процессе понимания есть:
 1. переход от поверхностно-грамматических структур к пропозициональным структурам
 2. переход от акустико-графической формы к лексическим значениям
 3. переход от значения к смыслу (мотиву)
15. Наиболее архаическая функция речи – это:
 1. коммуникативная
 2. суггестивная
 3. имитационная
16. Мягкая версия гипотезы Сэпира-Уорфа заключается в:
 1. структура языка не влияет на мышление
 2. структура языка определяет логику нашего мышления
 3. язык может оказывать влияние на восприятие и мыслительный процесс
17. Блок регуляции тонуса или бодрствования по А.Р. Лурия расположены в:
 1. аппаратах стволовых и подкорковых отделов (ретикулярная формация, задняя часть гипоталамуса)
 2. наружных отделах неокортекса и занимает задние отделы затылочной, височной, теменной областей
 3. передних отделах больших полушарий (4-ое поле Бродмана) и 5-ом слое гигантских пирамидных клеток Беца
18. Лобные доли правого полушария связаны с:
 1. конкретизацией и уточнением средств достижения цели
 2. потребностно-мотивационной сферой
 3. формированием реакций на сигналы маловероятных событий
19. Акустико-гностическая афазия – это:
 1. нарушение фонетической и фонематического уровня восприятия речи
 2. поражение передних и задних отделов вторичных ядерных полей нижнетеменной доли
 3. поражение заднелобных отделов левого полушария.
20. Активность коры головного мозга подчиняется закону силы, что означает:
 1. слабые раздражители вызывают интенсивные реакции
 2. сильные раздражители не вызывают вообще реакции
 3. сильные раздражители вызывают сильные реакции
21. Модель языковой личности В. Батова ставит основную задачу:
 1. формирование языковых способностей языковой личности
 2. установление авторства текстов и психологических качеств автора
 3. выявить структуру языкового сознания
22. Какие психологические качества языковой личности могут измеряться в языковых переменных ?
 1. психоэмоциональное состояние, психологическая диспозиция в терминах Майерс-Бриггс, когнитивные стили
 2. мыслительные способности, особенности памяти, качества внимания
 3. языковая компетенция и креативность, стили мышления, мотивацию
23. «Бессознательное» в дискурсе изучается преимущественно с помощью таких лингвистических показателей как:
 1. Тема-рематического членения

2. номинативного-предикативного стилей
3. фоносемантики, метафорического переноса
24. Какая часть речи наименее устойчива к стрессу ?
 1. существительное
 2. наречие
 3. глагол
25. Индекс Шлисмана – это:
 1. возрастание глаголов по сравнению с существительными
 2. возрастание местоимений и местоименных наречий по сравнению с глаголами
 3. количество вторичных предикаций
26. Что является единицей вербальной репрезентации в когнитивной теории?
 1. имагоген
 2. логоген
 3. объект
27. Когнитивный опыт включает в себя:
 1. предположения, убеждения, умонастроение
 2. открытую познавательную позицию, контроль, метакогнитивную осведомленность
 3. конвергентные способности, креативность, обучаемость
28. Прототипичный способ представления знаний – это:
 1. усредненный образ, схватывающий типичные качества объекта
 2. сетевой способ представления существенных признаков объекта
 3. кластеры релевантных признаков, представленных в виде семантического пространства
29. Специальными исследованиями (сотрудников лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков) было установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от
 1. уровня развития мыслительной деятельности
 2. от степени сформированности тонких движений пальцев рук
 3. от возрастных особенностей ребенка
 4. уровня развития познавательной сферы
30. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга характеризует
 1. дизартрию
 2. алалию
 3. афазию
 4. дислалию
31. Устная речь осуществляется посредством координированной работы мышц трех отделов периферического речевого аппарата, кроме
 1. дыхательного
 2. речедвигательного
 3. голосового
32. Специфическими типами замен слов у детей с нарушениями слуха при вербальном запоминании с последующими воспроизведениями являются (выбрать два верных ответа)
 1. Смысловые замены (ремень-пояс)
 2. Замены по сходному образу слова (дождь - душ)
 3. Замены по единству предметной ситуации (кисть - краска)
 4. Синонимичные замены (бежать - мчаться)
33. Вторичная знаковая система, которая усваивается в процессе изучения глухими детьми словесной речи, называется

1. Дактильной речью
2. Калькирующей речью
3. Русской жестовой речью
4. Словарно-жестовым двуязычием

34. К условиям формирования нормальной речи относятся 1) сохранная ЦНС, 2) наличие нормального зрения и слуха, 3) достаточный уровень активного речевого общения, 4) наличие большого словарного запаса, 5). Уровень владения письменной речью:

1. только 2 и 5
2. 3 и 4
3. 1,2,3
4. 5

35. Анализ развития языка у детей с речевыми нарушениями рассматривают с позиции:

1. медицинского подхода;
2. клинико-педагогического;
3. психолого-педагогического
4. психологического.

Третий рейтинг-контроль

1. Онтогенез – это:
 1. процесс общения взрослых и ребенка
 2. процесс индивидуального развития предметной и познавательной деятельности ребенка
 3. процесс развития человечества

2. Первые слова, предметно отнесенные, появляются у ребенка
 1. около 8 месяцев
 2. около года
 3. в 1.3-1.5 месяцев
3. Физиологический механизм слогообразования формируется у ребенка в период:

1. лепета
2. гуления
3. крика
4. Моторное развитие ребенка, когда он может пройти на цыпочках, идет по лестнице, двигая ногами попеременно, соответствует его речевому развитию:

1. повтор слогов, признаки понимания некоторых слов
2. более 50 слов, чаще всего фразы из 2 слов
3. словарь из 100 слов понимает 80%, синтаксические ошибки предсказуемы
5. Эгоцентрическая речь – это:

1. речь в отсутствие собеседника, диалог с самим собой
2. речь, в которой псевдослова не имеют еще предметной отнесенности
3. замкнутая последовательность слогов, объединенная акцентуацией и мелодикой.

6. Нарративная стратегия в ее субъектно-аналитической форме свойственна детям в:

1. 6-7 лет
2. 10-11 лет
3. до 6 лет

7. Кто из известных Вам лингвистов первым обратился к исследованию фактов детской речи?

1. А.М.Пешковский;

2. И.А.Бодуэн де Куртенэ;
 3. Л.В.Щерба;
 4. А.А.Шахматов.
8. Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности?
1. возрастная психология;
 2. дошкольная педагогика;
 3. педиатрия;
 4. онтолингвистика.
9. Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия)?
1. осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности;
 2. участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей из внешнего мира;
 3. обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования.
10. Что представляет собой “упреждающий синтез”, входящий в структуру операционального механизма речи?
1. процесс установления смысловых связей и отношений;
 2. средство организации и удержания речевого материала;
 3. целостное объединение, в котором последующее звено речевой цепи в такой же степени связано с предыдущим, как и предыдущее с последующим.
11. Какой из трех характерных сегментов спектрографической картины младенческого крика соответствует гипертонии?
1. “базовый крик”;
 2. “сдвиг основной частоты голоса” в сторону заметного увеличения его сложности;
 3. “зашумленный крик”, отличительным признаком которого является хриплый, недостаточно звучный голос ребенка.
12. О чем свидетельствует разнообразие звуков, произносимых ребенком в период гуления?
1. о филогенетически заложенной “степени свободы”, являющейся предпосылкой для овладения ребенком любых из существующих языков;
 2. об активной тренировке речевого дыхания;
 3. о начале освоения национальной специфики эмоционально-выразительного вокализма родной речи.
13. Какому периоду детского лепета соответствует резкое преобладание выделенности начального слога в структуре лепетных сегментов?
1. периоду раннего лепета;
 2. периоду лепетных псевдослов;
 3. периоду позднего мелодического лепета.
14. В какой последовательности происходит становление согласных звуков в детской речи?
1. глухие-звонкие, сонорные-шумные, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие;
 2. сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие;
 3. твердые-мягкие, шипящие-свистящие, сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные.
15. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух?
1. с учетом акустических свойств звуков;
 2. артикуляционных свойств звуков;

3. тех и других одновременно.
16. Что соответствует третьему этапу развития системной организации детского словаря?
 1. наличие неупорядоченного набора отдельных слов;
 2. объединение слов в тематические группы;
 3. возникновению сложной лексической организации, идентичной по своему строению лексико-семантической системе взрослых;
 4. формирование "ситуационных полей".
17. Какой термин используется для обозначения понятийного содержания языкового знака?
 1. денотат;
 2. референт;
 3. сигнификат.
18. Что представляет собой явление сверхгенерализации?
 1. использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям;
 2. расширение класса денотатов по сравнению с тем, который существует в нормативном языке;
 3. диффузность употребления лексем.
19. От каких факторов зависит очередность усвоения ребенком морфологических категорий и форм?
 1. от их прагматической ценности;
 2. от увеличения синтаксической сложности предложений;
 3. от характера языковой комбинаторики;
 4. от степени выраженности конкретного значения;
 5. от количества компонентов, образующих морфологическую категорию.
20. Что лежит в основе детского словотворчества?
 1. имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного;
 2. видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми;
 3. процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов.
21. Что представляют собой первые двусловные предложения ребенка?
 1. голофразы, функционально эквивалентные развернутому высказыванию;
 2. комбинации языковых единиц, на основе которых возникает синтаксическая структура;
 3. комбинации сложных структур минимального типа.
22. Что такое ситуативная речь?
 1. речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации;
 2. речь, продуцируемая которую ребенок говорит лишь "со своей точки зрения" и не пытается стать на точку зрения собеседника;
 3. речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в которой имеет место данный речевой акт.
23. Какие параметры определяют развитие связности речевого высказывания в дошкольном возрасте?
 1. опознание словесного состава предложений;
 2. умение использовать разнообразные средства связи;
 3. семантический отбор лексических средств, адекватность грамматического оформления;
 4. самостоятельное образование новых слов;
 5. представление о структуре и типологии текстов.
24. Наличием каких факторов определяется характер ведения диалога?

1. степенью подготовленности говорящих;
2. отношением собеседников к высказыванию;
3. информативной и связывающей ролью интонации;
4. особенностями использования паралингвистических средств;
5. конкретной обстановкой общения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии — 2012. - 92 с. <http://www.iprbookshop.ru/29985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии.—2013. - 152 с. <http://www.iprbookshop.ru/29990>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс]: монография/ Халилова Л.Б., Володина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА.—2014. - 152 с. <http://www.iprbookshop.ru/21236>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики. [Электронный ресурс] /Т. Н. Ушакова. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 524 с. - ISBN 978-5-9270-0206-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002061.html>
2. Шевчук, Д.А. Психолингвистика : техники убеждения [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М.: ГроссМедиа, 2011 — 127 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html>
3. Серебрякова Н.В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией: Методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-9925-0328-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503289.html>

в) программное обеспечение и Интернет:

- в) программное обеспечение и Интернет:
- Психология речи <http://psyera.ru/articles/psihologiya-rechi>
 - Проект Минерва - это курс лекций и сборник избранных текстов по нейро- и психолингвистике <http://www.genlingnw.ru/Staff/Chernigo/Minerva/index.html>
 - Логопсихология <http://uchebnikonline.ru/psihologia/logopsihologiya> -

konoplyasta_syu/logopsihologiya - konoplyasta_syu.htm

- Выготский Л.С. Все книги. http://www.koob.ru/vigodsky_v_1/

- Курс дистанционного обучения психолингвистике

<http://www.csa.ru/DistanceLearning/course2/index.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Завражин С.А., профессор каф.ПЛиСП
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 8/1 от 22.04.2016 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 25.04.2016 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.


Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.