

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
 Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



Проректор
 по образовательной деятельности

А.А. Пауфилов

« 25 » 04 2016 г.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Педагогическая

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед. час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
IV	2,72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2,72	18	18	-	36	Зачет

0,16

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, педагогических технологий обучения детей и подростков школьного возраста, а также комплексной помощи детям и взрослым с нарушениями слуха.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специальном образовании детей с нарушением слуха как о закономерно развивающемся в контексте его гуманизации, интеграции и фундаментализации социальной структуры;

– вооружение студентов специальными знаниями об общих и специальных дидактических аспектах специального обучения и воспитания детей с нарушением слуха;

– ознакомление со специальными технологиями и инновациями в специальном образовании лиц с дефектом слуха;

– развитие способности анализа и выбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта слуха;

– ознакомление с работой разных специалистов (социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи) и реабилитацией лиц с нарушением слуха;

– формирование представлений о специальном образовании как одной из важных стратегий абилитации и реабилитации лиц с дефектом слуха;

– вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития:

- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;

- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;

- обучение приемам наблюдательности и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В процессе обучения и практической подготовки будущих специалистов в области обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии немаловажная роль принадлежит курсу «Основы сурдопедагогики». В процессе обучения по курсу «Основы сурдопедагогики» студенты получают знания об особенностях развития, образования человека, имеющего нарушения слуха, особенностях его становления и социализации как личности.

Дисциплина «Основы сурдопедагогики» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины «Основы сурдопедагогики» обучающиеся используют знания, умения, способности деятельности и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Своевременная подготовка является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Материальное образование детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция поведения детей с ОВЗ».

Освоение студентами тифлопедагогических знаний и умений, рассмотрение особенностей обучения в различных типах учреждений нарушения слуха с учетом структуры нарушения, предлагаемых путей и форм межпредметных связей с общей педагогикой, общей, возрастной, психологической, социальной и специальной психологией, лингвистикой, методическим тифлопедагогическим, сопряженности с остальными отраслями специальной педагогики и смежных разделов акустики курса, с ориентацией подготовки студентов к предстоящему этапу «Формирование представлений о предмете» в специализированном (коррекционном) учреждении.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Основы сурдопедагогики» студенты овладевают следующими компетенциями:

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуализированно-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - способность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционной деятельности в образовательных учреждениях, здравоохранении и социальной защите;

ПК-3 - способность к организации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, особенностей коммуникативных и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и контролю собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов коррекционно-педагогической деятельности обучающихся лиц с ограниченными возможностями

здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованными окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования ;

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Студент, изучив дисциплину, должен **знать**: дидактические и методические основы (принципы, технологии, формы организации, методы, средства) коррекции и компенсации при нарушениях слуховой функции; психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха, особенности проведения диагностического обследования детей с нарушениями слуха; особенности учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе I, II вида; основы и закономерности формирования общей культуры лиц с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с нарушениями слуха и их семьями (ПК-1, ПК-3, ПК-4);

уметь: с учетом имеющихся нарушений развития определить индивидуально-психологические особенности детей с нарушениями слуха; создавать благоприятные условия для личностного развития, реабилитации, компенсации и социализации лиц с нарушениями слуха; способствовать самореализации подобной категории людей, повышению качества их жизни доступными способами; обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в соответствии с его

психофизическими особенностями; предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии; применять полученные знания в работе с детьми с ОВЗ и их семьями (ПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-11);

владеть навыками: приемами предупреждения возникновения вторичных отклонений в развитии; приемами и методами диагностики познавательных процессов, речи, учебных достижений учащихся; навыками использования полученных знаний для оказания практической правовой помощи ребенку с нарушением слуха в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; методами и приемами формирования общей культуры лиц с нарушениями слуха; взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с нарушениями слуха и их семьями (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы сурдопедагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет, задачи и методы сурдопедагогики Сурдопедагогика как наука.	IV	1-2	2	2	-		4		2/50	
2	Основные причины нарушений слуха. Психический	IV	3-4	2	2	-		4		2/50	

	онтогенез - глухих и слабослышащих.										
3	Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.	IV	5-6	2	2	-		4		2/50	Р/к № 1
4.	Реабилитация лиц с нарушениями слуха. Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха.	IV	7-8	2	2	-		4		2/50	
5.	Системы обучения лиц с недостатками слуха.	IV	9-10	2	2	-		4		2/50	
6.	Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха.	IV	11-12	2	2	-		4		2/50	Р/к № 2
7.	Профилактика нарушений слуха и преодоление вторичных расстройств. Система работы по профилактике нарушений слуха.	IV	13-14	2	2	-		4		2/50	
8.	Речевое развитие и коррекция нарушений речи глухих и слабослышащих детей.	IV	15-16	2	2	-		4		2/50	
9.	Содержание трудового и профессионального обучения в современной школе глухих и слабослышащих детей.	IV	17-18	2	2	-		4		2/50	Р/к № 3

Всего	4	18	18	18			36		18/50		зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 4 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).
- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).
Формы организации учебного процесса:
 - i. Лекция (1-4 разделы).
 - j. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
 - k. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-4 разделы)
 - l. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).
 - m. Работа в малой группе (1-3-разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Медико-педагогическая классификация глухих детей.
2. Медико-педагогическая классификация слабослышащих детей.
3. Биологические и социальные факторы риска снижения слуха.
4. Особенности исследования состояния слуховой функции у детей разного возраста.
5. Педагогическое исследование слуха детей дошкольного возраста, владеющих речью.
6. Система обучения детей с нарушениями слуха.

7. Особенности обучения глухих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
8. Особенности обучения слабослышащих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
9. Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.
2. Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей.
3. Содержание образования глухих и слабослышащих детей.
4. Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.
5. Основные этапы обучения глухих и слабослышащих детей языку.
6. Особенности организации и содержания обучения умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.
7. Сурдопедагогика как наука.
8. Аудиограммы и их характеристики.
9. Верботональная технология диагностики и коррекции слуха и речи.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Учебные программы школ I, II видов.
2. Обучение глухих и слабослышащих детей разным формам речи.
3. Современная аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
4. Кохлеарная имплантация.
5. Формы организации обучения глухих и слабослышащих детей.
6. Развитие слухового восприятия у детей.
7. Глухой ребенок в семье.
8. Возможности глухого ребенка в получении и продолжении цензового образования.
9. Интегрированное обучение глухих и слабослышащих детей.
10. Актуальные проблемы сурдопедагогики.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните колонки таблицы. Дайте краткие ответы.

№ п/п	Этапы в истории развития сурдопедагогики	Краткая характеристика этапа	Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся проблемой обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

--	--	--	--

2. Заполните две правые колонки таблицы.

№	Сурдопедагогика как наука	Основные	понятия
п/п		дисциплины	«Основы сурдопедагогики»

3. Дайте сравнительную характеристику учебных планов общеобразовательной школы и базисного плана, приведённого в учебнике сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/; под ред. Е.Г. Речицкой. – м.: ВЛАДОС, 2004. – 655 с. Установите сходство и различие
4. Проанализируйте учебную программу школы глухих по любому предмету и определите возможности реализации задач образования .
5. Какую функцию выполняют учебники и учебные пособия? Каковы педагогические требования к ним?
6. Заполните таблицу. Какие группы методов обучения наиболее применимы в специальной (коррекционной) школе I – II вида?

№	Методы обучения	Группы методов обучения
п/п		

7. Составьте схему формирования общеучебных умений и навыков у учащихся с нарушениями слуха (на примере уроков математики).

Вопросы к зачёту

- 1.Медико-педагогическая классификация глухих детей.
- 2.Медико-педагогическая классификация слабослышащих детей.
- 3.Биологические и социальные факторы риска снижения слуха.
- 4.Особенности исследования состояния слуховой функции у детей разного возраста.
- 5.Педагогическое исследование слуха детей дошкольного возраста, владеющих речью.
- 6.Система обучения детей с нарушениями слуха.
- 7.Особенности обучения глухих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
- 8.Особенности обучения слабослышащих детей в дошкольных и школьных учреждениях.

9. Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.

10. Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.
11. Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей.
12. Содержание образования глухих и слабослышащих детей.
13. Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.
14. Основные этапы обучения глухих и слабослышащих детей языку.
15. Особенности организации и содержания обучения умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.
16. Сурдопедагогика как наука.
17. Аудиограммы и их характеристики.
18. Верботональная технология диагностики и коррекции слуха и речи.
19. Учебные программы школ I, II видов.
20. Обучение глухих и слабослышащих детей разным формам речи.
21. Современная аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
22. Кохлеарная имплантация.
23. Формы организации обучения глухих и слабослышащих детей.
24. Развитие слухового восприятия у детей.
25. Глухой ребенок в семье.
26. Возможности глухого ребенка в получении и продолжении цензового образования.
27. Интегрированное обучение глухих и слабослышащих детей.
28. Актуальные проблемы сурдопедагогики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 655 с. - ISBN 978-5-691-01320-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>
2. Речицкая, Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Речицкая Е.Г., Кулакова Е.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 199 с. - ISBN 978-5-691-02052-0 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020520.html>

3. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 655 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>

б) дополнительная литература:

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 285 с. - ISBN 978-5-691-01735-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>

2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л.А. Головчиц. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 319 с. - ISBN 978-5-691-00620-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006203.html>

3. Специализированный программно-аппаратный комплекс обучения русскому жестовому языку / Птушкин Г.С., Гриф М.Г., Патрушев С.Б. и др. - Новосибир.: НГТУ, 2010. - 84 с.: ISBN 978-5-7782-1518-4. // <http://znanium.com/catalog.php/catalog.php?bookinfo=546654>

4. Формирование ГОС ВПО для обучения и реабилитации инвалидов по слуху/ГрифМ.Г., ПатрушевС.Б., ПрохороваИ.Н. и др. - Новосибир.: НГТУ, 2009. - 76 с.: ISBN 978-5-7782-1227-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549094>

в) электронные издания:

1. Электронный каталог ВлГУ.

2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>

3. «Консультант Студента» www.studentlibrary.ru

4. ZNANIUM znanium.com (доступ открыт до 30.06.2016г.)

6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Гузикова Т.А., доцент каф.ПЛиСП 
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 8/1 от 22.04.2016 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 25.04.2016 года

Председатель комиссии Филатова О.В. 

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой  Римацова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой  Римацова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  Римацова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  Римацова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.