

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 25 » 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
 (наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2 ед./72 ч.	18	18		36	зачет
Итого:	2 ед./72 ч.	18	18		36	зачет

6,16

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса является формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме организации логопедической помощи населению в различных учреждениях.

Целями освоения дисциплины «Организация логопедической службы в системе образования» являются:

- формирование у студентов-дефектологов четких представлений о работе логопеда в учреждениях системы образования;
- систематизирование и обобщение знаний об особенностях оказания логопедической помощи в дошкольных образовательных учреждениях, о работе логопеда в образовательных учреждениях;
- ознакомление студентов с логопедической документацией, которая ведется в общеобразовательных и специальных общеобразовательных учреждениях;
- формирование у студентов навыков организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация логопедической службы в системе образования» включена в вариативную часть программы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: «Логопедия».

Для освоения дисциплины «Организация логопедической службы в системе образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: Психолингвистика, Логопедия, Педагогика, Психология, Анатомия и возрастная физиология.

Дисциплина ориентирует студентов на коммуникативную, коррекционно-развивающую, социально-педагогическую, научно-методическую деятельность будущих дефектологов. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Организация логопедической службы в системе образования», необходимы для изучения дисциплин: «Логопедия», «Специальная педагогика», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: нормативные и правовые документы, касающиеся работы логопеда в различных образовательных учреждениях; специфику современных подходов к организации логопедической помощи населению в России; сущность, этапы становления и развития логопедии как науки; основные типы образовательных учреждений; правила, нормы профессионального общения дефектолога (ОК-4).

2) Уметь: оформлять документацию логопеда, в зависимости от возраста ребенка и типа учреждения, в котором он обучается; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; проводить диагностическое обследование детей с нарушениями речи; оформлять пособия в зависимости от учреждения, в котором оказывается логопедическая помощь населению; использовать методическую литературу при планировании коррекционно-логопедической работы; организовывать и проводить консультативные и диагностические мероприятия логопеда в различных учреждениях (ОК-2, ОК-5, ОК-6).

3) Владеть: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению; специальными педагогическими технологиями коррекционной логопедической работы по следующим направлениям: проведение логопедического обследования состояния речи; оформление логопедической документации; определение дальнейшей коррекционной работы; знаниями об организации психолого-медико- педагогических комиссий и

консилиумов; навыками организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях; навыками работы с логопедической документацией дошкольных учреждений (ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП/КР		
1	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. История становления системы логопедической службы в России	1	1,2	2	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль 1
2	Логопедическая помощь в России на современном этапе развития	1	3,4	2	2			4		2/50%	
3	Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи	1	5,6	2	2			4		2/50%	
4	Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях	1	7,8	2	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль 2
5	Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях	1	9,10	2	2			4		2/50%	
6	Обучение и воспитание детей с ФФН	1	11,12	2	2			4		2/50%	

7	Обучение и воспитание детей с ОНР	1	13,14	2	2		4	2/50%	
8	Предупреждение речевых нарушений у детей	1	15,16	2	2		4	2/50%	
9	Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях.	1	17,18	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль3
	Всего:	1	18	18	18		36	18/50%	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (2 – 9 разделы)
- d. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- l. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (4 – 7 разделы).
- o. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Материалы к 1-му рейтингу:

1. Назовите основные периоды становления логопедии как науки.
2. Назовите системы, в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населению.
3. Какова структура логопедической службы в системе образования.

Материалы ко 2-му рейтингу:

1. К какой группе нарушений относятся расстройства речевой артикуляции, экспрессивной и импрессивной речи.
2. Какое место занимает работа над речью в общей системе формирования и коррекции речевой деятельности детей дошкольного возраста?
3. В каких дошкольных учреждениях оказывается логопедическая помощь.
4. В каких общеобразовательных учреждениях оказывается логопедическая помощь.
5. Требуется ли участие других специалистов помимо логопеда в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий. При каких нарушениях? Какие специалисты осуществляют эти мероприятия?

Материалы к 3-му рейтингу:

1. На что направлено логопедическое коррекционно-логопедическое воздействие в дошкольных учреждениях.
2. Каким образом осуществляется коррекционная работа в дошкольных учреждениях.
3. На основе чего производится отбор детей в дошкольные учреждения и комплектование групп.
4. На основе какой классификации осуществляется комплектование групп.
5. Какие задачи стоят перед членами ПМПК во время отбора детей и комплектования их в группы.
6. Какие документы предоставляются на МПМК.
7. Когда и как проводится логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях.

Задания для самостоятельной работы

1. Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений.
2. Организация логопедической работы в дошкольно-образовательных учреждениях.
3. Основные положения о работе районного старшего логопеда дошкольных учреждений системы просвещения.
4. Планирование занятий с детьми дошкольного возраста, страдающими недоразвитием речи.
5. Организация логопедического процесса в школе.
6. Должностные обязанности учителя-логопеда.
7. Методы обследования состояния речи детей.
8. Коррекционно-логопедическая работа в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.
9. Система логопедической работы по развитию речи учащихся специальной школы V вида.
10. Когда и как проводится логопедическое обследование детей в школьных учреждениях.
11. Какое заключение может сделать логопед по завершению обследования.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

№ недел и	Содержание работы	Кол- во часов	Формы и сроки контроля
1.	Просмотр видеофильмов и фотоматериалов соответствующей тематики.	2	Индивидуальное собеседование
2.	Подготовить рефераты темам: «Работа логопеда в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Состав и организация работы медико-психолого-педагогической комиссии», «Специфика работы логопеда в детской поликлинике», «Взаимосвязь работы логопеда с родителями и педагогическим персоналом».		

3.	<p>Провести обследование речи у ребенка с использованием метода наблюдений, изучения документации, экспериментальных исследований. Познакомиться с документацией логопеда в зависимости от учреждения.</p> <p>Оформить речевую карту обследования речи ребенка и сформулировать логопедическое заключение.</p> <p>Сравнить документацию логопеда, которая ведется на логопедическом пункте в общеобразовательной школе и в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>	8	Индивидуальное собеседование
4.	Подготовить дидактический материал к обследованию речи детей.	2	Собеседование на занятии
5.	Изучение речевых нарушений (определение, этиология, психолого-педагогическая характеристика речевого дефекта) Написать конспект выступления.	8	Собеседование на занятии
6.	Анализ систем специальных учреждений для лиц с нарушениями речи по «Хрестоматии по логопедии»/ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова (М.,2005)	6	Работа на занятии
7	Подготовка конспектов логопедических занятий.	6	Индивидуальное собеседование ксп

Вопросы к зачету

1. Системы, в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населению.
2. Структура логопедической службы в системе образования.
3. Междисциплинарная связь между различными системами.
4. Виды дошкольных учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь детям.
5. Виды общеобразовательных учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь детям.
6. Направления коррекционно- логопедического воздействия в дошкольных учреждениях.
7. Отбор детей в дошкольные учреждения и комплектование групп.
8. Задачи, стоящие перед членами ПМПК во время отбора детей и комплектования их в группы.

9. Документы, предоставляемые на МПМК.
10. Логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях.
11. Оформление логопедической документации в дошкольных учреждениях, заключение логопеда.
12. Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях.
13. Распределение рабочего времени, отведенного для обследования устной и письменной речи учащихся.
14. Распределение времени, отведенного на коррекционно-образовательную работу.
15. Распределение рабочего времени учителя-логопеда в период школьных каникул.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Организация логопедической службы в системе образования»

а) основная литература:

1. Елецкая О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0.
<http://znanium.com>

2. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Китик.-2.-е изд.; стер. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 196 с. <http://znanium.com>

3. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливара.-2.-е изд.; стер. - М.: ФЛИНТА, 2013.- 140 с. <http://znanium.com>

б) дополнительная литература:

1. Логопедия : учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .— Изд. 5-е, перераб. и доп. — Москва : Владос, 2009 .— 703 с.

2. Неретина. Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

3. Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202202.html>

4. Парамонова, Людмила Георгиевна. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова .— 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2010 .— 410 с.

5. Преодоление нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /под ред. Н. Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика")."
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506563.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://www.psylib.myword.ru/>
- <http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>
- <http://www.natahaus.ru>
- <http://www.koob.ru/>
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php
- <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
- <http://www.librus.ru>
- <http://www.pedlib.ru> <http://www.aquarun.ru/>
- <http://www.eboogle.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Организация логопедической службы в системе образования»

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Савельева Н.Г., доцент каф.ПЛиСП
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 8/1 от 22.04.2016 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 25.04.2016 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.