

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки «Логопедия»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	3/108		36		72	Зачет
6	2/72		36		36	Зачет
7	2/72		18		18	Экзамен (36ч.)
Итого	7/252		90		126	Экзамен/зачет

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Олигофренопедагогика» является следующее:

- формирование у студентов-логопедов компетенции в области теории олигофренопедагогики;
- изучение основных принципов, научно-теоретических положений процессов обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- овладение методами и приемами обучения и воспитания умственно отсталых детей и подростков, а также способами коррекционного воздействия на их нарушенные функции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Олигофренопедагогика» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Для освоения дисциплины «Олигофренопедагогика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психопатология», «Психолингвистика», «Педагогика», «Психология», «Специальная психология». Освоение дисциплины необходимо для изучения методик преподавания русского языка, литературы, ИЗО, ручного труда, математики в школе 5 вида, а также таких дисциплин как «Технологии воспитательной работы в СКОУ», «Семейное воспитание детей с проблемами в развитии», «Образование детей со сложной структурой дефекта».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускник программы бакалавриата по итогам изучения дисциплины «Олигофренопедагогика» должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными компетенциями:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности (ПК-4);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студенты должны

Знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с интеллектуальными нарушениями (ПК-1);
- особенности психического, в том числе и речевого развития лиц с интеллектуальными нарушениями;
- общие методические аспекты обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

Уметь:

- осуществлять взаимодействие со специалистами разного профиля по коррекции и развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями в ходе психолого-педагогического сопровождения (ПК-11);

- участвовать в деятельности методических групп и объединений (ПК-10), ПК-11; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования (ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8);

Владеть:

- навыками применения различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности (ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1.	Олигофренопедагогика как наука. История становления олигофренопедагогике за рубежом и в России	5	1-6		12			24	6/50%	Рейтинг-контроль №1
2.	Теоретические основы олигофренопедагогике. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. Дифференцированный подход в обучении учащихся специальной (корр.) школы VIII вида.	5	7-12		12			24	6/50%	Рейтинг-контроль №2
3.	Проблемы содержания образования в теории и практике специальной школы в России. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушениями интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушениями интеллекта. Методы и приемы обучения детей с	5	13-18		12			24	6/50%	Рейтинг-контроль №3

	нарушениями интеллекта. Средства обучения. Формы организации обучения детей с нарушениями интеллекта.										
Всего за 5 семестр		5	18		36			72		18/50%	Зачет
1.	Коррекционная направленность обучения математики в специальной школе	6	1-2		4			4		2/50%	
2.	Преподавание русского языка в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития	6	3-4		4			4		2/50%	
3.	Формирование естественно-научных знаний в специальной школе	6	5-6		4			4		2/50%	Рейтинг-контроль №1
4.	Коррекционно-развивающая направленность уроков ручного труда в специальной школе	6	7-8		4			4		2/50%	
5.	Уроки социально-бытовой ориентировки в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития	6	9-10		4			4		2/50%	
6.	Теоретические основы преподавания истории и обществоведения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	6	11-12		4			4		2/50%	Рейтинг-контроль №2
7.	Коррекционно-развивающая и адаптационная функция изобразительного искусства в системе специального образования младших школьников с нарушениями интеллекта.	6	13-14		4			4		2/50%	
8.	Физическое воспитание и укрепление здоровья детей с интеллектуальными нарушениями.	6	15-16		4			4		2/50%	
9.	Подготовка учителя к урокам в специальной школе	6	17-18		4			4		2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр		6	18		36			36		18/50%	Зачет
1.	Воспитание детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Система воспитания детей-сирот и детей,	7	1-6		6			6		3/50%	Рейтинг-контроль №1

	оставшихся без попечения родителей.								
2.	Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития в семье. Социально-трудовая адаптация лиц с нарушениями интеллектуального развития.	7	7-12	6		6		3/50%	Рейтинг-контроль №2
3.	Государственная политика в области специального образования.	7	13-18	6		6		3/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр		7	18	18		18		9/50%	Экзамен
ИТОГО:		5-7	54	90		126		45/50%	Зачет/экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1–3 разделы);
- b. работа в команде/работа в малой группе (2 и 3 разделы);
- c. case – study (1 - 3 разделы);
- d. проблемное обучение (1 - 3 разделы);
- e. обучение на основе опыта (1 - 3 разделы);
- f. индивидуальное обучение (1 - 3 разделы);
- g. междисциплинарное обучение (2 и 3 разделы)

Формы организации учебного процесса:

- a. лекция (1 - 3 раздел),
- b. мастер–класс (1 - 3 разделы);
- c. практическое занятие, коллоквиум (1 - 3 разделы);
- d. самостоятельная работа студентов (1 - 3 разделы);
- e. консультация, тьюторство (1 - 3 разделы);
- f. case–study (1 - 3 разделы);
- g. работа в команде (2 и 3 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЕМЕСТР 5

1. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики как науки.
2. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
3. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.
4. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.
5. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.
6. Теоретические основы олигофренопедагогики. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.
7. Степени умственной отсталости.
8. Классификации умственной отсталости.
9. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.
10. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
11. Дифференцированный подход в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями интеллекта.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ (5 семестр)

Рейтинг-контроль №1

1. Олигофренопедагогика как наука.
2. Основные понятия, термины олигофренопедагогики.
3. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
4. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.
5. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.
6. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.
7. Теоретические основы олигофренопедагогики. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.

9. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
10. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями интеллекта.
11. Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта. Тенденции изменения состава этих учреждений.
12. Состав учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. Тенденции изменения состава этих учреждений.

Рейтинг-контроль № 2

1. Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта. Коррекционная направленность обучения.
2. Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта:
3. Содержание образования детей и подростков с нарушением интеллекта на рубеже XX – XXI вв. в нашей стране и за рубежом и их причины.
4. Учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида.
5. Программы для специальной (коррекционной) школы VIII вида как краткое изложение содержания учебных предметов. Структура программ.
6. Методы и приемы обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
7. Наглядные и технические средства обучения. Специфика их применения в школе VIII вида.
8. Урок – основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
9. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.

Рейтинг-контроль № 3

1. Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
2. Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
3. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.
4. Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся.
5. Программы для специальной (коррекционной) школы VIII вида как краткое изложение содержания учебных предметов. Структура программ.
6. Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта. Коррекционная направленность обучения.

7. Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта:
8. Содержание образования детей и подростков с нарушением интеллекта на рубеже XX – XXI вв. в нашей стране и за рубежом и их причины.
9. Учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида.
10. Программы для специальной (коррекционной) школы VIII вида как краткое изложение содержания учебных предметов. Структура программ.
11. 6. Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения.
12. Специфика использования общедидактических методов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта.
13. Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
14. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (5 семестр)

1. Что изучает олигофренопедагогика?
2. Охарактеризуйте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
3. Охарактеризуйте современную классификацию умственной отсталости по степени снижения интеллекта.
4. Задачи олигофренопедагогика как науки.
5. Методы исследования в олигофренопедагогике.
6. Назовите деятелей русской общественности, принимавших активное участие в деле оказания помощи детям с нарушением интеллекта.
7. Назовите основных деятелей медицины, педагогики, принимавших активное участие в создании учреждений для умственно отсталых детей.
8. Перечислите основные мероприятия по организации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
9. Кто из ученых занимался обучением и воспитанием детей с нарушением интеллекта.
10. Какие концепции легли в основу обучения детей с нарушениями интеллекта?
11. Охарактеризуйте развитие ребёнка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
12. Перечислите особенности развития различных видов деятельности у школьника с нарушением интеллекта.
13. Дайте характеристику развития познавательных процессов у школьников с нарушениями интеллекта.
14. Назовите особенности деятельности у школьников с нарушениями интеллекта.

15. Назовите особенности личности школьников с нарушениями интеллекта.
16. Принцип комплексного подхода в оказании помощи детям и подросткам с нарушениями интеллекта.
17. Учреждения для детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.
18. Перечислите учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
19. Какие задачи осуществляет ДОО компенсирующего вида?
20. Назовите учреждения, осуществляющие помощь детям школьного возраста с нарушениями интеллекта.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СЕМЕСТР 6

1. Проанализируйте учебный план, найдите и выделите основной блок общеразвивающих предметов, сгруппируйте их по направлениям.
2. Какие коррекционно-развивающие модели имеются в учебном плане специальной (коррекционной) школе VIII вида?
3. Какую функцию выполняют учебники и учебные пособия? Каковы педагогические требования к ним?
4. Заполните таблицу. Какие группы методов обучения наиболее применимы в специальной (коррекционной) школе VIII вида?

№ п/п	Методы обучения	Группы методов обучения

5. Составьте схему формирования общеучебных умений и навыков у учащихся с нарушениями интеллекта (на примере уроков математики).

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ (6 семестр)

Рейтинг-контроль №1

1. Роль математики в компенсации и развитии познавательных возможностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
2. Формирование математических понятий у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы.
3. Формирование математических понятий у учащихся старших классов.
4. Роль уроков русского языка в компенсации и развитии познавательных возможностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

5. Обучение грамоте учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
6. Обучение письму учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
7. Развитие речи учащихся специальной (коррекционной) школы.
8. Особенности усвоения природоведческого материала учащимися с нарушениями интеллекта.
9. Формирование географических представлений и понятий у учащихся с нарушениями интеллекта.
10. Особенности реализации основных методов обучения на уроках географии.
11. Особенности усвоения исторического материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития.
12. Формирование исторических знаний, представлений у учащихся специальной (коррекционной) школы.

Рейтинг-контроль №2

1. Психолого-педагогические основы курса социально-бытовой ориентировки (СБО) в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Проблема социального развития умственно отсталых детей.
3. «Социально-бытовая ориентировка» как учебный предмет в коррекционно-педагогическом процессе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
4. Особенности психического развития, деятельности учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
5. Дайте определения понятиям «ориентировка», «социально-бытовая ориентировка», «социальная ориентировка первого, второго, третьего уровней», «моделирование реальных ситуаций».
6. Содержание курса СБО в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллектуального развития.
7. Сущность, содержание и методы физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.
8. Цель, задачи, организационные формы занятий по физическому воспитанию в специальных коррекционных учреждениях для детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
9. Физическое воспитание в условиях систематического школьного обучения специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
10. Урок – основная форма физического воспитания учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

20. Урок – основная форма физического воспитания учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
21. Общие и коррекционные задачи физического воспитания, организация занятий в специальных учреждениях для школьников с нарушением интеллектуального развития.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СЕМЕСТР 7

1. Какие действия должен предпринять учитель (воспитатель) в приведенных ниже ситуациях?
 1. Ученик пришел на тематическое мероприятие в группе (5-ый класс):
 - а) без дневника;
 - б) небрежно одетый;
 - в) с массой личных игрушек, в надежде, что его не допустят к участию в мероприятии.
 2. Воспитанник получил замечание на итоговой линейке за неправильное поведение в столовой.
 3. Ученик во время самоподготовки действовал неадекватно обычной ситуации:
 - а) увидев гостя, отказался решать примеры и задачу;
 - б) плохо написал, разорвал тетрадь;
 - в) вынул из кармана записной блокнотик и решение записывал в него.Ваши действия:
 - а) будете обсуждать поведение;
 - б) поставите неудовлетворительную оценку, сообщите родителям;
 - в) проведёте беседу о неправильном поведении в процессе приема пищи.
 4. Как называется избранный вами метод?
 5. Какие методы или формы воздействия на воспитуемых вы использовали в приведённых выше ситуациях и почему?

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ (7 семестр)

Рейтинг-контроль №1

1. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.
2. Роль коллектива в развитии и социализации детей и подростков с нарушением интеллекта.
3. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль подготовительной работы для воспитания учащихся.

4. Задачи и основные направления работы по социально-бытовой ориентировке. Содержание работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов.
5. Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
6. Специфика планирования воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.
7. Задачи школы в работе детей с семьями детей с нарушением интеллекта.

Рейтинг-контроль №2

1. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.
2. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
3. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
4. Семейное воспитание детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития. Семейное
5. Социально-трудовая адаптация и профессиональная ориентация лиц с интеллектуальными нарушениями. Понятия «социально-трудовая адаптация», «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение».
6. Специфика профориентации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии.
7. Профориентация и профконсультация при нарушении интеллектуального развития.
8. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации.
9. Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Рейтинг-контроль №3

1. Становление и тенденции развития правовой защиты лиц с психофизическими нарушениями.
2. Влияние русского общественно-демократического движения на формирование гуманного отношения русского общества к слабоумным. Установление новых отношений к аномальным детям после Октября 1917 года.

3. Проблема выживания, защиты и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в нормативно-правовых актах Российской Федерации.

4. Российские законодательные акты, направленные на правовую защиту лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их реализация.

5. Интеграционные и инклюзивные процессы в специальном образовании.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (7 семестр)

1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука.

2. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики.

3. Задачи олигофренопедагогики как науки.

4. Методы научного исследования в олигофренопедагогике.

5. Связь олигофренопедагогики с другими науками.

6. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.

7. Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.

8. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.

9. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.

10. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.

11. Классификации умственной отсталости.

12. Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта.

13. Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта, учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. Тенденции изменения состава этих учреждений.

14. Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся.

15. Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.

16. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России. Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта.

17. Коррекционная направленность обучения детей с нарушением интеллекта.

18. Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.

19. Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта

20. Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся.
21. Программы для специальной (коррекционной) школы VIII вида как краткое изложение содержания учебных предметов. Структура программ.
22. Методы обучения детей с нарушением интеллектуального развития.
23. Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
24. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.
25. Наглядные средства обучения детей с нарушением интеллекта.
26. Технические средства обучения детей с нарушением интеллекта.
27. Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта.
28. Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
29. Структура урока в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
30. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.
31. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.
32. Учет возрастных и психофизических особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в определении содержания воспитания.
33. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (1-4) специальной (коррекционной) школы VIII вида.
34. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (5-6) специальной (коррекционной) школы VIII вида.
35. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (7-9) специальной (коррекционной) школы VIII вида.
36. Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.
37. Общие и специфические задачи познавательного развития детей и подростков с нарушением интеллекта.
38. Формирование общеинтеллектуальных умений.
39. Задачи нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.
40. Роль коллектива в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.

41. Значение трудовой деятельности в коррекции личности ребёнка с нарушением интеллекта.
42. Задачи и основные направления трудового воспитания.
43. Задачи эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.
44. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.
45. Роль коллектива в развитии и социализации детей и подростков с нарушением интеллекта.
46. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль подготовительной работы для воспитания учащихся.
47. Задачи и основные направления работы по социально-бытовой ориентировке. Содержание работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов.
48. Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
49. Специфика планирования воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.
50. Задачи школы в работе детей с семьями детей с нарушением интеллекта.
51. Роль математики в компенсации и развитии познавательных возможностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
52. Формирование математических понятий у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы.
53. Формирование математических понятий у учащихся старших классов.
54. Роль уроков русского языка в компенсации и развитии познавательных возможностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
55. Обучение грамоте учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
56. Обучение письму учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
57. Развитие речи учащихся специальной (коррекционной) школы.
58. Особенности усвоения природоведческого материала учащимися с нарушениями интеллекта.
59. Формирование географических представлений и понятий у учащихся с нарушениями интеллекта.
60. Особенности реализации основных методов обучения на уроках географии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Практические и самостоятельные работы по дисциплинам медико-биологического блока [Электронный ресурс Б.А. Архипов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 304 с. <http://www.iprbookshop.ru/26565>
2. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 229 с. <http://www.iprbookshop.ru/12713>
3. Шевырёва, Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание: Учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. — Электрон. дан. — М. : МПГУ (Московский педагогический государственный университет), 2014. — 100 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70070 — Загл. с экрана <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754601>

Дополнительная литература

1. Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; - 11 –е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-384 с.
2. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования "Олигофренопедагогика" [Электронный ресурс] / Под ред. Б.Б. Горскина, Е.С. Тушевой - М. : Прометей, 2011. - Электронное издание на основе: Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9., <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>
3. Пузанов Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» для специальности 03170 «Олигофренопедагогика» [Электронный ресурс]/ Пузанов Б.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 44 с., <http://www.iprbookshop.ru/8394.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Зав. кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 – 72,6 м² на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м² на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м² на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м² на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Гузикова Т.А., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП *Гузикова*

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. *Хит*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 8/1 от 22.04.2016 года

Заведующий кафедрой _____ *Ф* Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 25.04.2016 года

Председатель комиссии _____ *Ф* Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.


Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.