

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 25 » 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3, 108	36	36	-	36	зачет
Итого	3, 108	36	36	-	36	зачет

Владимир 2016

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методы диагностики и развития в норме и патологии» являются:

- создание у студента целостного и устойчивого представления о методологии, теоретических основах, принципах и методах диагностики развития ребенка в норме и патологии;
- овладение знаниями принципов и методов диагностики развития ребенка в норме и патологии;
- формирование у студентов умений психологически-грамотно вступать в коммуникацию с детьми и их родителями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи», «Основы медицинских знаний», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

Курс «Методы диагностики и развития в норме и патологии» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе», «Психопатология», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на

основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

ПК-11 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру психических нарушений при аномальном развитии у детей (ПК-8);
- принципы диагностики развития в норме (ПК-3, ПК-5, ПК-8);
- возрастные особенности развития в норме и патологии (ПК-3, ПК-8);
- профили развития и карты развития (ПК-3);
- принципы построения психологического обследования в зависимости от возраста ребенка ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6);
- методы диагностики раннего развития(ПК-9);
- способы диагностики и анализа детско-родительских отношений (ПК-5, ПК-7);
- диагностику нарушений привязанности (ПК-5, ПК-9);
- принципы проведения и интерпретации проективных методов в детском возрасте (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-9);
- принципы построения и проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования в детском возрасте (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6);
- принципы качественной и количественной диагностики интеллекта (ПК-9);
- принципы диагностики депрессий у подростков и другой подростковой проблематики (ПК-9).

уметь:

- ориентироваться в теоретических проблемах диагностики развития (ПК-1, ПК-3, ПК-8);
- ориентироваться в существующих методах диагностики развития (ПК-9);
- формулировать гипотезу патопсихологического обследования ребенка, строить план обследования с использованием набора методических средств (с учетом возрастных нормативов) (ПК-1, ПК-3, ПК-6);
- ориентироваться в методах оценки развития и выбирать методы, адекватные задачам диагностики (ПК-3, ПК-9).

владеть:

- знаниями, достаточными для диагностики различных вариантов нарушений развития (ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-9);
- навыками использования и интерпретации психодиагностических методик (ПК-5, ПК-9);
- навыками проведения патопсихологического и нейропсихологического обследования ребенка любого возраста (ПК-1, ПК-3, ПК-5);
- навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе (ПК-7, ПК-11);
- навыками проведения психодиагностических методик, направленных на оценку развития (ПК-9);
- навыками проведения патопсихологического обследования ребенка, формулировки гипотезы патопсихологического обследования ребенка построения плана обследования с использованием набора методических средств (с учетом возрастных нормативов) (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7);
- навыками проведения нейропсихологического обследования ребенка (ПК-1, ПК-3, ПК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Введение. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии. Диагностика раннего развития.	3	1,2	4	4			4		4/50%	
2.	Принципы диагностики развития. Клиническая диагностика в детском возрасте. Принципы и методы ранней диагностики.		3,4	4	4			4		4/50%	
3.	Диагностика детско- родительских отношений, диагностика привязанности. Основные направления и методы диагностики детско-родительских отношений и привязанности.		5,6	4	4			4		4/50%	Рейтинг – контроль № 1.
4.	Диагностика эмоциональной сферы дошкольников. Проективные методы, игра и рисунок в диагностике развития.		7,8	4	4			4		4/50%	
5.	Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников. Проективные и рисуночные методы.		9,10	4	4			4		4/50%	
6.	Диагностика интеллектуальной сферы. Качественная и количественная диагностика интеллекта.		11,12	4	4			4		4/50%	Рейтинг – контроль № 2.

7.	Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей.		13-15	6	6		6	6/50%	
8.	Специальные вопросы диагностики подростков. Диагностика подростковой депрессивности. Проблематика подростковых суицидов. Оценка развития личностной и половой идентичности.		16-18	6	6		6	6/50%	Рейтинг – контроль № 3
ИТОГО:		3	18	36	36		36	18/50%	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case – study (4, 6 разделы)
- d. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 8 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 8 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- l. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- m. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (8 разделы).
- n. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 8 разделы).

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю № 1

1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.
2. Закон единства нормы и патологии.
3. Понятие профиля развития.
4. Возрастной фактор в диагностике.
5. Различия клинической и статистической диагностики.
6. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка.
7. Модель принятия решения в клинической диагностике детей, принципы построения патопсихологического и нейропсихологического обследования.
8. Дифференциально-диагностическое исследование больных детей в психоневрологических учреждениях.
9. Принципы и методы ранней диагностики. Карты развития.

Вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Основные направления и методы диагностики детско-родительских отношений.
2. Методы диагностики привязанности (различные подходы: экспериментальный, структурированное наблюдение, опросники).
3. Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития.
4. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников. Параметры анализа эмоционально-волевой сферы дошкольников.
5. Диагностика страхов и тревожности у дошкольников.
6. Диагностика агрессивности.
7. Проективные и рисуночные методы.
8. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.
9. Игра как инструмент диагностики.

Вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей.
2. Диагностика мышления.
3. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.
4. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения.
5. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.

6. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов.

7. Специфика подросткового возраста. Обзор основной проблематики пубертатного кризиса.

8. Диагностика подростковой депрессивности.

9. Проблематика подростковых суицидов.

10. Оценка развития личностной и половой идентичности.

11. Проблемы сексуального насилия и злоупотребления, их выявление.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Вид контроля
1.	Введение. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии. Диагностика раннего развития.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).	Собеседование.
2.	Диагностика детско-родительских отношений, диагностика привязанности.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к контрольной работе по теме «Диагностика привязанности».	Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов.
3.	Диагностика эмоциональной сферы дошкольников. Проективные методы, игра и рисунок в диагностике развития.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к контрольной работе по теме «Рисуночные методы диагностики».	Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов.
4.	Диагностика интеллектуальной сферы	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к контрольной работе по теме	

		«Метод Векслера».	
5.	Специальные вопросы диагностики подростков	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к контрольной работе по теме «Депрессии у подростков».	Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов.

Вопросы к зачету

1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.
2. Закон единства нормы и патологии.
3. Понятие профиля развития.
4. Возрастной фактор в диагностике.
5. Различия клинической и статистической диагностики.
6. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка.
7. Модель принятия решения в клинической диагностике детей, принципы построения психологического и нейропсихологического обследования.
8. Дифференциально-диагностическое исследование больных детей в психоневрологических учреждениях.
9. Принципы и методы ранней диагностики. Карты развития.
10. Основные направления и методы диагностики детско-родительских отношений.
11. Методы диагностики привязанности (различные подходы: экспериментальный, структурированное наблюдение, опросники).
12. Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития.
13. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников. Параметры анализа эмоционально-волевой сферы дошкольников.
14. Диагностика страхов и тревожности у дошкольников.
15. Диагностика агрессивности.
16. Проективные и рисуночные методы.
17. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.
18. Игра как инструмент диагностики.
19. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей.

20. Диагностика мышления.
21. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.
22. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения.
23. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.
24. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов.
25. Специфика подросткового возраста. Обзор основной проблематики пубертатного кризиса.
26. Диагностика подростковой депрессивности.
27. Проблематика подростковых суицидов.
28. Оценка развития личностной и половой идентичности.
29. Проблемы сексуального насилия и злоупотребления, их выявление.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с. // <http://www.iprbookshop.ru/38497>
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: / А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с. // <http://www.iprbookshop.ru/32093>
3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с. // <http://www.iprbookshop.ru/31761>

Дополнительная литература

1. Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с. // <http://www.iprbookshop.ru/32096>

2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с. // <http://www.iprbookshop.ru/44988>

3. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с. // <http://www.iprbookshop.ru/32067>

Интернет - ресурсы:

<http://www.logoped.ru/> / Логопед.

[http://www.autism.ru.](http://www.autism.ru/) / Аутизм.

[http://www.downsideup.org/index, htm](http://www.downsideup.org/index.htm) - Сервер Центра для детей синдромом Дауна «Даунсайд Ап».

[http://curative, chat, ru](http://curative.chat.ru) - Центр Лечебной Педагогики

<http://www.danyloff.narod.ru> - Родителям глухого ребенка.

<http://www.>

[http://www.vitalhelp.org/rus/index, html](http://www.vitalhelp.org/rus/index.html) - Санкт-Петербургская Лига жизненной помощи людям с проблемами развития.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium – III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

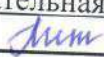
ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Ухина Н.А., доцент каф. ПЛиСП 
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 8/1 от 22.04.2016 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 25.04.2016 года

Председатель комиссии Филатова О.В. 
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой  Римацова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой  Римацова О.В.


Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  Римацова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  Римацова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.