

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Паифилов

« 25 » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	5 ед./180 ч.	18	18		108	экзамен
Итого:	5 ед./180 ч	18	18		108	экзамен

Владимир 2016

0,16

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедия» являются: формирование представлений у студентов научно-теоретических основах логопедии, как специальной педагогической науки о нарушениях речи; о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» включена в вариативную часть ОПОП.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся узнают научно-теоретические и научно-методические аспекты логопедии с учетом достижений смежных наук. Содержательно-информационную основу дисциплины определяет её направленность на усвоение обучающимися знаний о детях с нарушениями в развитии. Особое внимание уделяется характеристике состояния речевой функции у всех групп детей этой категории. «Входные» знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Становление специального образования в России и за рубежом», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Логопедия», необходимы для изучения дисциплин: «Логопедия», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

коррекционно-педагогическая деятельность: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК- 1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно- коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: предмет, объект, принципы, значение логопедии; классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);

2) Уметь: выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях; анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

3) Владеть: переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; теоретическим анализом направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения речи у детей дошкольного возраста; определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие у детей дошкольного возраста в зависимости от вида речевого нарушения (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Теоретические основы логопедии	1	1,2	2	2			12		2/50%	Рейтинг-контроль 1
2	Этиология нарушений речи	1	3,4	2	2			12		2/50%	
3	Классификации речевых нарушений	1	5,6	2	2			12		2/50%	
4	Принципы и методы логопедического воздействия	1	7,8	2	2			12		2/50%	Рейтинг-контроль 2
5	Нарушения звукопроизношения (дислалия и дизартрия)	1	9,10	2	2			12		2/50%	

6	Нарушения голоса. Ринолалия.	1	11,12	2	2		12	2/50%	
7	Заикание.	1	13,14	2	2		12	2/50%	
8	Алалия и афазия.	1	15,16	2	2		12	2/50%	
9	Нарушения письменной речи	1	17,18	2	2		12	2/50%	Рейтинг-контроль ³
	Итого:	1	18	18	18		108	18/50%	экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (2 – 9 разделы)
- d. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- l. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (4 – 7 разделы).
- o. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Материалы к 1-му рейтингу.

1. Норма речи и речевое нарушение.
2. Роль наследственности в возникновении речевых нарушений.
3. Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.

Материалы ко 2-му рейтингу

1. Охарактеризуйте predisposing условия к возникновению речевых расстройств.
2. Дайте характеристику экзогенно-органических факторов как причин речевых нарушений.
3. Покажите роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.

Материалы к 3-му рейтингу

Тест

1. Логопедия это отрасль:
 - а) медицины;
 - б) педагогики;
 - в) психологии.
2. Назовите время возникновения алалии:
 - а) любое;
 - б) до 3-х лет;
 - в) после 3 лет.
 3. В группу ФФНР могут входить:
 - а) дислалии;
 - б) алалии;
 - в) афазии;
 - г) заикание.
4. Дайте определение алалии:
 - а) это системное нарушение;
 - б) это нарушение звуковой стороны речи;
 - в) это просодическое нарушение.
5. Анартрия - это:

а) частичное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речевых мышц;

б) полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речевых мышц.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение логопедии как науки. Раскройте предмет, объект и значение логопедии.

2. Каковы цели и задачи логопедии?

3. С какими науками связана логопедия?

4. Назовите основные причины речевых нарушений.

5. Охарактеризуйте предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств. 6. Дайте характеристику экзогенно-органических факторов как причин речевых нарушений.

7. Раскройте роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств

8. Покажите роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.

9. Дайте характеристику дислалии.

10. Дайте характеристику ринолалии.

11. Дайте характеристику дизартрии.

12. Дайте характеристику заикания.

13. Дайте характеристику алалии, афазии.

14. Дайте характеристику нарушений письменной речи.

15. Дайте характеристику речи слабослышащих детей.

16. Дайте характеристику речи детей с интеллектуальной недостаточностью.

17. Охарактеризуйте контингент класса школы для детей с нарушениями речи (или группы специального детского сада).

18. Охарактеризуйте основные типы специальных учреждений для детей с нарушениями речи (в системе народного образования и здравоохранения).

№ недел и	Содержание работы	Кол- во часо в	Формы и сроки контроля
1.	Составление классификационных блок-схем, контрольные срезы на основные речевые нарушения. Сравнительный анализ методов диагностики и коррекции, презентация современных технологий.	12	Индивидуальное собеседование
2.	Выполнение аналитических заданий: сопоставительный анализ логопедических технологий, определение их достоинств и недостатков	12	Индивидуальное собеседование
3.	Анализ - моделирование различных аспектов профессиональной деятельности логопеда; - защита творческих работ.	12	Индивидуальное собеседование
4.	Анализ тематической литературы, сравнительная характеристика классификаций речевых нарушений.	12	Собеседование на занятии
5.	Профилактика речевых нарушений (доклады, презентации).	12	Собеседование на занятии
6.	Разработка и презентация «Логопедическая работа при различных отклонениях развития»	12	Работа на занятии
7	Роль родителей, воспитателей, логопеда в формировании у детей правильного звукопроизношения (доклады, презентации).	12	Индивидуальное собеседование
8	Подготовка к дискуссии: «Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи».	12	Собеседование на занятии
9	Ознакомление дошкольников со звуками речи: игра, как основной практический метод (шутки - чистоговорки, звукоподражания). Оформление дидактического материала.	12	Собеседование на занятии

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цель и задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Научно – теоретические основы логопедии. Принципы и методы логопедии.
4. Этиология речевых нарушений.
5. Механизмы речевых нарушений.
6. Понятие и структура речевого дефекта.
7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Понятие клинического и структурного диагноза речевого нарушения.
9. Принципы классификации речевых нарушений.
10. Общие дидактические принципы и методы обучения.
11. Понятие ФФНР.
12. Понятие ОНР.
13. Оказание помощи детям с речевой патологией.
14. Личность логопеда.
15. Критические периоды в развитии речевой функции.
16. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
17. Периодизация речевого развития ребенка (по Леонтьеву А.Н.)
18. Предупреждение речевых нарушений.
19. Понятийно- категориальный аппарат логопедии.
20. Понятие ФНР.
21. Нарушения темпо-ритмической организации речи.
22. Принципы и методы логопедического воздействия.
23. Понятие структуры речевого дефекта.
24. Понятие клинического диагноза.
25. Роль наследственности в возникновении речевой патологии.
26. Характеристика дислалии.
27. Характеристика ринологии.
28. Характеристика нарушений голоса.
29. Характеристика нарушений темпа речи.
30. Характеристика дизартрии.
31. Характеристика заикания
32. Характеристика алалии.
33. Характеристика афазии.

34. Характеристика нарушений письменной речи.

**7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедия»**

а) основная литература:

1. Жукова, Н.С. Логопедия: основы теории и практики: [система логопедического воздействия] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2014. - 283 с.

2. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

б) дополнительная литература:

1. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для вузов по специальности 050715 (031800) - Логопедия / Е.В. Лаврова .— М.: Академия, 2007. - 144 с.

2. Дьякова, Е.А.. Логопедический массаж: учебное пособие для вузов по специальности "Логопедия" / Е. А. Дьякова. - 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2010. - 96 с.

3. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Питер, 2010. - 410 с.

4. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Владос, 2008. - 703 с.

5. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой.— Москва: Владос, 2007. - Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи, ч. 1: Нарушение голоса. Дислалия / авт.-сост.: С. Н. Шаховская [и др.], 2007. - 223 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы :

- <http://koob.ru> <http://ihtik.lib.ru>
- <http://elibrary.ru> <http://defectolog.ru/>
- <http://defectus.ru/>
- <http://www.logoped-sfera.ru>
- <http://www.zaikanie.ru/>
- <http://www.logopedshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедия»

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

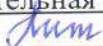
ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.


ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;


ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Савельева Н.Г., доцент каф.ПЛиСП 
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП
Протокол № 8/1 от 22.04.2016 года
Заведующий кафедрой Филатова О.В. 
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Протокол № 8а от 25.04.2016 года
Председатель комиссии Филатова О.В. 
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.


Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.