

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности

[Handwritten signature]

А.А.Панфилов

« 25 » 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
 (НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очна

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	4/144ч.	16	16		76	Экзамен (36ч.)
Итого	4/144ч.	16	16		76	Экзамен (36ч.)

Владимир 2016

0.16

[Handwritten signature]

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопедическая работа в системе здравоохранения» являются формирование представлений студентов о работе логопеда в системе здравоохранения, знакомство с организацией коррекционно-воспитательной работы логопеда в детской поликлинике, в речевых центрах, больницах, стационарах, санаториях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедическая работа в системе здравоохранения» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия»), педагогики (общая, специальная педагогика), медико-биологических дисциплин (анатомия, физиология, неврология, нейрофизиология). Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей с нарушениями двигательной сферы»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: особенности организации и содержание логопедической работы в в детской поликлинике, в речевых и психолого-медико-педагогических центрах, больницах, стационарах, санаториях (ОПК-1, ОПК-2).

2) Уметь: осознанно ставить цели педагогической деятельности в медицинских учреждениях и определять их конечный результат, работать с документацией, организовать консультативную и коррекционно-воспитательную работу в учреждениях здравоохранения (ПК-4).

3) Владеть: навыками работы с документацией, навыками проведения консультативной, диагностической и коррекционно-воспитательной работы (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедическая работа в системе здравоохранения».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Основные периоды становления и развития логопедии как науки.	8	1, 2	2	2			10		2/50%	
2	Логопедическая	8	3, 4	2	2			10		2/50%	

	помощь в России на современном этапе развития									
3	Организация логопедической службы в детской поликлинике	8	5, 6, 7, 8	4	4			12	4/50%	Р/к № 1
4	Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере	8	9, 10	2	2			12	2/50%	
5	Организация работы логопеда в дневном стационаре	8	11, 12, 13	2	2			10	2/50%	Р/к № 2
6	Работа логопеда в Доме ребенка.	8	14, 15	2	2			12	2/50%	
7	Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях	8	16, 18	2	2			10	2/50%	Р/к № 3
Всего		8	18	16	16			76	16/50%	Экзамен (36)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- а. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- б. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- с. Case-study (2 – 4 разделы).
- д. Ролевая игра (4 раздел).
- е. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- ф. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- г. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).

- i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).
Формы организации учебного процесса:
- к. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
- р. Работа в команде: (раздел 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России; развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.
1. Развитие советской системы специального образования.
 2. Особенности системы специального образования в 90 – е гг. Модернизация системы специального образования.
 3. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.
 4. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.
 5. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.
 6. Организация логопедической работы в поликлинике.
 7. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии.
 8. Консультативная работа учителя-логопеда.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.

2. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
3. Основные функции учителя-логопеда логопеда в стационарах при больницах. Формы организации и проведения логопедической работы в стационарах.
4. Виды логопедических занятий, их структура и содержание.
5. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.
2. Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.
4. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах.
5. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях
6. Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

1. Изучение и анализ документации и пособий логопеда в разных типах учреждений.
2. Подготовка и проведение фрагментов логопедических занятий в разных типах учреждений.
3. Проведение студентами отдельных видов коррекционно-воспитательной работы: развитие у детей общей, тонкой и артикуляторной моторики, закрепление навыков правильной речи и др.)
4. Составить перспективный план индивидуальной работы с ребенком, имеющим 2 уровень ОНР.
5. Разработать протокол исследования слуха при сенсорной алалии.
6. Охарактеризуйте принципы восстановительного обучения.
7. Охарактеризуйте основные этапы развития речи детей от 0 до 3 лет.
8. Подберите вопросы для теста-опросника родителей.
9. Составьте памятку для родителей по проблемам формирования речи в раннем возрасте.
10. Составить перспективный план индивидуальной работы с ребенком, имеющим заикание.
11. Подготовьте протокол логопедического обследования.

12. Подготовьте протокол психолого-педагогического обследования.

Вопросы к экзамену

9. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России; развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.
10. Развитие советской системы специального образования.
11. Особенности системы специального образования в 90 - е гг. Модернизация системы специального образования.
12. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.
13. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.
14. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.
15. Организация логопедической работы в поликлинике.
16. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии.
17. Консультативная работа учителя-логопеда.
18. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.
19. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
20. Основные функции учителя-логопеда логопеда в стационарах при больницах. Формы организации и проведения логопедической работы в стационарах.
21. Виды логопедических занятий, их структура и содержание.
22. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.
23. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.
24. Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
25. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.
26. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах.
27. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях
28. Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедическая работа в системе здравоохранения»

а) основная литература:

1. Елецкая, О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0, 400 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706>

2. Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 229 с. // <http://www.iprbookshop.ru/12713>

б)дополнительная литература:

1. Гаркуша Ю.Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гаркуша Ю.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 160 с. // <http://www.iprbookshop.ru/13034>

2. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев; под ред. Р. И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

3. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2 [Электронный ресурс] /М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедическая работа в системе здравоохранения»

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Гузикова Т.А., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП *Гузикова*

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. *Хит*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 8/1 от 22.04.2016 года

Заведующий кафедрой _____ *Филатова* Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 25.04.2016 года

Председатель комиссии _____ *Филатова* Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.