

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 25 » 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 6 | 2/72 | 18 | 18 | - | 36 | Зачет |
| Итого | 2/72 | 18 | 18 | - | 36 | Зачет |

Владимир 2016

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметом курса "Концепции современного естествознания" являются основные концепции современного естествознания, упор делается на наиболее фундаментальные, общие закономерности в природе, которые единой нитью проходят не только через естественнонаучное знание, но и через гуманитарную культуру.

Цель курса – показать и обосновать целостность современного знания о природе. Данная цель должна способствовать гармоничному развитию молодых специалистов и знакомить их с методологией естественнонаучного поиска. Одной из главных целей курса является формирование у студента устойчивой мировоззренческой концепции, основанной на достижениях естественнонаучных дисциплин.

Задачи курса – раскрыть содержание, историю становления и логику основных концепций современного естествознания.

Квалификационные требования: студент должен знать основные этапы развития естествознания; видеть связи между основными разделами естествознания; фундаментальные закономерности, лежащие в основе окружающего нас мира, характеризующие его как единое целое; структурное устройство мира, принципы системности и самоорганизации. Он должен уметь анализировать взаимосвязь и детерминированность периодических процессов в системах различного уровня, рассматривать процессы и явления с точки зрения системного подхода.

Исходя из современных достижений естественных наук, нашу планету и окружающее ее пространство необходимо рассматривать как совокупность сложных динамических систем (климатическую, биологическую, геологическую, космическую, социальную), объединенных нелинейными связями. Природу, человеческое общество, научную мысль следует рассматривать в их нерасторжимой целостности. Возникает необходимость обобщения знаний об эволюции нашей планеты как единого космического, геологического, биогенного и антропогенного процесса. Выявляется роль науки как важнейшей силы преобразования и эволюции в настоящем и будущем планеты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина " Концепции современного естествознания " входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование.

Студент, начинающий изучение дисциплины, должен знать основные положения школьных курсов физики, химии, биологии, географии в пределах программы средней школы. Данный курс обеспечивает изучение дисциплин «Современная картина мира и религия», «Религия и экология», является базовым для изучения специальных дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать освоение указанных компетенций по дескрипторам «знания, умения, владения», в соответствии с тематическими модулями дисциплины, применять полученные знания в последующем обучении и профессиональной деятельности:

1) Знать: достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе; основные модели научных картин мира; базовые понятия экологии и социального здоровья; современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека; фундаментальные законы природы, неорганической и органической материи, биосферы, ноосферы, развития человека (ОК-1, ОК-3).

2) Уметь: оценивать проблемы взаимосвязи индивида, человеческого общества и природы; выявлять действие физических законов в процессах и в явлениях природы; использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; получать, обрабатывать и интерпретировать знания (ОК-3).

3) Владеть: базовыми знаниями в области концепций современного естествознания, навыками формирования общих представлений о материальной первооснове мира; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет; методиками анализа явлений и процессов

в сфере социального обслуживания в соответствии с выбранной моделью научной картины мира (ОК-5, ОК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Введение. Система наук. Науки естественные, общественные, гуманитарные, технические. Научная картина мира. Естествознание и мировоззрение. Основы естествознания как учебная дисциплина. Структура курса. Научный метод. Классификация методов научного познания. | 6 | 1-2 | 2 | 2 | - | - | 4 | - | 2 (50%) | Рейтинг-контроль 1 |
| 2 | История естествознания. Натурфилософия. Научные революции. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы (картины) мира, механистическая картина мира, диалектизация естествознания. | 6 | 3-4 | 2 | 2 | - | - | 4 | - | 2 (50%) | |
| 3 | Основные понятия современной физики. Относительность: пространство и время, принципы относительности и симметрии, законы сохранения, необратимость времени. Структура материи и системы взаимодействия. ближкодействие, дальноедействие. Принципы суперпозиции. | 6 | 5-6 | 2 | 2 | - | - | 4 | - | 2 (50%) | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|---|---|---|---|---|---|---------|--------------------|
| | неопределенности, дополнительности. | | | | | | | | | | |
| 4 | Динамические и статистические закономерности в природе. Самоорганизация в живой и неживой природе. Закон сохранения энергии. Принцип возрастания энтропии. Синергетика. Рождение порядка и хаоса. Синергетическое видение эволюции Вселенной. | 6 | 7-8 | 2 | 2 | - | - | 4 | - | 2 (50%) | Рейтинг-контроль 2 |
| 5 | Основные понятия и представления химии. Химия в системе общество-природа. Основные законы химии. Атомно-молекулярная и электронная теории. Химическое соединение. Реакционная способность вещества. Химическая технология. | 6 | 9-10 | 2 | 2 | - | - | 4 | - | 2 (50%) | |
| 6 | Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек. Литосфера как абiotическая основа жизни. Экологические функции литосферы. Географическая оболочка Земли. | 6 | 11-12 | 2 | 2 | - | - | 4 | - | 3 (75%) | |
| 7 | Возникновение и эволюция жизни. Теория возникновения жизни. Теории эволюции. Аргументы эволюционистов и креационистов. Особенности биологического уровня организации материи. | 6 | 13-14 | 2 | 2 | - | - | 4 | - | 3 (75%) | |
| 8 | Принципы эволюции. воспроизводства и развития живых систем. Многообразие живых организмов – основа организации | 6 | 15-16 | 2 | 2 | - | - | 4 | - | 2 (50%) | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------|----|----|---|---|----|---|------------|-------|
| | и устойчивости биосферы: Генетика и эволюция. | | | | | | | | | | |
| 9 | Человек. Физиология. Системный подход. Биотика и поведение человека. Эмоции и творчество. Здоровье и работоспособность. Человек и биосфера. Концепция ноосферы. Цикличность эволюции. Человек как космическое существо. | 6 | 18 - 18 | 2 | 2 | - | - | 4 | - | 2 (50%) | |
| | Всего | 6 | 1 8 | 18 | 18 | - | - | 36 | - | 20 (55,5%) | зачет |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

информационно-развивающие технологии;

развивающие проблемно-ориентированные технологии;

лично-ориентированные технологии обучения.

| Методы | Лекция | Практические занятия | СРС |
|------------------------------------|--------|----------------------|-----|
| Метод ИТ | + | + | + |
| Работа в команде | | + | |
| Case-study | | + | |
| Проблемное обучение | + | + | |
| Контекстное обучение | | + | + |
| Обучение на основе опыта | + | + | + |
| Индивидуальное обучение | | + | + |
| Междисциплинарное обучение | + | + | + |
| Опережающая самостоятельная работа | | | + |

На каждом практическом занятии происходит заслушивание рефератов в форме научного доклада с последующим обсуждением.

В рамках изучения дисциплины возможно применение широко спектра образовательных технологий: лекционно-семинарская система обучения (традиционные лекционные и лабораторные занятия); case-study; метод проектов; обучение в малых

группах; мастер-классы; применение мультимедиа технологий (проведение лекционных и семинарских занятий с применением компьютерных презентаций и демонстрационных роликов с помощью проектора или ЭВМ); технология развития критического мышления; информационно-коммуникационные технологии (применение информационных технологий для мониторинга текущей успеваемости студентов и контроля знаний); технологии дистанционного обучения (создан сайт дистанционного обучения, размещённый в центре дистанционных образовательных технологий ВлГУ).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю №1

1. В чем отличие между естественными и гуманитарными науками?
2. Какова роль философии в мире науки?
3. Какова роль математики в мире науки?
4. Чем определяется структура естественнонаучных знаний?
5. Перечислите основные периоды развития естествознания?
6. В чем состоит принцип научного детерминизма?
7. В чем суть научного метода познания реальности?
8. В чем суть механистического подхода к пониманию мира?
9. Какой подход к пониманию мира развивается в настоящее время?
10. Чем отличается методология от метода?
11. Перечислите общенаучные методы
12. Что такое эмпирические методы?
13. Перечислите и объясните эмпирические методы научного познания.
14. Что такое эксперимент?
15. Что такое измерение?
16. Перечислите и объясните теоретические методы.
17. Что относится к формам научного знания?
18. Какие факты могут считаться научными?
19. Каким требованиям должна удовлетворять научная гипотеза?
20. Что такое научная категория?
21. Что такое научная теория, чем она отличается от гипотезы?
22. Что такое индукция и дедукция? Приведите примеры.
23. Что такое анализ? Синтез?
24. Что такое идеализация?
25. Что такое интуиция? В чем заключается роль интуиции в науке?
26. Что такое моделирование?
27. Перечислите критерии научности знания?
28. Объясните принцип верификации.
29. Объясните принцип фальсификации.
30. Опишите процесс научного познания.

Задания к рейтинг-контролю № 2

1. Что изучает физика?
2. Что понимается под модельным представлением явления?

3. Что является физическим законом?
4. Сформулируйте принципы инерции и относительности Галилея.
5. Напишите правило сложения скоростей.
6. Как определял пространство и время Ньютон?
7. Сформулируйте законы механики Ньютона.
8. В чем суть концепции дальнего действия и ближнего действия?
9. В чем суть редукционистского и холистского подхода к пониманию явлений?
10. Сформулируйте постулаты специальной теории относительности.
11. Чем объясняется «парадокс близнецов»?
12. Приведите примеры экспериментального подтверждения теории относительности.
13. Опишите космологическую модель Фридмана.
14. Каковы представления современной космологии?
15. В чем суть теории Большого Взрыва?
16. Опишите эволюцию звезд.
17. Что изучает термодинамика?
18. Сформулируйте основные положения молекулярно-кинетических представлений.
19. Раскройте первое начало термодинамики.
20. Дайте количественную формулировку второго начала термодинамики.
21. В чем заключается сущность проблемы тепловой смерти Вселенной?
22. Почему мы называем живые организмы открытыми системами?
23. За счет чего живые организмы могут создавать внутри себя упорядоченность?
24. Для чего с точки зрения термодинамики живому организму необходим обмен веществ?
25. Какими свойствами должна обладать самоорганизующаяся система?
26. Что изучает синергетика?

Задачи к рейтинг-контролю № 3

1. В чем суть явления радиоактивности?
2. Где сосредоточена практически вся масса атома?
3. Где проявляется сильное взаимодействие?
4. Почему с увеличением числа частиц в ядре ядра становятся неустойчивыми?
5. Что такое изотопы?
6. Опишите кратко цепную реакцию деления ядер урана.
7. В чем суть реакции ядерного синтеза?
8. Где в природе происходят реакции термоядерного синтеза?
9. Назовите четыре фундаментальных взаимодействия.
10. Назовите имена ученых, способствовавших становлению основных концепций в химии.
11. Назовите признаки живых систем.
12. Дайте определение живого.
13. На какие отдельные науки подразделяется биология?
14. Охарактеризуйте две противоположные точки зрения в оценке явления жизни.
15. Какие химические элементы встречаются в живых организмах?
16. Какие химические соединения характерны для живого?
17. В чем состоит сложность структурной организации живых организмов?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

- Биотика и поведение человека.
- Высшая нервная деятельность и поведение.
- Генетика и эмбриональное развитие жизни.
- Гипотезы происхождения жизни.
- Дальнее действие и ближнее действие. Вещество и поле.
- Естествознание как учебная дисциплина. Естествознание и мировоззрение.
- Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Классификация наук.

Закон сохранения энергии в макроскопических процессах. Энергия, работа, внутренняя энергия.
Здоровье и работоспособность.
Изучение структуры материи.
История и достижения астрофизики.
История и достижения биологии.
История и достижения химии.
История и достижения электроники.
Исчисления для исторических эпох.
Классическая механика: исторический обзор, основные положения.
Концепция бесконечности и космогоническая эволюция.
Концепция самоорганизации.
Концепция слегаемого метода.
Концепция тектоники литосферных плит.
Концепция уровней биологических структур и организации живых систем.
Космические циклы.
Литосфера и ее функции. Строение географической оболочки Земли.
Математика как специфический язык естествознания.
Метод и методология. Классификация методов научного познания. Методы всеобщие и общенаучные. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Наблюдение, эксперимент, измерения.
Модели и моделирование систем.
Мозг, сознание, бессознательное.
Натурфилософия и натурфилософское понимание природы. Космоцентризм древнегреческой натурфилософии и основные этапы ее развития. Естествознание эпохи Средневековья.
Научные революции XV и XVI и XVII веков.
Научные революции XVIII и XIX веков.
Научный метод познания.
Образование химических структур и химическая связь.
Общая теория относительности.
Основы синтетической теории поля. Понятие симметрии. Синергетическое видение эволюции Вселенной, галактик и планет.
Основы квантовой физики. Волновые свойства вещества. Принцип неопределенности Гейзенберга. Принцип дополнительности Бора.
Подтверждение теории эволюции. Единство и многообразие органического мира. Жизнь как биологический круговорот веществ.
Признаки живых систем.
Принципы относительности. Постулаты теории относительности.
Происхождение планет солнечной системы, особенности образования и геологического развития Земли. Внутреннее строение Земли. Развитие геосферных оболочек.
Пространство и время. Развитие представлений о пространстве и времени.
Реакционная способность веществ. Химическая технология.
Симметрия и антисимметрия пространства и времени.
Системы человеческого организма и их функции.
Сложившиеся научные школы.
Современные представления об элементарных частицах и атомах.
Составляющие биологической системы. Динамические и статистические закономерности в природе.
Специальная теория относительности.
Строение земной коры и верхней мантии.
Теория возникновения жизни. Креационизм, спонтанное зарождение, теория стационарного состояния, теория панспермии. Биохимическая эволюция.
Теория эволюции Ламарка, Дарвина. Современные научные представления об эволюции.

Теория эволюции.
 Физика: учение об атомах.
 Форма и строение Земли.
 Фундаментальные взаимодействия.
 Химические элементы и химические соединения.
 Химия в системе «общество – природа». Основные законы химии.
 Человек и биосфера. Ноосфера.
 Эмоции и творчество.

ТЕМЫ РАБОТ ДЛЯ СРС (ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ)

1. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
2. Средства и методы науки.
3. Классификация наук и отраслей естествознания.
4. Этические проблемы в науке.
5. История естествознания. Панорама современного естествознания.
6. История отраслей естествознания: физика, химия.
7. История отраслей естествознания: биология, геология, география.
8. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
9. Структурные уровни организации материи. Микро, макро и мега-миры.
10. Пространство и время
11. Принципы симметрии.
12. Законы сохранения.
13. Взаимодействие. Близкодействие и дальноедействие.
14. Динамические и статистические закономерности в природе.
15. Самоорганизация в живой и неживой природе.
16. Законы сохранения энергии в макроскопических процессах.
17. Химические процессы. Реакционная способность вещества.
18. Заглубленное строение и история геологического развития Земли.
19. Естественный состав и строение земной коры.
20. Гидросфера и атмосфера Земли.
21. Особенности биологического уровня организации материи.
22. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
23. Многообразие живых организмов — основа организации и устойчивости биосферы.
24. Генетика и эволюция. Принципы универсального эволюционизма.
25. Выведение и разведение человека.
26. Эволюция и творчество.
27. Здоровье и работоспособность.
28. Человек в ноосфере.
29. Космические циклы.
30. Ноосфера.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания: Учебник / Г.И. Рузавин. - 3-е изд., пер. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 271 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004924-2
2. Тулинов В. Ф., Тулинов В. Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : Учебник / В. Ф. Тулинов, К. В. Тулинов. - 3-е изд., перераб.

и др. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 484 с. - ISBN 978-5-394-01909-9

3. Рауфов В. А. Концепции современного естествознания: Учебное пособие / В.А. Рауфов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. знаком.сод). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009383-4

б) дополнительные литература:

4. Физика и естествознание. Практические работы: Учебное пособие / С.Б. Акименко, О.А. Лаврук. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 52 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование. Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-369-01104-1
5. Кляга, В.М. Современная научная картина мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Т. В. Рязань. - М.: Логос, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-98704-553-4
6. Концепции современного естествознания: Практикум / В.П. Романов. - 3-е изд., доп. - М.: Высший учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-3658-0097-5

в) периодические издания:

- Наука и жизнь. Архив номеров. Режим доступа: <http://www.nkj.ru/>
- Техническая механика. Архив номеров. Режим доступа: <http://www.porntech.ru/>
- Художь и жизнь. XXI век. Архив номеров. Режим доступа: <http://www.hij.ru/>
- Что нового в науке и технике. Архив номеров. Режим доступа: <http://www.thatru.com/>

в) интернет ресурсы:

- Электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Мир науки и техники. - Режим доступа: <http://mirn.ru/>
- Серия «Инновационные образовательные технологии ВЛГУ». - Режим доступа: <http://www.vlg.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Повышенное аудиторное оснащённое доской (для мела или маркера), экраном для проекции, экраном, проектором и ноутбуком.

Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащённые современными персональными компьютерами, объединёнными в локальную вычислительную сеть и укомплектованные необходимым системным и прикладным программным обеспечением, аудитория вычислительного центра

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС
ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил Хмелевниченко Е.В. Л.

Рецензент
(представитель работодателя) Александр Олтарук Трокошова И.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Ф.И.П.И.

Протокол № 99 от 25.04.2016 года

Заведующий кафедрой _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Протокол № 8 а от 25.04.2016 года

Председатель комиссии _____ Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.