

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 25 » 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Се- местр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежу- точного кон- троля (экз./зачет)
3	2, 72	18	18	-	36	зачет
Итого	2, 72	18	18	-	36	зачет

Владимир 2016

0,16

с.с.с.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование является составной частью специального образования лиц с отклонениями в психическом и физическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

Данная рабочая программа построена с учетом традиций и современных тенденций развития специальной педагогики, а также исходя из профиля подготовки студентов - будущих бакалавров.

Содержание дисциплины отражает современные научно-теоретические и практические проблемы образования и психолого-педагогического сопровождения людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Цели изучения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ОВЗ»

- овладение теоретическими знаниями;
- ознакомление с методологическими основами специального образования;
- освоение предметных областей инклюзивного образования в связи с другими науками;
- овладение научными основами: инклюзивного образования детей с ОВЗ - философскими, социокультурными, экономическими, правовыми, клиническими, психологическими;
- познание истории развития инклюзивного образования детей с ОВЗ как системы научных знаний;
- овладение технологиями и методами, формами инклюзивного образования детей с ОВЗ, организации обучения и коррекционно-педагогической помощи, а также средствами обеспечения коррекционно-образовательного процесса;
- усвоение современных приоритетов в развитии системы специального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по таким гуманитарным дисциплинам, как: философия, история, психология, социология, политология, культурология. Инклюзивное образование детей с ОВЗ тесно связано с науками, изучающими человека как индивида. Это такие дисциплины как: возрастная анатомия, физиология, гигиена.

Знание общих основ «Инклюзивного образования детей с ОВЗ» необходимо для написания и успешной защиты курсовых и дипломных работ, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

общепрофессиональные компетенции:

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

профессиональные компетенции:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических,

лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

культурно-просветительская деятельность:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: сущностные характеристики педагогической деятельности специального педагога, логопеда и образовательного процесса специальных (коррекционных) детских учреждений (ОПК-4, ПК-2);

Уметь: применять теории инклюзивного образования детей с ОВЗ, концепции, технологии в познании и преобразовании образовательной практики специального учреждения в целях достижения людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации; осуществлять педагогическую помощь и сопровождение детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности (ПК-1, ПК-3, ПК-5);

Владеть: способами управления в системах «специальный педагог – обучающийся с особыми образовательными потребностями», «специальный педагог – родитель обучающегося ученика с проблемами в развитии» средствами профилактики и оптимизации педагогического процесса (ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	--------------------------	---------	-----------------	--	--	--

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Введение. История становления и развитие идей инклюзивного образования. Термин и понятие «Инклюзивное образование»	3	1,2	2	2			4		2/50%	
2.	Международный опыт инклюзивного образования. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования		3,4	2	2			4		2/50%	
3.	Принципы инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании		5,6	2	2			4		2/50%	Рейтинг – контроль № 1.
4.	Современное инклюзивное образование в Европе. Современное инклюзивное образование в США.		7,8	2	2			4		2/50%	
5.	Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования.		9,10	2	2			4		2/50%	
6.	Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды		11,12	2	2			4		2/50%	Рейтинг – контроль № 2.
7.	Воспитание детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов Сопровождение инклюзивного образования.		13,14	2	2			4		2/50%	

8.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики ДОУ и общеобразовательных учреждений. Направления психолого-медико-педагогического сопровождения.		15,16	2	2			4		2/50%	
9.	Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Задачи сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде.		17,18	2	2			4		2/50%	Рейтинг – контроль № 3.
ИТОГО:		3	18	18	18			36		18/50%	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (8, 9 разделы)
- d. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- l. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (8, 9 разделы).

о. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю № 1

1. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения.
2. Термин и понятие «Инклюзивное образование»
3. Международный опыт инклюзивного образования.
4. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России. Все ли слои общества принимают инклюзию? Почему? Что надо сделать, чтобы привлечь к процессу инклюзии больше участников?
7. Инклюзивный подход в образовании

Вопросы к рейтинг-контролю № 2

1. Современное инклюзивное образование в Европе.
2. Современное инклюзивное образование в США.
3. Процессы развития инклюзивного образования в России.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Интеграция - организационная форма специального образования.
6. Современное состояние инклюзивного образования в России.
7. Конвенция ООН «О правах инвалидов».
8. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды.

Вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях? Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида?
2. Охарактеризуйте особенности функционирования смешанной группы в ДОУ.
3. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.

4. Какова роль ПМС-центров в организации психолого-медико-педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями?
5. Расскажите об особенностях организации и содержания интегрированного обучения в общеобразовательных классах.
6. В чем состоит специфика деятельности классов коррекционно-педагогической поддержки?
7. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Кратко охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения.
9. Какие проблемы в организации интегрированного обучения возможно решить только при наличии в общеобразовательном учреждении консилиума?
10. Перечислите принципы, на которых основывается деятельность специалистов консилиума.
11. Назовите основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

1. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
2. Какие возможности предоставляет индивидуально-групповая форма работы?
3. Чем урок в специальной школе отличается от урока в массовой общеобразовательной школе?
4. В чем отличие «интегрированного» и «инклюзивного» обучения?
5. Как должна изменить свою деятельность массовая общеобразовательная школа, чтобы сделать возможным инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями?
6. Какие организационные формы школьного обучения детей с ограниченными возможностями можно наблюдать в вашем городе? Подготовьте доклад по результатам изучения вопроса.
7. Охарактеризуйте процесс дифференциации в современной системе массового образования. Чем обусловлено его возникновение?
8. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.
9. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи

детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?

10. Каковы предпосылки возникновения интеграции как общественного явления в России?

11. В каких моделях и формах может выступать интеграция?

12. Расскажите о нормативно-правовых основах инклюзивного образования в России. Все ли слои общества принимают инклюзию? Почему? Что надо сделать, чтобы привлечь к процессу инклюзии больше участников?

13. 2. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях? Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида?

14. Охарактеризуйте особенности функционирования смешанной группы в ДОУ.

15. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.

16. Какова роль ПМС-центров в организации психолого-медико-педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями?

17. Расскажите об особенностях организации и содержания интегрированного обучения в общеобразовательных классах.

18. В чем состоит специфика деятельности классов коррекционно-педагогической поддержки?

19. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

20. Кратко охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения.

21. Какие проблемы в организации интегрированного обучения возможно решить только при наличии в общеобразовательном учреждении консилиума?

22. Перечислите принципы, на которых основывается деятельность специалистов консилиума.

23. Назовите основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения.

Задания для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов и формы контроля

1. Изучение терминов «адаптация школьная», «реабилитация социальная», «нормализация», «интеграция», «инклюзия», «инклюзивное образование» Форма контроля: опрос на практических занятиях.

2. Написание реферата на тему: «Роль психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» Форма контроля: проверка реферата.

3. Изучение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.

Форма контроля: проверка реферата.

4. Написание реферата на тему: «Условия для адаптации к обучению первоклассников в инклюзивном классе» Форма контроля: проверка реферата.

5. Написание реферата на тему: «Опыт инклюзивного образования в США» Форма контроля: проверка реферата.

6. Написание реферата на тему: «Сопровождение инклюзивного образования».

Форма контроля: проверка реферата.

Вопросы к зачету

1. Становления и развитие идей инклюзивного образования.
2. Понятие «Инклюзивное образование».
3. Международный опыт инклюзивного образования
4. Нормализация и интеграция в образовании.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Истоки инклюзии в специальном образовании, переход от инклюзии к интеграции.
7. Отношение инклюзии к качественному образованию
8. Современное инклюзивное образование в европейских странах.
9. Современное состояние инклюзивного образования в США.
10. Процессы развития инклюзивного образования в России.
11. Осознание идей инклюзивного образования общественностью и учеными России.
12. Первые опыты инклюзивного образования на территории России.
13. Современное состояние инклюзивного образования в России.
14. Правовые основы инклюзивного образования в России.
15. Сопровождение инклюзивного образования.
16. Формирование инклюзивной образовательной среды.
17. Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования.
18. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в ДОУ.
19. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в общеобразовательной школе.
20. Проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях.

21. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды.

22. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практической деятельности общеобразовательных учреждений.

23. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с. // <http://www.iprbookshop.ru/38497>

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: / А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с. // <http://www.iprbookshop.ru/32093>

3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с. // <http://www.iprbookshop.ru/31761>

Дополнительная литература

1. Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с. // <http://www.iprbookshop.ru/32096>

2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с. // <http://www.iprbookshop.ru/44988>

3. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с. // <http://www.iprbookshop.ru/32067>

Интернет - ресурсы:

<http://www.logoped.ru/> / Логопед.

<http://www.autism.ru/> / Аутизм.

[http://www.downsideup.org/index, htm](http://www.downsideup.org/index.htm) - Сервер Центра для детей синдромом Дауна «Даунсайд Ап».

[http://curative, chat, ru](http://curative.chat.ru) - Центр Лечебной Педагогики

<http://www.danyloff.narod.ru> - Родителям глухого ребенка.

<http://www.>

[http://www.vitalhelp.org/rus/index, html](http://www.vitalhelp.org/rus/index.html) - Санкт-Петербургская Лига жизненной помощи людям с проблемами развития.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

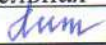
ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Ухина Н.А., доцент каф.ПЛиСП
(ФИО, подпись)



Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.


(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 8/1 от 22.04.2016 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.


(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 25.04.2016 года

Председатель комиссии Филатова О.В.


(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.


Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.