

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 02 » 10 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – Очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|----------------------------|--------------|------------------------|-----------------------|-----------|--|
| 2 | 2/72 | - | 18 | | 54 | зачёт |
| Итого | 2/72 | - | 18 | | 54 | зачёт |

г. Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при разных типах нарушений в развитии.

Задачи дисциплины:

- формирование понятий о сущности процессов социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;
- развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека с ОВЗ, возрастного этапа развития;
- обучение использованию методов специальной психологии в процессе реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: диагностико-аналитической, консультативной, психопрофилактической, коррекционно-развивающей, просветительской, научно-исследовательской.

Её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1) в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных организациях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей;
- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

2) в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;
- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

3) в области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

4) в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ОВЗ;
- организация культурного пространства образовательной организации; взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;
- пропаганда толерантного отношения к лицам с ОВЗ среди широкой общественности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплин «Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», а также медико-биологических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения профессиональных дисциплин, дисциплин по выбору, прохождения практики в образовательных организациях разного типа.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: из числа общекультурных компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

из числа общепрофессиональных компетенций:

общепрофессиональными способностью и готовностью:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

из числа профессиональных компетенций:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: теоретические основы социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ; различные технологии работы психолога в процессе реабилитации ОВЗ (ПК-1, ПК-2);

Уметь: методически грамотно строить процесс диагностики и коррекции при проведении реабилитационной и профориентационной работы с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

Владеть навыками: использования особенностей психического развития с различными типами нарушений при организации реабилитационного процесса, выборе стратегии и тактики социальной реабилитации и профориентации, осуществления диагностики и профессионально значимых качеств личности, владеть практическими

приёмами социально-психологической реабилитации, умением составлять индивидуальные программы реабилитации (ОК-1, ОК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | | |
| 1 | Теоретико-методологические основы социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ | 2 | 1-2 | - | 2 | - | - | - | 6 | - | 2/100 | |
| 2 | Современные концепции реабилитации | 2 | 3-4 | - | 2 | - | - | - | 6 | - | 1/50 | |
| 3 | Проблема компенсации нарушенного развития, реабилитации интеграции лиц с ОВЗ | 2 | 5-6 | - | 2 | - | - | - | 6 | - | 1/50 | Рейтинг-контроль №1 |
| 4 | Социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ | 2 | 7-8 | - | 2 | - | - | - | 6 | - | 1/50 | |
| 5 | Реабилитация и профессиональна | 2 | 9-1 | - | 2 | - | - | - | 6 | - | 2/100 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------|------|--|--------|--|-------|---------------------|
| | я ориентация лиц с ОВЗ | | 0 | | | | | | |
| 6. | Профориентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития | 2 | 1 1- 1 2 | 2 | | 6 | | 2/100 | Рейтинг контроль №2 |
| 7. | Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ | 2 | 1 3- 1 4 | 2 | | 6 | | 1/50 | |
| 8. | Современное состояние реабилитации как целостной системы государственной помощи в России | 2 | 1 5- 1 6 | 2 | | 6 | | 1/50 | |
| 9. | Особенности деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ | 2 | 1 7- 1 8 | 2 | | 6 | | 2/100 | Рейтинг контроль №3 |
| Всего | | 2 | 1 8 | - 18 | | 5 4 | | 13/72 | зачет |

Темы практических занятий

Занятие 1

Цель: формирование знаний о теоретико-методологических основах социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.

Тема: концепции социализации, реабилитации, социальной адаптации лиц с ОВЗ в различных психологических школах.

План:

1. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется реабилитация, адаптация, социальная адаптация лиц с ОВЗ.

2. Анализ факторов в социализации в различных психологических школах: бихевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К. Левина, психоанализе и др. Социобихевиоризм Дж. Мида. Теория социального научения (Н.Миллер, Дж. Долларда и Р. Сирс). Фазы социализации по Р. Сирсу.

3. Роль семьи в социализации ребёнка (У. Бронфенбреннер). Проблема социализации в психоанализе. Социализация во французской социологической школе. Социализация в контексте теории интеллектуального развития Ж. Пиаже.

4. Понятие «социализация» в отечественной психологии. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).

Вопросы для обсуждения

1. Социальная адаптация лиц с ОВЗ. История изучения данного вопроса. Направления социальной адаптации.

2. Понятие «социализация» в отечественной и зарубежной психологии.

3. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.

Занятие 2

Цель: формирование знаний о современных концепциях реабилитации лиц с ОВЗ.

Тема: Современные концепции реабилитации.

План:

1. Современные концепции реабилитации. Модели реабилитации (медицинская, социокультурная и др.)

2. Современное понимание инвалидности как ограничения жизнедеятельности.

3. Терминологические проблемы при определении понятий «инвалид», «нарушение развития» ит.д.

4. Общие и специфические закономерности нарушенного развития, их проявления при разных типах нарушений.

5. Трудности социальной адаптации и реабилитации при различных типах нарушенного развития.

6. Правовые аспекты реабилитации.

Вопросы для обсуждения

1. Эталоны организационных форм социальной среды.

2. Адекватный уровень независимой жизни человека в соответствии с его возрастными особенностями.

3. Структура социальной реабилитации: медицинские, социальные меры реабилитации, профессиональной реабилитации.

4. Компенсация и реабилитация.

5. Уровни компенсации: биологический, психологический, социально-психологический, социальный.

Занятие 3

Цель: формирование знаний о проблемах компенсации нарушенного развития, реабилитации интеграции лиц с ОВЗ.

Тема: проблема компенсации нарушенного развития, реабилитации интеграции лиц с ОВЗ.

План:

1. Проблема компенсации нарушенного развития. Виды компенсации. Теории компенсации.

2. Современные концепции реабилитации. Общие условия реабилитации лиц с ОВЗ разного типа.

3. Развитие теории компенсации Л.С. Выготского в отечественной психологии на современном этапе. Компенсация и социальная адаптация.

4. Интеграция лиц с нарушениями в развитии в общество. «Интеграция» и «включение»: соотношение понятий.

Вопросы для обсуждения

1. Взгляды Л.С. Выготского и его последователей на проблему компенсаций нарушений.
2. Специфические условия реабилитации лиц с ОВЗ по типам онтогенеза: с нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, движений, ранним детским аутизмом, расстройствами эмоциональной сферы.
3. Проблема интеграции в историческом аспекте. Интегрированное обучение.
4. Проблема интеграции лиц с ОВЗ в общество: пути её решения в разных странах.

Занятие 4

Цель: формирование знаний о социально-психологических аспектах реабилитации.

Тема: социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ.

План:

1. Отношение общества к людям с ОВЗ. Проблемы стереотипов в отношении здоровых людей к людям с ОВЗ.
2. Роль отношений в обществе к людям с ОВЗ в их социальной адаптации и интеграции в общество.
3. Отношение лиц с ОВЗ к себе и окружающим. Стереотипы людей с ОВЗ в отношении здоровых и пути их преодоления.
4. Ребенок с ОВЗ в системе межличностных отношений.
5. Роль межличностных отношений в социальной адаптации и реабилитации

Вопросы для обсуждения

1. Дети с ОВЗ в системе семейных отношений. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка в семье.
2. Психологические особенности воспитания детей с различными типами нарушенного развития в семье.
3. Психологическая реабилитация родителей – решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ОВЗ.
4. Методы социально-психологической реабилитации. Специфические особенности применения методов социально-психологической реабилитации в зависимости от типа нарушенного развития.

Занятие 5

Тема: реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ.

Цель: формирование знаний о реабилитации и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ

План:

1. Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение».
2. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании.
3. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.

Вопросы для обсуждения

1. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
2. Специфика профориентации лиц с ОВЗ.
3. Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии.
4. Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности связанные со специфическими психологическими особенностями при разных типах нарушенного развития.

Занятие 6

Цель: формирование знаний о профориентации и профконсультации при разных типах нарушенного развития.

Тема: профориентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития.

План:

1. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
2. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации.
3. Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии.

Вопросы для обсуждения

1. Ограничения и рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при различных нарушениях в развитии.
2. Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ. Специфика подбора рабочих мест для лиц с ОВЗ. Показания и ограничения к различным видам трудовой деятельности для лиц с разными нарушениями в развитии.
3. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений. Формирование рекомендаций по подготовке к трудовой деятельности на разных этапах психического развития.

Занятие 7

Тема: профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ

Цель: формирование знаний о профилактике социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ

План:

1. Понятие социально-психологической дезадаптации
2. Причины, признаки и факторы девиантного поведения.
3. Типы девиантного поведения.
4. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социально-психологической дезадаптации
2. Причины, признаки и факторы девиантного поведения.
3. Понятие типов девиантного поведения.
4. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

Занятие № 8

Тема: Современное состояние реабилитации как целостной системы государственной помощи в России.

Цель: формирование знаний о современном состоянии реабилитации как целостной системы государственной помощи в России.

План:

1. Роль общественных организаций в процессах социальной реабилитации. Родительские ассоциации.
2. Учреждения, решающие вопросы реабилитации (МСЭК, реабилитационные центры и др.). Индивидуальная программа реабилитации (ИПР).
3. Роль и место специального психолога в системе работы по социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

4. Реабилитация в зарубежных странах.

Вопросы для обсуждения

1. Роль государственных и негосударственных организаций в реабилитационном процессе.
2. Типы реабилитационных учреждений и их задачи (реабилитационные центры, центры независимой жизни и т.д.).
3. Социокультурная реабилитация как важное направление реабилитационной деятельности.
4. Удовлетворение потребности к самоактуализации, в информации из разных сфер социальной жизни, получения социально-культурных услуг, приобщения к доступным видам творчества.
5. Уровни социально-психологической адаптации: уровень организма; уровень личности; соответствующий определённой стадии онтогенеза; уровень межличностных отношений.

Занятие № 9

Тема: особенности деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Цель: формирование знаний об особенностях деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

План:

1. Основные направления деятельности психолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, психологическое просвещение.
2. Психолого-педагогическая деятельность, включающая следующие аспекты: взаимодействие с медицинскими учреждениями и службами, осуществляющими выявление и учет случаев рождения детей с органическими поражениями мозга, генетическими нарушениями и группы риска.
3. Организация взаимодействия семьи со всеми службами ранней помощи лицам с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения

1. Участие психолога в составлении индивидуальной программы реабилитации и реабилитации развития ребёнка с привлечением всех необходимых социальных институтов помощи.
2. Организация медико-социально-педагогического патронажа семей, имеющих детей с ОВЗ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
 - c. Case-study (2 – 9 разделы).
 - d. Ролевая игра (9 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 9 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).
 - l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).

m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).

o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются текущая, рубежная аттестации, зачет.

Аттестация студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическому занятию;
- защиты практических работ;
- проверке выполнения письменных домашних заданий;
- проверке составления таблиц и схем;
- защиты курсовой работы.

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов. Отчетов к практическим работам и письменных домашних заданий.

Аттестация студентов производится по окончании модуля в форме:

- тестирования;
- написания контрольной работы;
- защиты творческой работы.

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на семинарах, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине «Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» проходит в форме зачета, который включает в себя устный ответ на один вопрос и предоставления практических выполненных работ.

Фонды оценочных средств, включающие задания к практическим работам, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

Задания к рейтинг-контролю

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Понятие реабилитации
2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Социализация и социальная адаптация.
4. Эталоны организационных форм социальной среды.
5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
6. Социобиохевиоризм Дж. Мида.
7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).
10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.

12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
3. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
4. Семейная реабилитация.
5. Социокультурная реабилитация.
6. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
7. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
8. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
2. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
4. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
5. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
6. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
7. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
8. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
9. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
10. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните колонки таблицы. Дайте краткие ответы.

| № п/п | Этапы в истории развития проблемы социокультурной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ | Краткая характеристика этапа | Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся проблемой социокультурной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ |
|----------|---|------------------------------|--|
| | | | |

2. Заполните две правые колонки таблицы.

| № п/п | Базовые теоретические положения, определяющие цели, задачи, разработку содержания и форм организации социокультурной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ | Основные понятия дисциплины «Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ» |
|----------|--|---|
| | | |

3. Выполнить обзор основной литературы по проблеме социокультурной реабилитации и лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

4. Выполнить обзор основной литературы по проблеме профориентации учащихся с нарушениями интеллектуального развития в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

5. Составьте библиографию статей по теме социокультурной реабилитации и профориентации в специальной (коррекционной) школе VIII вида из журналов «Дефектология» за последние 10 лет и законспектируйте одну из них.

6. Дайте краткий анализ программы школы VIII вида по проблеме социокультурной реабилитации и профориентации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Темы рефератов

1. Значение деятельности для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.

2. Психологические условия социальной адаптации детей с ОВЗ.

3. Роль семьи в компенсации нарушений психического развития ребёнка (на примере конкретного типа нарушений).

4. Зона ближайшего развития как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребёнка.

5. Подходы к разработке проблемы компенсации отклоняющегося развития в зарубежной психологии.

6. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.

7. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в отечественной психологии.

8. Исследования социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.

Вопросы к зачёту

1. Понятие реабилитации

2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.

3. Социализация и социальная адаптация.

4. Эталоны организационных форм социальной среды.

5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.

6. Социобиохевиоризм Дж. Мида.

7. Теория социального научения.

8. Понятие социализации в отечественной психологии.

9. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).

10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.

11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.

12. Источники социализации.

13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.

14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.

15. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.

16. Семейная реабилитация.

17. Социокультурная реабилитация.

18. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.

19. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.

20. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).

21. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.

22. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
23. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
24. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
25. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
26. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
27. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
28. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
29. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
30. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807>
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина, А.Г. Московкина, Н.А. Саенкова, Е.В. Кулакова, Л.А. Плуталова, И.В. Речицкий, В.В. Линьков, Е.Н. Башкирова, Е.Н. Соломина, Л.А. Набокова, И.Л. Соловьева, Т.К. Гущина, И.Н. Филоненко-Алексеева, Л.М. Бадрутдинова, Е.А. Большакова, А.Д. Махмутова, А.В. Киреенко, Д.А. Краснобаев. - М. : Прометей. 2012 <http://www.iprbookshop.ru/32046>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с. <http://www.iprbookshop.ru/38497>

Дополнительная литература

1. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012— 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/18609>.
2. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384.html>
3. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : Академия, 2007-2008 .— (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-3463-8.

Т. 3: Педагогические системы специального образования : учебное пособие для вузов по направлению 050700 "Педагогика" / Н. М. Назарова [и др.] .— 398 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychologos.ru/>
2. <http://www.psyworld.ru/>
3. <http://psyjournals.ru/>
4. <http://uchebnikonline.com/>
5. http://studopedia.ru/11_93539_teorii-tvorchestva.html/
6. <http://psychologiya.com.ua/psixologiya-tvorchestva.html/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Гузикова Т.А. *Гузикова*

Рецензент: клинический психолог в ОПБ№1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. *Т.А. Крылова*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП _____

Протокол № *2/1* от 01.10.2015 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. *Филатова*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Протокол № *2/1* от 02.10.2015 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. *Филатова*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____