

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Павфилов

« 02 »

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СЕМЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – Очная

| Семестр | Трудоём- кость зач. ед, час. | Лек- ции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|---------------------------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 2 | 2(72) | - | 18 | | 54 | зачёт |
| Итого | 2(72) | - | 18 | | 54 | зачёт |

г. Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов общетеоретических научных знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;

- формирование у магистрантов навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;

- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье;

- формирование у магистрантов практических навыков ведения экспериментального исследования, психодиагностической процедуры и аналитической обработки результатов исследования;

- формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана ОПОП направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих дисциплин: «Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: «Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: из числа общепрофессиональных компетенций:

общепрофессиональными способностью и готовностью:

-способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

из числа профессиональных компетенций:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных технологий (ПК-1);

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

-способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

-готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности

-готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

-способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

-способность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогических абилитационных и реабилитационных процессов в образовательных организациях (ПК-13);

в области организационно-управленческой деятельности:

- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

-готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

-способность руководить педагогическим коллективом с целью эффективного осуществления коррекционно-педагогического процесса (ПК-19);

-способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: систему методов и методики психологического познания человека, а также способы их практической реализации, принципы построения экспериментальных психодиагностических методик, этапы становления системы специального образования в России и за рубежом, общие закономерности аномального развития, о государственной

политике в области специального образования, о нормативных актах, о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ (ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5);

Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, целям и задачам оказания помощи, находить отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний, видеть проблему ранней диагностики дефектов развития, учитывать принципы отбора умственно отсталых детей в специальные учреждения, ориентироваться в организационной работе по комплектованию специальных учреждений для умственно отсталых детей, составлять заключения по результатам психолого-педагогического исследования ребенка, выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии, проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями, на основании диагностики определять пути коррекционной работы, квалифицированно решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения (ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-19, ПК-20);

Владеть: базовыми навыками психологической диагностики и консультирования, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения диагностических процедур, навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами, навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, навыками интерпретационной работы с данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности, теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса, современными подходами к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии, основными психодиагностическими методиками и путями анализа, системой отбора детей в специальные образовательные учреждения (ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-13, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|--|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | | |
| 1 | Концепция психологической помощи семье, | 2 | 1-2 | - | 2 | - | | | 6 | | 2/100 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------|---|---|---|--|---|-------|---------------------|
| | воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. | | | | | | | | | |
| 2. | Проблемный ребёнок и его семья в исторической ретроспективе | 2 | 3-4 | - | 2 | - | | 6 | 1/50 | |
| 3 | Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. | 2 | 5-6 | - | 2 | - | | 6 | 1/50 | Рейтинг контроль №1 |
| 4 | Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. | 2 | 7-8 | - | 2 | - | | 6 | 1/50 | |
| 5 | Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем. | 2 | 9-10 | - | 2 | - | | 6 | 2/100 | |
| 6. | Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении. Технологии психологического изучения и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающим и детей с ограниченными возможностями | 2 | 11-12 | | 2 | | | 6 | 2/100 | Рейтинг контроль №2 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|-------|----------|--|--------|-------|---------------------|--|
| | здоровья. | | | | | | | | |
| 7. | Взаимодействие учреждений образовательного, медицинского и социального профиля в комплексном сопровождении семей детей с ОВЗ. | 2 | 13-14 | 2 | | 6 | 1/50 | | |
| 8. | Психолого-педагогическая диагностика и консультирование семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ. | 2 | 15-16 | 2 | | 6 | 1/50 | | |
| 9. | Технология психолого-педагогической помощи семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание в семье ребёнка с ОВЗ. | 2 | 17-18 | 2 | | 6 | 2/100 | Рейтинг контроль №3 | |
| Всего | | 2 | 18 | - 1 8 | | 5 4 | 13/72 | зачет | |

Темы практических занятий

Занятие 1

Цель: формирование знаний о теоретико-методологические основы диагностической и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии

Тема: Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

План:

1. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

2.Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

3.Основные концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям.

4.Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей

Занятие 2

Цель: формирование знаний об истории возникновения проблемы семьи детей с ограниченными возможностями здоровья; философском понимании человеческого отношения к дефектам развития детей; о предпосылках становления комплексной системы социально-психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ.

Тема: Проблемный ребёнок и его семья в исторической ретроспективе.

План:

- 1.Семья как один из важнейших социальных институтов современного общества.
- 2.Исторические аспекты генезиса проблемы семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к психофизическому дефекту.
4. Психотерапевтические истоки психологической помощи семье: личность и стресс.
5. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
6. Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения

- 1.Основные этапы в истории развития проблемы семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
- 2.Мировоззренческие позиции древнего и современного человека по отношению к лицам с нарушениями в развитии.
- 3.Отечественные и зарубежные психологические школы, занимающиеся проблемой личности и разработкой психотерапевтической помощи.
- 4.Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
- 5.Характеристика современных исследований семьи, воспитывающих ребёнка с отклонениями в развитии.

Занятие 3

Цель: формирование знаний об особенностях нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

Тема: Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.

План:

- 1.Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
2. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
- 3.Модели семейного воспитания. Неправильные модели воспитания: гиперопека, гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, воспитание в "культе" болезни, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания.
- 4.Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

Занятие 4

Цель: формирование знаний о влиянии нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

Тема: Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.

План:

1. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

2. Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

3. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

4. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

5. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

6. Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

7. Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления.

8. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.

Занятие 5

Тема: Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем.

Цель: формирование знаний о теоретических положениях отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

План:

1. Общие вопросы теории и методологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ.

2. Основные термины и понятия, используемые при психолого-педагогическом сопровождении.

3. Государственная политика и позиция социума в области взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.

4. Компетентностный подход в подготовке специалистов к работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения

1. Базовые теоретические положения в определении целей, задач, разработке содержания и форм организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

2. Нормативно-правовые акты, программные документы, определяющие государственную политику в области взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.

3. Основные понятия, термины, используемые при изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ».

4. Качества личности специалиста, необходимые в работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятие 6

Цель: формирование знаний о технологиях психологического изучения и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема: Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении. Технологии психологического изучения и психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

План:

1. Основные направления психодиагностической работы.
2. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
3. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
4. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии
2. Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования.
3. Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
4. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии.
5. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму.
6. Методики изучения личностных особенностей родителей.
7. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений.
8. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.

Занятие 7

Тема: Взаимодействие учреждений образовательного, медицинского и социального профиля в комплексном сопровождении семей детей с ОВЗ.

Цель: формирование знаний об образовательно-просветительской работе с семьями. Административный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы.

План:

1. Служба ранней помощи в системе комплексного сопровождения детей первых лет жизни.
2. Сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотек.
3. Организация взаимодействия и содержание работы дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников
4. Специальная школа (школа-интернат, ПМСС-центр) и семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Постшкольное сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в медицинском учреждении.
7. Формы и содержание социальной службы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Помощь семье в процессе интеграции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство.

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи, направления деятельности Службы ранней помощи. Контингент детей, посещающих СРП.
2. Цель работы лекотеки и контингент детей, её посещающих.
3. Основные задачи и формы работы с семьей в лекотеке.
4. Основные направления сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников с ОВЗ.
5. Задачи ДОУ и организационные формы взаимодействия учреждения с семьями воспитанников с ОВЗ.
6. Основные направления работы с родителями воспитанников в специальной школе, школе-интернате, ПМСС-центре.
7. Основные организационные формы психолого-педагогического сопровождения семей молодых инвалидов в постшкольный период.
8. Основные направления и формы психолого-педагогической помощи семье ребёнка с ОВЗ в медицинском учреждении.
9. Направления деятельности социальных служб и формы социально-педагогической помощи семье.
10. Назовите базовые модели интеграции детей с ОВЗ.

Занятие № 8

Тема: Психолого-педагогическая диагностика и консультирование семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Цель: формирование знаний об особенностях детей с ОВЗ и их фрустрирующем воздействии на психику родителей; о методах, способах приёмах психолого-педагогического изучения и консультирования семей детей с ограниченными возможностями здоровья.

План:

1. Технологии психолого – педагогического изучения семей детей с ОВЗ.
2. Технологии психолого-педагогического консультирования семей детей с ОВЗ.
3. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов.
4. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей.
5. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ.
6. Модели и принципы воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи, принципы и направления психолого-педагогического изучения семей детей с ОВЗ.
2. Методы психолого-педагогического изучения семьи ребёнка с ОВЗ.
3. Основные направления и этапы психолого-педагогического консультирования.
4. Принципы семейного воспитания детей с ОВЗ.
5. Особенности воспитательных моделей, которые используются родителями детей с ОВЗ.
6. Функции семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.

Занятие № 9

Тема: Технология психолого-педагогической помощи семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание в семье ребёнка с ОВЗ.

Цель: формирование знаний о коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей; коррекции нарушений в личностной и межличностной сферах родителей; психолого-педагогической коррекции.; организации коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).

План:

1. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическая коррекция личностной и межличностной сфер родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (педагогическая коррекция, психологическая коррекция).
3. Семья ребёнка с нарушениями слуха.
4. Семья ребёнка с нарушениями зрения.
5. Семья ребёнка с нарушениями речи.
6. Семья ребёнка с двигательными нарушениями.
7. Семья ребёнка с задержкой психического развития.
8. Семья ребёнка с интеллектуальными и сложными нарушениями развития.
9. Семья ребёнка с расстройствами аутистического спектра.

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
2. Цель, задачи психолого-педагогической коррекции в работе с родителями.
3. Цель, задачи психологической коррекции в работе с родителями детей с ОВЗ.
4. Общие и специфические задачи воспитания ребёнка с нарушениями слуха в семье.
5. Особенности развития детей с нарушениями зрения, требующие специальных условий семейного воспитания.
6. Семейное воспитание детей с нарушениями речи.
7. Задачи воспитания в семье ребёнка с двигательными нарушениями.
8. Психолого-педагогические условия, необходимые для полноценного развития ребёнка с ЗПР.
9. Основные направления психолого-педагогической работы с семьями умственно-отсталых детей.
10. Роль семьи в развитии ребёнка со сложным дефектом.
11. Задачи семейного воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
 - c. Case-study (2 – 9 разделы).
 - d. Ролевая игра (9 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 9 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- к. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).
 - l. Семинар, коллоквиум (1 – 9 разделы).

- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формами контроля освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья» являются текущая, рубежная аттестации, зачет.

Задания к рейтинг-контролю

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Психологическая помощь семье, воспитывающей проблемного ребёнка: содержание понятия, направления работы.
2. Специальная коррекционно-развивающая среда в семье, воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии.
3. Воспитательная модель «сотрудничество» семьи в воспитании и обучении детей с «ОВЗ».
4. Комплексная всесторонняя психокоррекционная помощь семье ребёнка с нарушениями развития.
5. Принципы психологической помощи семьям детей с нарушениями развития.
6. Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребёнка, коррекции его нарушений и социальной адаптации.
7. Специфические функции семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.
8. Направления психологической помощи семьям воспитанников в специальном (коррекционном) учреждении.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Цели психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями в развитии.
2. Задачи работы по коррекции нарушений в личностной и межличностной сферах детей с ОВЗ.
3. Направления работы по коррекции нарушений в личностной и межличностной сферах детей с ОВЗ.
4. Противопоказания к проведению психокоррекционных занятий с детьми с ОВЗ.
5. Психотехники, содержание которых может быть включено в проведение психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
6. Сущность коррекционно-образовательной работы матери с ребёнком, имеющим нарушения в развитии.
7. Дайте определение понятиям:
8. Эмпатия – это
9. Интроспекция – это ...
10. Рефлексия – это ...
11. Самоактуализация – это ...
12. Фрустрация – это ...

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Методы работы с матерями детей, имеющих нарушения в развитии.
2. Психотехники, используемые для коррекции взаимоотношений между матерью и ребёнком.

3. Психокоррекционное направление работы с родителями детей, имеющих нарушения в развитии.
4. Психокоррекционные техники уровня полевой реактивности при организации групповой психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ.
5. Психокоррекционные техники уровня стереотипов при организации групповой психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ.
6. Психокоррекционные техники уровня экспансии при организации групповой психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ.
7. Психокоррекционные техники уровня эмоционального контроля при организации групповой психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ.
8. Структура группового психокоррекционного занятия с родителями по В.В. Ткачёвой.
9. Психотехники основной части группового психокоррекционного занятия с родителями детей с ОВЗ.
10. Психотехники на этапе музыкальной релаксации группового психокоррекционного занятия с родителями детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните колонки таблицы. Дайте краткие ответы.

| п/п | Этапы в истории развития проблемы семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ | Краткая характеристика этапа | Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся проблемой семейного воспитания детей с ОВЗ |
|-----|--|------------------------------|---|
| | | | |

2. Заполните две правые колонки таблицы.

| /п | Базовые теоретические положения, определяющие цели, задачи, разработку содержания и форм организации психолого-педагогического сопровождения семей с ОВЗ | Основные понятия дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ» |
|----|--|--|
| | | |

3. Определите на основе анализа дополнительной литературы, какие проблемы сохраняются в работе служб ранней помощи семьям детей с ОВЗ.
4. Разработайте годовой план работы лекотеки с семьями детей, имеющих нарушения в развитии.
5. Составьте схему взаимодействия ДООУ компенсирующего вида с семьями дошкольников, имеющих нарушения в развитии.
6. Составьте план работы с семьями воспитанников в специальной школе, школе-интернате, ПМСС – центре с учетом различий форм организации помощи.
7. Составьте схему организационных форм психолого-педагогического сопровождения семей молодых инвалидов в постшкольный период.
8. Составьте рекомендации для родителей по уходу за недоношенным ребёнком.

9. Составьте рекомендации для родителей ребёнка 7-8 лет с лёгкой умственной отсталостью (неосложнённая олигофрения) по осуществлению его инклюзии в образовательное пространство школы общего назначения.
10. Составьте диагностическую программу для обследования семьи дошкольника с задержкой психического развития.
11. Составьте план мероприятий для родителей по оптимизации дисгармоничного типа воспитания «симбиоз».
12. Составьте план-конспект занятия «специалист-ребёнок-родитель» с семьёй аутичного ребёнка.
13. Составьте план рекомендаций для родителей по воспитанию слабослышающего ребёнка дошкольного возраста.
14. Проанализируйте литературные источники и интернет-ресурсы и составьте список литературы для родителей детей с нарушениями зрения.
15. Составьте рекомендации для родителей по воспитанию и обучению ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
16. Составьте рекомендации для родителей по осуществлению ортопедического режима в семье, воспитывающей дошкольника с ДЦП.
17. Назовите основные направления сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьями, воспитывающими дошкольников с задержкой психического развития.
18. Составьте план-конспект консультации семьи умственно отсталого школьника с синдромом Дауна.
19. Составьте план-конспект коррекционного занятия «психолог-ребёнок - родитель» с семьёй аутичного ребёнка дошкольного возраста.

Темы рефератов

1. Организация и содержание консультативной помощи родителям детей с отклонениями в развитии.
2. Эмоциональные проблемы родителей детей с отклонениями в развитии.
3. Значение родительской позиции в организации реабилитационной среды для ребенка с отклонениями в развитии в домашних условиях.
4. Роль родительского участия в процессе социально-трудовой адаптации детей с отклонениями в развитии.
5. Проблема социальных контактов детей с отклонениями в развитии со сверстниками.
6. Психолого-педагогическое сопровождение взрослых лиц с нарушениями в умственном и физическом развитии.
7. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
8. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.
9. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушениями речи.
11. Психологическое изучение семей, воспитывающих умственно отсталых детей.
12. Психологическое изучение семей, воспитывающих аутичных детей.
13. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с ЗПР.

Вопросы к зачёту

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Современные представления о семье и её функциях.

4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семье, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребёнка с отклонениями в развитии.
7. Влияние нарушений развития ребёнка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений в семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителя. Ценностные ориентации матери и отца к ребёнку с отклонениями в развитии.
12. Модели семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
13. Основные направления и методы психодиагностической работы.
14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребёнка с нарушениями в развитии.
15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребёнка (лиц, их заменяющих).
16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребёнка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
17. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
18. Образовательно-просветительская работа с семьями детей, имеющих нарушения в развитии.
19. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
20. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.
21. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
22. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
23. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционно-обучающих занятий для ребёнка и его матери (лица, её заменяющего).
24. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.
25. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
26. Индивидуальная и групповая формы работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство издания, количество страниц) | Год издания | Количество - возземп ля-ров вбиблиот е- кеунивер си-тета | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ | Количество студентов. использующих указанную литературу | Обеспеченность студентов в литературе |
|----------------------------------|---|-------------|--|---|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1. | С. Никольская Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О. С. Никольская и др. - 5-е изд. (эл.). - М. :Теревинф, 2015. - (Особый ребенок). | 2015 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html | 10 | 100% |
| 2. | Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. | 2014 | | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676 | 10 | 100% |
| 3. | Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. ISBN 978-5-9558-0401-9. | 2016 | | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539289 | 20 | 100% |
| 4. | Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5. | 2016 | | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964 | 10 | 100% |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1. | А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. Модель психолого-педагогической помощи детям | 2015 | | http://www.studentlibrary | 10 | 100% |

| | | | | | | |
|----|--|------|--|---|----|------|
| | школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - М. :Теревинф, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html | | | ary.ru/book/ISBN9785421202059.html | | |
| 2. | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая, и др. - М. : Прометей, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223412.html | 2012 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223412.html | 10 | 100% |
| 3. | Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Ватина Е.В., Журавлева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 68 с. | 2012 | | http://www.iprbookshop.ru/47891 | 10 | 100% |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС
ВО по направлению 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Гузикова Т.А. *Гузикова*

Рецензент: клинический психолог в ОПБ №1 г. Владимира, судебно-медицинский.
эксперт Крылова Т.А. *Крылова*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП _____

Протокол № *1/2* от 01.10.2015 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. *Филатова*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Протокол № *2/1* от 02.10.2015 года

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент Филатова О.В. *Филатова*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____