

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

« 02 » 10 А.А. Панфилов
2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ»
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень высшего образования - Магистратура

Форма обучения - Очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2 з/е 72ч.	18	18	-	9	Экзамен – 27 ч.
Итого	2 з/е 72ч.	18	18	-	9	Экзамен – 27 ч.

г. Владимир 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи:

Формирование методологической культуры магистров специального дефектологического образования.

Формирование умений выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований.

Развитие способностей поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности.

Приобретение опыта научного анализа результатов научно-исследовательской работы.

Практическое освоение современных технологий обработки данных экспериментальной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина: «Основы организации научно-исследовательской работы» относится к базовой части ОПОП. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Педагогика, Психология, Философия, Специальная педагогика, Специальная психология, Логопедия, Психолого-педагогические технологии трудовой и социальной реабилитации учащихся с нарушением интеллектуального развития.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Методология психолого-педагогического исследования, История и философия специального образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности. Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные:

- способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать**: Российское законодательство, ориентированное на развитие науки и её отраслей; основные виды документальных источников информации, методы организации научного поиска и научных исследований, существующие уровни познания в методологии научных исследований, методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования и по своей специальности, состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом, методы организации и проведения экспериментов,

опросов респондентов, схему хода научного исследования и её структурные элементы, методы и технологии проведения эмпирических исследований; варианты композиции научного исследования, приемы изложения научного материала в рукописи; язык, стиль и фразеологию научной работы, грамматические, стилистические особенности и синтаксис научной речи, основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты магистерской диссертации (ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

уметь: использовать справочно-информационную деятельность по описанию научных источников, работать с классификаторами, каталогами и картотеками, собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их, собирать содержательную научную и статистическую информацию, теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели, проводить эмпирические исследования, организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов, составлять план исследования, структуру, этапы работы, уметь работать над рукописью исследования (ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12);

владеть: системой понятий и категорий научных исследований, методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической информации, культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности (ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Наука как сфера человеческой деятельности	1	1-2	2	2			1		4/100%	
2	Методология научного познания	1	3-4	2	2			1		2/50%	
3	Методы научного исследования	1	5-6	2	2			1		4/100%	
4	Логика научного исследования	1	7-9	4	2			1		3/50%	Рейтинг контроль №1
5	Методика работы с	1	10-11	2	2			1		4/100%	

	источникам и информации									
6	Научные работы	1	11-12	2					2/100%	
7	Подготовка текста исследования	1	13	2			1		1/60%	
8	Оформление и защита исследовательской работы	1	14-15	2	2		1		2/50%	Рейтинг контроль №2
9	Проблема, тема, объект и предмет исследования	1	16		2		1		2/100%	
10	Цель, задачи и гипотеза исследования. Научная новизна и практическая значимость	1	17		2		1		1/50%	
11	Разработка программы исследования	1	18		2				2/100%	Рейтинг контроль №3
Всего		1	18	18	18		9		27/75%	экзамен (27 час.)

Содержание тем лекционного курса

Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности (2 часа)

Наука как социокультурный феномен. Виды познания. Знание и его основные формы. Научное знание как система, его особенности и структура. Научная картина мира. Наука и искусство. Наука и религия. Классификация наук. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.

Тема 2. Методология научного познания (2 часа)

Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования. Уровни методологического знания: методология философская,

общенаучная, специально-научная и частная методология.

Тема 3. Методы научного исследования (2 часа).

Понятие о методе исследования.

Эмпирические методы. Наблюдение. Эксперимент как ведущий метод психолого-педагогического исследования. Тестирование (метод тестов) как основной метод психологической диагностики. Опросные методы получения информации. Методы экспертной оценки и анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных.

Методы теоретического исследования.

Тема 4. Логика научного исследования (4 часа).

Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительско-внедренческий. Программа исследования и ее функции. Этапы разработки программы. Нормативные требования к программе. Понятие о плане исследовательской работы. Нормативные требования к плану исследования.

Объектная область исследования как сфера проблемной действительности. Различия понятий: проблема, проблемная ситуация, вопрос. Понятия: тема, объект и предмет, цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Технология разработки гипотез. Виды гипотез. Выбор методов исследования. Исследовательские возможности методов исследования.

Этапы исследования как комплекс процедур, как стадии реализации целей и задач исследования. Этапы логического плана. Организационно-процедурные этапы исследования. Инструментарий как средство выполнения отдельных задач исследования. Общая характеристика основных этапов исследования: подготовительный, исследовательский, обработки данных, интерпретация данных. Типичные ошибки и трудности в организации исследования.

Тема 5. Методика работы с источниками информации (2 часа).

Документальные источники информации. Информационно-библиографические ресурсы. Анализ источников информации. Работа с научной литературой.

Тема 6. Научные работы (2 часа).

Особенности научной работы и этика научного труда. Учебные научные работы. Диссертационные работы.

Тема 7. Подготовка текста исследования (2 часа).

Работа над рукописью. Структура и содержание диссертационной работы. Персональный компьютер при подготовке текста исследования.

Тема 8. Оформление и защита исследовательской работы (2 часа).

Техника оформления результатов исследования. Оформление структурных частей научной работы. Особенности подготовки и защита научной работы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 11 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 11 разделы).
 - c. Case-study (2 – 11 разделы).
 - d. Ролевая игра (11 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 11 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 11 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 11 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 11 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 11 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 11 разделы).
 - l. Семинар, коллоквиум (1 – 11 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 11 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 11 разделы).

- о. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 11 разделы).
- р. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 11 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Осуществляется во время практических занятий, при выполнении заданий для самостоятельной работы, написании реферата.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проводится в период сессии в виде экзамена.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Виды познания: научное, художественно-образное, житейское, провиденциалистское.
3. Знание и его основные формы (понятия, подходы, закономерности, принципы, условия, модели, технологии, теории, концепции, парадигмы).
4. Общее представление о методологии науки.
5. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
6. Понятие «исследование».
7. Типология исследований.
8. Специфика исследования в гуманитарной науке.
9. Основные элементы научного исследования.
10. Проблема и тема.
11. Актуальность исследования.
12. Объект и предмет исследования.
13. Цель и задачи исследования.
14. Требования к формулировке гипотезы.
15. Защищаемые положения.
16. Новизна исследования.
17. Значение исследования для науки.
18. Значение исследования для практики.
19. Категориальный аппарат исследования.
20. Стиль и язык исследования.
21. Этические аспекты научного эксперимента.
22. Основные достоинства и недостатки применения эксперимента.
23. Виды эксперимента и их характеристика.
24. Основные этапы научного исследования.
25. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
26. Методологические требования к заглавию научной работы.
27. Методологические требования к содержанию научной работы.
28. Планирование научно-исследовательской работы.
29. Сбор научной информации.
30. Основные источники научной информации.
31. Изучение литературы.
32. Язык науки.
33. Оформление таблиц.
34. Графический способ изложения иллюстративного материала.
35. Оформление библиографического аппарата.

36. Требования к печатанию рукописи.
37. Виды научных публикаций.
38. Особенности подготовки докладов.
39. Особенности подготовки презентаций для научных докладов.
40. Этика научного труда.

Тематика рефератов

1. Состояние современной гуманитарной науки в России.
2. Смысл научной деятельности.
3. Назначение ученого.
4. Факторы продуктивной научной деятельности.
5. Этические аспекты научной деятельности.
6. Типологии ученых.
7. Проблема авторства и соавторства в науке.
8. Социально-экономические и психологические аспекты «утечки умов» из России.
9. Слагаемые успеха молодого ученого.
10. Экономическая эффективность науки.
11. Стили руководства научной молодежью.
12. Психология научного творчества.
13. Гигиена труда и отдыха научных работников.
14. Общенаучные понятия и их роль в процессе познания.
15. Особенности стиля научной речи.
16. Требования к структурным элементам исследования.
17. Техника исследовательской работы.
18. Роль моделирования в научном процессе.
19. Работа над рукописью исследования.
20. Особенности представления завершенной исследовательской работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Вопросы к темам 1-3

1. В чем состоит значение методологической рефлексии?
2. В чем состоят различия между научным и художественно-образным отражением действительности?
3. Чем отличается научное познание от стихийно-эмпирического (обыденного)?
4. В чем состоит различие между научной проблемой и практической задачей?
5. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
6. Какова роль абстракции и конкретизации в научном познании?

Вопросы к темам 4,6-7

1. Охарактеризуйте логику научного исследования, его основные этапы.
2. Что такое аргументация? Чем она отличается от доказательства?
3. Каковы основные способы аргументации?
4. Назовите основные модели, которые строит исследователь в процессе научного поиска.

Вопросы к темам 8-10

1. Что понимают под нормативами научного мышления?
2. Как определяется понятие гипотезы?
3. Каковы критерии различения теорий разного уровня?
4. Что понимают под эмпирической закономерностью и экспериментально установленным фактом?

5. Для чего необходимо планирование эксперимента?
6. В чем заключается основное отличие экспериментального метода от метода наблюдения?
7. Что такое экспериментальная гипотеза?
8. Что такое конкурирующие теории и конкурирующие гипотезы? Каковы их источники?
9. Чем отличаются экспериментальные модели в лабораторных и так называемых искусственных экспериментах?
10. Как понимать принцип открытости гипотезы для дальнейшей проверки?
11. Каковы основные источники недостоверных, или артефактных, выводов?
12. Подготовьте аннотацию к статье Н.А. Лызь «Виды и формы педагогического знания» (Педагогика. 2013. № 9).
13. Подготовьте рецензию на работу Г.Г. Гецова «Как эффективно работать с информацией из книг, журналов, газет и других источников. Приемы традиционные и новые». М., 2005.
14. Составьте план научного эксперимента по теме магистерской диссертации.

Задания к рейтинг-контролю 1 семестр

Рейтинг-контроль №1

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждении, подготовка презентаций, аннотирование, конспектирование);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Виды познания: научное, художественно-образное, житейское, провиденциалистское.
3. Знание и его основные формы (понятия, подходы, закономерности, принципы, условия, модели, технологии, теории, концепции, парадигмы).
4. Общее представление о методологии науки.
5. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
6. Понятие «исследование».
7. Типология исследований.
8. Специфика исследования в гуманитарной науке.

Рейтинг-контроль №2

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждении, подготовка презентаций, аннотирование, конспектирование);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

1. Основные элементы научного исследования.
2. Проблема и тема.
3. Актуальность исследования.

4. Объект и предмет исследования.
5. Цель и задачи исследования.
6. Требования к формулировке гипотезы.
7. Защищаемые положения.
8. Новизна исследования.
9. Значение исследования для науки.
10. Значение исследования для практики.
11. Категориальный аппарат исследования.
12. Стилль и язык исследования.
13. Этические аспекты научного эксперимента.
14. Основные достоинства и недостатки применения эксперимента.
15. Виды эксперимента и их характеристика.

Рейтинг-контроль №3

Осуществляется на основе учета следующих показателей:

- активное участие в практических занятиях (участие в обсуждении, подготовка презентаций, аннотирование, конспектирование);
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости и слабых ответов на семинарах.

Вопросы для письменного ответа:

1. Основные этапы научного исследования.
2. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
3. Методологические требования к заглавию научной работы.
4. Методологические требования к содержанию научной работы.
5. Планирование научно-исследовательской работы.
6. Сбор научной информации.
7. Основные источники научной информации.
8. Изучение литературы.
9. Язык науки.
10. Оформление таблиц.
11. Графический способ изложения иллюстративного материала.
12. Оформление библиографического аппарата.
13. Требования к печатанию рукописи.
14. Виды научных публикаций.
15. Особенности подготовки докладов.
16. Особенности подготовки презентаций для научных докладов.
17. Этика научного труда.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, год издания, количество страниц)	год	Количество экземпляров в библиотеке университета (в том числе имеющихся на кафедре)	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов в литературой, %
Основная литература						
1.	Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4	2014	-	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377	10	100%
2.	Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.	2014	-	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407	10	100%
3.	Основы научных исследований: Учебное пособие / Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.	2015	-	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509723	10	100%
	Логика диссертации: Учебное пособие / Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.	2015	-	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492793	10	100%
Дополнительная литература						

1.	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с.	2013	-	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415019	10	100%
2.	Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.	2014	-	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374537	10	100%
3.	Осипова, С. И. Математические методы педагогических исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с.	2012	-	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442057	10	100%

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учеб-ных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедий-ным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT- L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м2 на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;


ауд. 520-2 – 50 м2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;


ауд. 209а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рабочую программу составил д-р пед. наук, проф. Завражин С.А. 

Рецензент: клинический психолог в ОПБ№1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1/2 от 01.10.2015 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Протокол № 2/4 от 02.10. 2015 года.

Председатель комиссии: к.пс. н., доцент Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____