

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов  
« 02 » 10 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В**  
**ВУЗЕ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
3	4(144)	18	18	-	108	зачет
4	2(72)	18	18	-	36	зачет
Итого	6(216)	36	36	-	144	зачет, зачет

г. Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Цель дисциплины:**

теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

Обеспечение необходимой теоретической подготовки магистранта по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания.

Формирование мировоззренческих компетенций магистранта в области специального и инклюзивного образования.

Формирование компетентности магистранта в области преподавательской деятельности.

Ознакомление магистранта с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

Подготовка магистранта к преподаванию в образовательных учреждениях среднего и высшего образования.

### **Дисциплина направлена на решение следующих профессиональных задач:**

Формирование у студентов умения решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### **преподавательская деятельность:**

преподавание в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий ;

мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;

управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;

участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин в ВУЗе» относится к вариативной части ОПОП. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями детей, Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями развития.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Современная специальная педагогика. Дифференциальная диагностика в специальной педагогике.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

##### **преподавательская деятельность:**

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

##### **организационно-управленческая деятельность:**

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

способностью руководить педагогическим коллективом (ПК-19);

способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен **знать:** приемы и способы поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике, приемы пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области специального образования, приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области специальной педагогики, а также ее презентации с помощью электронных средств информации. (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

**уметь:** применять на практике этические, деонтологические требования специальной педагогики и профессиографические требования к специальному педагогу, использовать методологию и методы научного исследования специальной педагогики при проведении учебно-исследовательской работы, пользоваться основными терминами, понятиями специальной педагогики, применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности, привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе преподавательской, культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности. (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18).

**владеть:** навыками проектирования и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий, методиками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, мониторингом и прогнозированием достижений обучающихся с использованием современных

средств оценивания результатов обучения и развития.(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, , ПК-20, ПК-21.)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания специальных дисциплин в вузе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц - 216 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контрольные работы	СРС		
	Раздел 1. Преподавание психолого-педагогических дисциплин в высшей школе								
1	Преподавание – организационно-информационная основа учебной деятельности в вузе		1	2	2		12	4/100	
2	Культура инновационного образования и управление учебно-воспитательным процессом в высшей школе	3	3	2	2		12	2/50	
3	Учебная деятельность, её важные компоненты		4	2	2		12	4/100	
4	Основные подходы и концепции обучения		6	2	2		12	2/50	Рейтинг-контроль №1
5	Теории обучения и преподавание в системе образования. Целостная теория развивающего обучения		8	2	2		12	4/100	

6	Виды и методы обучения		10	2	2		12	2/50	Рейтинг-контроль №2
7	Программированное обучение		12	2	2		12	4/100	
8	Проблемное обучение		14	2	2		12	2/60	Рейтинг-контроль №3
9	Учебная деятельность студента		16	2	2		12	2/60	
Итого			18	18	18		108	26/72	зачет
Раздел 2. Формы учебных занятий и методика их проведения									
1	Лекционная форма обучения	4	1	2	2		4	2/60	
2	Методика проведения лекционного занятия		3	2	2		4	2/60	
3	Формы учебных занятий и проектирование учебного занятия. Методика организации и проведения учебной дискуссии		4	2	2		4	2/60	
4	Цели и специфика преподавания специальной педагогики		6	2	2		4	2/60	Рейтинг-контроль №1
5	Цели и методические особенности преподавания теоретических отраслей специальной педагогики и специальной психологии		8	2	2		4	2/60	
6	Формирование у студентов мотивации к глубокому изучению специальной		10	2	2		4	2/60	Рейтинг-контроль №2

	психологии							
7	Организация самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам		12	2	2		4	2/60
8	Работа с учебником и изучение научной литературы по специальной педагогике.		14	2	2		4	4/100
9	Контроль как учебное действие обучающегося в качестве составного элемента образовательного процесса		16	2	2		4	4/100
	Итого		18	18	18		36	21/61
	Всего	3,4	36	36	36		144	48/67
								зачет
								зачет, зачет

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Преподавание психолого-педагогических дисциплин в высшей школе

#### Тема 1. Преподавание – организационно-информационная основа учебной деятельности в вузе

Педагогическая деятельность преподавателя вуза. Психологические функции педагогической деятельности. Преподавание – трансляция знаний или эффективная основа организации учебной деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности – основа эффективного преподавания. Специфика, сложность и многоаспектный характер преподавания психолого-педагогических дисциплин.

#### Тема 2. Культура инновационного образования и управление учебно-воспитательным процессом в высшей школе

Культура инновационного образования. Стратегии управления учебно-воспитательным процессом в высшей школе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса вуза как основа эффективности учебной деятельности. Управление взаимодействием в учебном процессе высшей школы.

#### Тема 3. Учебная деятельность, её важные компоненты

Сущность процесса обучения, её значение для рациональной организации учебно-воспитательного процесса. Общая структура учебной деятельности. Ведущие функции обучения, их структура. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса

и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями, умениями и навыками.

#### **Тема 4. Основные подходы и концепции обучения**

Эволюция подходов к проблеме обучения. Основные подходы к обучению в вузе. Компетентностный подход в процессе обучения в высшей школе. Основные концепции обучения.

#### **Тема 5. Теории обучения и преподавание в системе образования. Целостная теория развивающего обучения**

Обучение с точки зрения деятельностного подхода. Обучающая и учебная деятельность. Теория обучения Л.С. Выготского как проблема соотношения обучения и развития. Личностно-ориентированное обучение. «Личностно-ориентированная технология» К. Роджерса. Теория поэтапного формирования умственных действий. Научная организация обучения на базе теории развивающего обучения. Содержание учебного материала и его роль в развитии мышления. Основные характеристики теоретических знаний. Педагогический процесс формирования понятий у обучающихся. Организация совместной деятельности обучающего и обучающихся.

#### **Тема 6. Виды и методы обучения**

Понятие метода обучения и классификации методов обучения. Современные активные виды и методы обучения. Проблемное обучение. Мышление как процесс познавательной деятельности обучения. Условия создания проблемной ситуации. Интерактивное (коммуникативное) обучение. Активные словесные методы обучения. Наглядные методы преподавания специальной педагогики. Эвристические методы обучения.

#### **Тема 7. Программированное обучение**

Теории поэтапного формирования умственных действий. Основные методические средства программированного обучения.

#### **Тема 8. Проблемное обучение**

Проблемное обучение как система определенных методов организации учебного процесса, активизирующая познавательную деятельность. Основные понятия проблемного обучения: проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание. Зависимость эффективности процесса усвоения от собственной интеллектуальной активности обучающихся. Процесс поиска неизвестного в проблемной ситуации. Управление процессом усвоения при поисково-исследовательской деятельности обучающихся в проблемной ситуации. Преимущества проблемного обучения.

#### **Тема 9. Учебная деятельность студента**

Понятие учебной деятельности и общая структура учебной деятельности. Теория учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов. Студент как субъект учебной деятельности

#### **Раздел 2. Формы учебных занятий и методика их проведения**

### **Тема 1. Лекционная форма обучения**

Лекционная форма обучения. Основные функции лекций. Виды лекций. Классификация лекций. Методическая инструментовка лекции. Психологические условия лекции. Основные принципы отбора лекционного материала.

### **Тема 2. Методика проведения лекционного занятия**

Методика чтения лекции. Лекторское мастерство преподавателя. Алгоритм методической разработки лекции. Проблемное изложение лекции. Место проблемной лекции в форме эвристической беседы в системе курса лекций. Организация работы студента над лекцией.

### **Тема 3. Формы учебных занятий и проектирование учебного занятия. Методика организации и проведения учебной дискуссии**

Виды занятий в высшей школе. Практические занятия: дидактическая цель, содержание, функции, структура, формы и условия проведения, разработка задач. Методическое проектирование учебных ситуаций как важнейшая учебная творческая задача. Условия успешности формирования умений и навыков проектирования занятия. Этапы проектирования учебного занятия. Выбор темы занятия и поиск замысла методической реализации темы. Методическая разработка семинарского занятия. Учебная дискуссия как инструмент управления учебной ситуацией развития. Необходимость конструктивно-проектировочных умений для разработки учебной дискуссии.

### **Тема 4. Цели и специфика преподавания специальной педагогики**

Особенности гуманитарного познания. Место специальной педагогики в структуре гуманитарного познания. Важнейшие теоретические направления специальной педагогики. Цели обучения психолого-педагогическим дисциплинам и содержание учебного предмета.

### **Тема 5. Цели и методические особенности преподавания теоретических отраслей специальной педагогики и специальной психологии.**

Методические особенности преподавания специальной педагогики. Краткая история зарождения специальной психологии. Цель преподавания специальной педагогики. Методологическое значение изучения специальной педагогики для усвоения других учебных курсов коррекционно-педагогического цикла. История зарождения и особенности преподавания специальной психологии. Методические особенности преподавания специальной психологии.

### **Тема 6. Формирование у студентов мотивации к глубокому изучению специальной психологии.**

Функции учебных мотивов. Мотивы как важнейшие компоненты учения. Три группы мотивов учения. Структура мотива, мотивировка, мотивация, мотивирование, потребности. Теории мотивации. Формирование мотивации к изучению специальной психологии.

### **Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам**



Комплексный системный подход к организации самостоятельной работы студентов. Структура самостоятельной учебы. Формы и методы самостоятельной работы студентов и психолого-педагогическим дисциплинам её оформление. Решение психологических задач как специфическая форма организации самостоятельной работы студентов. Учебно-исследовательские задания по психолого - педагогическим дисциплинам. Организация контроля и самоконтроля самостоятельной работы студентов.

#### **Тема 8. Работа с учебником и изучение научной литературы по специальной педагогике.**

Методика работы с психолого-педагогической литературой. Требования к работе с учебником. Педагогическая работа по организации работы с учебником и учебной литературой. Создание системы учебных задач в курсе психолого- педагогических дисциплин. Опережающее управление обучением.

#### **Тема 9. Контроль как учебное действие обучающегося в качестве составного элемента образовательного процесса**

Цель контроля как учебного действия обучающегося. Методика обучения самоконтролю. Контроль и коррекция учебной деятельности студента. Формы и методы контроля результатов обучения. Контроль промежуточных результатов обучения. Основные функции педагогического контроля учебной деятельности. Условия эффективного функционирования системы педагогического контроля. Средства обеспечения объективности и обоснованности выносимых оценок.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
  - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
  - c. Case-study (2 – 9 разделы).
  - d. Ролевая игра (9 раздел).
  - e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
  - f. Контекстное обучение (2 - 9 разделы).
  - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
  - h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
  - i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
  - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).
  - l. Коллоквиум (1 – 9 разделы).
  - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).

- п. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- о. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- р. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 9 разделы).

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Раздел 1. Преподавание психолого-педагогических дисциплин в высшей школе (3 семестр)**

##### **Тема 1. Преподавание – организационно-информационная основа учебной деятельности в вузе**

- 1.Охарактеризуйте педагогическую деятельность преподавателя вуза
2. В чем состоят психологические функции педагогической деятельности?
3. Преподавание – трансляция знаний или эффективная основа организации учебной деятельности?
- 4.Почему считается, что индивидуальный стиль педагогической деятельности – основа эффективного преподавания?
- 5.Расскажите о специфике, сложности и многоаспектности характера преподавания психолого-педагогических дисциплин.

##### **Тема 2. Культура инновационного образования и управление учебно-воспитательным процессом в высшей школе**

- 1.Из каких составляющих складывается культура инновационного образования?
2. Перечислите стратегии управления учебно-воспитательным процессом в высшей школе
- 3.В чем заключается взаимодействие субъектов образовательного процесса вуза как основа эффективности учебной деятельности?
4. Кто осуществляет управление взаимодействием в учебном процессе высшей школы?

##### **Тема 3. Учебная деятельность, её важные компоненты**

1. Какова сущность процесса обучения, её значение для рациональной организации учебно-воспитательного процесса?
2. Приведите общую структура учебной деятельности
3. Перечислите ведущие функции обучения, опишите их структуру.
4. Перечислите движущие силы процесса обучения
5. В чем состоит логика учебного процесса и структура процесса усвоения?
- 6.Перечислите основные этапы овладения знаниями, умениями и навыками

##### **Тема 4. Основные подходы и концепции обучения**

1. Опишите эволюцию подходов к проблеме обучения
2. Перечислите основные подходы к обучению в вузе
3. В чем суть компетентностного подхода в процессе обучения в высшей школе?
4. Охарактеризуйте основные концепции обучения.

#### **Тема 5. Теории обучения и преподавание в системе образования. Целостная теория развивающего обучения**

1. Охарактеризуйте обучение с точки зрения деятельностного подхода.
2. В чем различие обучающей и учебной деятельности? Ознакомьтесь с теорией обучения Л.С. Выготского, как проблемой соотношения обучения и развития
3. Дайте характеристику личностно-ориентированному обучению.
4. Опишите «Личностно-ориентированную технологию» К. Роджерса
5. Охарактеризуйте теорию поэтапного формирования умственных действий
6. Ознакомьтесь с научной организацией обучения на базе теории развивающего обучения.

#### **Тема 6. Виды и методы обучения**

1. Приведите определение метода обучения.
2. Опишите современные активные виды и методы обучения.
3. Составьте характеристику проблемного обучения.
4. Каковы условия создания проблемной ситуации?
5. Какие преимущества имеет интерактивное (коммуникативное) обучение?
5. Какие ограничения имеют активные словесные методы обучения?
6. В чем заключаются преимущества наглядных методов преподавания специальной педагогики?
7. Могут ли применяться эвристические методы обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин?

#### **Тема 7. Программированное обучение**

1. На чем основаны теории поэтапного формирования умственных действий?
2. Перечислите основные методические средства программированного обучения

#### **Тема 8. Проблемное обучение**

1. Охарактеризуйте проблемное обучение как систему определенных методов организации учебного процесса, активизирующих познавательную деятельность.
2. Раскройте основные понятия проблемного обучения.
3. Зависит ли эффективность процесса усвоения от собственной интеллектуальной активности обучающихся?
4. Процесс поиска неизвестного в проблемной ситуации
5. Докажите возможность управления процессом усвоения при поисково-исследовательской деятельности обучающихся в проблемной ситуации.
6. Перечислите преимущества проблемного обучения

#### **Тема 9. Учебная деятельность студента**

1. Раскройте суть понятий: учебная деятельность и общая структура учебной деятельности
2. Какие основания имеет теория учебной деятельности?
3. Перечислите необходимые условия формирования учебной деятельности студентов
4. Можно ли определять студента субъектом учебной деятельности?

## **Раздел 2. Формы учебных занятий и методика их проведения (4 семестр)**

### **Тема 1. Лекционная форма обучения**

1. Какие лекционные формы обучения вы знаете? Перечислите основные функции лекций.
2. Охарактеризуйте виды лекций. Приведите классификацию лекций
3. В чем суть методической инструментации лекции?
4. Перечислите психологические условия лекции
5. Каковы основные принципы отбора лекционного материала?

### **Тема 2. Методика проведения лекционного занятия**

1. Что необходимо для овладения методикой чтения лекции?
2. В чем заключается лекторское мастерство преподавателя?
3. Приведите алгоритм методической разработки лекции.
4. Какие преимущества имеет проблемное изложение лекции?
5. Возможно ли в системе курса лекций проведение лекционного занятия в форме эвристической беседы?
6. Как организуется работы студента над лекцией?

### **Тема 3. Формы учебных занятий и проектирование учебного занятия. Методика организации и проведения учебной дискуссии**

1. Перечислите виды занятий в высшей школе.
2. Раскройте структурные составляющие практических занятий.
3. Можно ли рассматривать методическое проектирование учебных ситуаций как важнейшую учебную творческую задачу?
4. Опишите этапы проектирования учебного занятия.
5. Почему учебную дискуссию можно рассматривать как инструмент управления учебной ситуацией развития?
6. Докажите необходимость конструктивно-проектировочных умений для разработки учебной дискуссии.

### **Тема 4. Цели и специфика преподавания специальной педагогики**

1. В чем заключаются особенности гуманитарного познания?
2. Каково место специальной педагогики в структуре гуманитарного познания?
3. Перечислите важнейшие теоретические направления специальной педагогики
4. Каковы цели обучения психолого-педагогическим дисциплинам?

### **Тема 5. Цели и методические особенности преподавания теоретических отраслей специальной педагогики и специальной психологии**

1. Опишите методические особенности преподавания специальной педагогики
2. Какова цель преподавания специальной педагогики?
3. В чем заключается методологическое значение изучения специальной педагогики для усвоения других учебных курсов коррекционно-педагогического цикла?
4. Опишите историю возникновения специальной психологии и особенности ее преподавания
5. В чем состоят методические особенности преподавания специальной психологии?

#### **Тема 6. Формирование у студентов мотивации к глубокому изучению специальной психологии**

1. Дайте определение мотивам как важнейшим компонентам учения
2. Перечислите три группы мотивов учения
3. В чем заключаются функции учебных мотивов?
4. Какова структура мотива, мотивировки, мотивации, мотивирования?
5. Раскройте суть теории мотивации
6. Как происходит формирование мотивации к изучению специальной психологии?

#### **Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам**

1. В чем заключается комплексный системный подход к организации самостоятельной работы студентов?
2. Перечислите формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформления.
3. Дайте характеристику учебно-исследовательским заданиям по психолого-педагогическим дисциплинам.
4. Как организуется контроль и самоконтроль самостоятельной работы студентов?

#### **Тема 8. Работа с учебником и изучение научной литературы по специальной педагогике.**

1. Опишите методику работы с психолого-педагогической литературой
2. Какие требования предъявляются к работе с учебником?
3. Как осуществляется педагогическая работа по организации работы с учебником и учебной литературой?
4. С какой целью создается система учебных задач в курсе психолого-педагогических дисциплин?

#### **Тема 9. Контроль как учебное действие обучающегося в качестве составного элемента образовательного процесса**

1. Какова цель контроля как учебного действия обучающегося?
2. Опишите методику обучения самоконтролю.
3. Какими методами осуществляется контроль и коррекция учебной деятельности студента?
4. Приведите формы и методы контроля результатов обучения.
5. С какой целью проводится контроль промежуточных результатов обучения?

## Задания к рейтинг-контролю 3 семестр

### Вопросы рейтинг контроля №1

1. Охарактеризуйте педагогическую деятельность преподавателя вуза
2. В чем состоят психологические функции педагогической деятельности?
3. Преподавание – трансляция знаний или эффективная основа организации учебной деятельности?
4. Почему считается, что индивидуальный стиль педагогической деятельности – основа эффективного преподавания?
5. Расскажите о специфике, сложности и многоаспектности характера преподавания психолого-педагогических дисциплин.
6. Из каких составляющих складывается культура инновационного образования?
7. Перечислите стратегии управления учебно-воспитательным процессом в высшей школе
8. В чем заключается взаимодействие субъектов образовательного процесса вуза как основа эффективности учебной деятельности?
9. Кто осуществляет управление взаимодействием в учебном процессе высшей школы?
10. Какова сущность процесса обучения, её значение для рациональной организации учебно-воспитательного процесса?
11. Приведите общую структуру учебной деятельности
12. Перечислите ведущие функции обучения, опишите их структуру.
13. Перечислите движущие силы процесса обучения
14. В чем состоит логика учебного процесса и структура процесса усвоения?
15. Перечислите основные этапы овладения знаниями, умениями и навыками

### Вопросы рейтинг контроля №2

1. Опишите эволюцию подходов к проблеме обучения
2. Перечислите основные подходы к обучению в вузе
3. В чем суть компетентностного подхода в процессе обучения в высшей школе?
4. Охарактеризуйте основные концепции обучения.
5. Охарактеризуйте обучение с точки зрения деятельностного подхода.
6. В чем различие обучающей и учебной деятельности? Ознакомьтесь с теорией обучения Л.С. Выготского, как проблемой соотношения обучения и развития
7. Дайте характеристику личностно-ориентированному обучению.
8. Опишите «Личностно-ориентированную технологию» К. Роджерса
9. Охарактеризуйте теорию поэтапного формирования умственных действий
10. Ознакомьтесь с научной организацией обучения на базе теории развивающего обучения.
11. Приведите определение метода обучения.
12. Опишите современные активные виды и методы обучения.
13. Составьте характеристику проблемного обучения.

14. Каковы условия создания проблемной ситуации?
15. Какие преимущества имеет интерактивное (коммуникативное) обучение?
16. Какие ограничения имеют активные словесные методы обучения?
17. В чем заключаются преимущества наглядных методов преподавания специальной педагогики?
18. Могут ли применяться эвристические методы обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин?

### Вопросы рейтинг контроля №3

1. На чем основаны теории поэтапного формирования умственных действий?
2. Перечислите основные методические средства программированного обучения
3. Охарактеризуйте проблемное обучение как систему определенных методов организации учебного процесса, активизирующих познавательную деятельность.
4. Раскройте основные понятия проблемного обучения.
5. Зависит ли эффективность процесса усвоения от собственной интеллектуальной активности обучающихся ?
6. Процесс поиска неизвестного в проблемной ситуации
7. Докажите возможность управления процессом усвоения при поисково-исследовательской деятельности обучающихся в проблемной ситуации.
8. Перечислите преимущества проблемного обучения
9. Раскройте суть понятий: учебная деятельность и общая структура учебной деятельности
10. Какие основания имеет теория учебной деятельности?
11. Перечислите необходимые условия формирования учебной деятельности студентов
12. Можно ли определять студента субъектом учебной деятельности?

### Задания к рейтинг-контролю 4 семестр

#### Вопросы рейтинг контроля №1

1. Какие лекционные формы обучения вы знаете? Перечислите основные функции лекций.
2. Охарактеризуйте виды лекций. Приведите классификацию лекций
3. В чем суть методической инструментации лекции?
4. Перечислите психологические условия чтения лекции
5. Каковы основные принципы отбора лекционного материала?
6. Что необходимо для овладения методикой чтения лекции?
7. В чем заключается лекторское мастерство преподавателя?
8. Приведите алгоритм методической разработки лекции.
9. Какие преимущества имеет проблемное изложение лекции?
10. Возможно ли в системе курса лекций проведение лекционного занятия в форме эвристической беседы?
11. Как организуется работы студента над лекцией?
12. Перечислите виды занятий в высшей школе.
13. Раскройте структурные составляющие практических занятий.
14. Можно ли рассматривать методическое проектирование учебных ситуаций как важнейшую учебную творческую задачу?
15. Опишите этапы проектирования учебного занятия.

16. Почему учебную дискуссию можно рассматривать как инструмент управления учебной ситуацией развития?
17. Докажите необходимость конструктивно-проектировочных умений для разработки учебной дискуссии.

### **Вопросы рейтинг контроля №2**

1. В чем заключаются особенности гуманитарного познания?
2. Каково место специальной педагогики в структуре гуманитарного познания?
3. Перечислите важнейшие теоретические направления специальной педагогики
4. Каковы цели обучения психолого-педагогическим дисциплинам?
5. Опишите методические особенности преподавания специальной педагогики
6. Какова цель преподавания специальной педагогики?
7. В чем заключается методологическое значение изучения специальной педагогики для усвоения других учебных курсов коррекционно-педагогического цикла?
8. Опишите историю возникновения специальной психологии и особенности ее преподавания
9. В чем состоят методические особенности преподавания специальной психологии?
10. Дайте определение мотивам как важнейшим компонентам учения
11. Перечислите три группы мотивов учения
12. В чем заключаются функции учебных мотивов?
13. Какова структура мотива, мотивировки, мотивации, мотивирования?
14. Раскройте суть теории мотивации
15. Как происходит формирование мотивации к изучению специальной психологии?

### **Вопросы рейтинг контроля №3**

1. В чем заключается комплексный системный подход к организации самостоятельной работы студентов?
2. Перечислите формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформления.
3. Дайте характеристику учебно-исследовательским заданиям по психолого-педагогическим дисциплинам.
4. Как организуется контроль и самоконтроль самостоятельной работы студентов?
5. Опишите методику работы с психолого-педагогической литературой
6. Какие требования предъявляются к работе с учебником?
7. Как осуществляется педагогическая работа по организации работы с учебником и учебной литературой?
8. С какой целью создается система учебных задач в курсе психолого-педагогических дисциплин?
9. Какова цель контроля как учебного действия обучающегося?
10. Опишите методику обучения самоконтролю.
11. Какими методами осуществляется контроль и коррекция учебной деятельности студента?
12. Приведите формы и методы контроля результатов обучения.
13. С какой целью проводится контроль промежуточных результатов обучения?

### **Вопросы к зачету. Раздел 1.(3 семестр)**



1. Педагогическая деятельность преподавателя вуза.
2. Преподавание – трансляция знаний или эффективная основа организации учебной деятельности.
3. Специфика, сложность и многоаспектный характер преподавания психолого-педагогических дисциплин.
4. Стратегии управления учебно-воспитательным процессом в высшей школе.
5. Взаимодействие субъектов образовательного процесса вуза как основа эффективности учебной деятельности.
6. Сущность процесса обучения, её значение для рациональной организации учебно-воспитательного процесса.
7. Эволюция подходов к проблеме обучения. Основные подходы к обучению в вузе.
8. Компетентностный подход в процессе обучения в высшей школе.
9. Обучение с точки зрения деятельностного подхода.
10. Теория обучения Л.С. Выготского как проблема соотношения обучения и развития.
11. Личностно-ориентированное обучение. «Личностно-ориентированная технология» К. Роджерса.
12. Научная организация обучения на базе теории развивающего обучения.
13. Содержание учебного материала и его роль в развитии мышления.
15. Организация совместной деятельности обучающего и обучающихся.
16. Понятие метода обучения и классификации методов обучения.
17. Современные активные виды и методы обучения. Проблемное обучение.
18. Теории поэтапного формирования умственных действий.
19. Основные методические средства программированного обучения.
20. Проблемное обучение как система определенных методов организации учебного процесса, активизирующая познавательную деятельность.
21. Зависимость эффективности процесса усвоения от собственной интеллектуальной активности обучающихся.
22. Управление процессом усвоения при поисково-исследовательской деятельности обучающихся в проблемной ситуации.
23. Понятие учебной деятельности и общая структура учебной деятельности.
24. Теория учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов.

### **Вопросы к зачету. Раздел 2.(4 семестр)**

1. Лекционная форма обучения. Основные функции лекций. Виды лекций. Классификация лекций. Основные принципы отбора лекционного материала.
2. Методика чтения лекции. Лекторское мастерство преподавателя. Алгоритм методической разработки лекции. Проблемное изложение лекции. Место проблемной лекции в форме эвристической беседы в системе курса лекций.
3. Организация работы студента над лекцией.
4. Виды занятий в высшей школе. Практические занятия: дидактическая цель, содержание, функции, структура, формы и условия проведения, разработка задач.
5. Методическое проектирование учебных ситуаций как важнейшая учебная творческая задача.
6. Условия успешности формирования умений и навыков проектирования занятия. Этапы проектирования учебного занятия. Выбор темы занятия и поиск замысла методической реализации темы.
7. Методическая разработка семинарского занятия.

8. Учебная дискуссия как инструмент управления учебной ситуацией развития. Необходимость конструктивно-проектировочных умений для разработки учебной дискуссии.
9. Особенности гуманитарного познания. Место специальной педагогики в структуре гуманитарного познания.
10. Цели обучения психолого-педагогическим дисциплинам и содержание учебного предмета.
11. Методические особенности преподавания специальной педагогики.
12. Методологическое значение изучения специальной педагогики для усвоения других учебных курсов коррекционно-педагогического цикла.
13. История зарождения и особенности преподавания специальной психологии. Методические особенности преподавания специальной психологии.
14. Функции учебных мотивов. Мотивы как важнейшие компоненты учения. Три группы мотивов учения. Структура мотива, мотивировка, мотивация, мотивирование, потребности. Теории мотивации.
15. Формирование мотивации к изучению специальной психологии.
16. Комплексный системный подход к организации самостоятельной работы студентов. Структура самостоятельной учебы.
17. Формы и методы самостоятельной работы студентов и психолого-педагогическим дисциплинам её оформление.
18. Организация контроля и самоконтроля самостоятельной работы студентов.
19. Методика работы с психолого-педагогической литературой. Требования к работе с учебником. Педагогическая работа по организации работы с учебником и учебной литературой.
20. Цель контроля как учебного действия обучающегося. Методика обучения самоконтролю. Контроль и коррекция учебной деятельности студента.
21. Формы и методы контроля результатов обучения.
22. Контроль промежуточных результатов обучения.
23. Основные функции педагогического контроля учебной деятельности.
24. Условия эффективного функционирования системы педагогического контроля. Средства обеспечения объективности и обоснованности выносимых оценок.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство, издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой, %
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						

1	Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: Учебное пособие/ под ред. С.Д.Резника -3 изд.перераб. и доп. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. -509 с.	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403199">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403199</a>	10	100%
2	Общая профессиональная педагогика: Учебник/ Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.:Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460</a>	10	100%
3	Социальная педагогика/ Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд.-М.:НИЦ ИНФРА-М,2016. – 320 с.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/29824">http://www.iprbookshop.ru/29824</a>	10	100%
4.	Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла. Современные проблемы и тенденции развития (Электронный ресурс): материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014г)/ С.А.Агалаков. _ электрон. Текстовые данные.- Омск: Омская юридическая академия, 2014. – 83 с.	2014		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460</a>	10	100%

5.	Кочетков М.В. Дидактические возможности практического учебного занятия (Электронный ресурс): методическое пособие/ Кочетков М.В. – Электрон.текстовыеданные.- Саратов: Вузовское образование , 2015.- 41 с.	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/29824">http://www.iprbookshop.ru/29824</a>	10	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания (Электронный ресурс) : учебное пособие/ Е.А.Соколов, - М. : университетская книга; Логос, 2007- 384 с.	2007		<a href="http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=469104">http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=469104</a>	10	100%
2	Психология и педагогика: учебник/ А.И. Кравченко. –М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с.	2016		<a href="http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=543600">http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=543600</a>	10	100%
3	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции (Электронный ресурс): монография / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.:университетская книга; Логос, 2009. -328 с.	2009		<a href="http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=468261">http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=468261</a>	10	100%
4	Стандарты и мониторинг в образовании, 2015, вып. 4 (103)- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -64 с.	2015		<a href="http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=525687">http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=525687</a>	10	100%

5	Кейсы ВШМ СПбГУ: аннотированный указатель (Электронный ресурс)/ И.В. Гладких; Высшая школа менеджмента СПбГУ.- 7-е изд., доп. — СПб.: издательство «Высшая школа менеджмента», 2013.- 194 с.	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492849">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492849</a>	10	100%
---	--	------	--	---	----	------

### **Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

Интернет-ресурсы и поисковые системы:

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий).

<http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»).

<http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем). <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов). <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал). WWW.YANDEX.RU

WWW.IKPRAO.RU — Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО.

<http://www.Google.books>, —

а также к информационным сайтам крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, в том числе:

<http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> — Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

#### **Дополнительные материалы**

Периодические издания. Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Spreech and Hearing Research\*», «Psychological Assesment\*», «Professional Psychology: Research and Practice\*», «The Volta Review».

### **8.МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учеб-ных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м2 на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;


ауд. 520-2 – 50 м2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: д.п.н., профессор Пальтов Александр Елисеевич

Рецензент: клинический психолог в ОПБ№1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт Крылова Т.А. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « Психология личности и специальная педагогика»

протокол № 1/2 от 01.10.2015года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03. – Специальное (дефектологическое) образование.

протокол № 2 А от 02.10.2015 года.

Председатель комиссии к. пс. наук, доцент О.В.Филатова 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_