Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ А.А. Панфилов
«_02_» _____10_____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Программа подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения Очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед,час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2 з/е 72ч.	18	-	-	18	Курсовая работа, Экзамен – 36 ч.
Итого	2 з/е 72ч.	18	-	-	18	Курсовая работа, Экзамен-36 ч.

г. Владимир 2015 г.

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовить будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

Задачи:

1. Формировать методологическую культуру магистров специального дефектологического образования.
2. Формировать умения выбирать и адекватно использовать методы психолого-педагогических исследований.
3. Развивать способности поисковой индивидуальной научной психолого-педагогической деятельности.
4. Способствовать приобретению опыта научного анализа результатов научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: История и философия специальной педагогики, Философия и методология науки.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Основы организации научно-исследовательской работы, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные:

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовность к к обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);
- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);
- готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистр должен
знать: актуальную проблематику психолого-педагогических исследований в образовании и воспитании, методологию педагогической и психологической науки, основные методы психолого-педагогического исследования, логику проектирования и организацию психолого-педагогического исследования, основной инструментарий, методы и этапы эмпирического психолого-педагогического исследования, критерии и показатели исследовательской деятельности(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК9, ПК-10);
уметь: методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психолого-педагогического исследования, технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования, применять научно-исследовательскую технологию в обработке эмпирического материала исследования, диагностировать уровень своей методологической культуры в проектировании и реализации психолого-педагогического исследования (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16);
владеть: методами аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической информации, культурой проектно-творческого и системно-технологического мышления в организации прикладных психолого-педагогических исследований в своей профессиональной деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9,ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	1	1-2	4				4		2/50%	
2	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	1	3-5	6						6/100%	Рейтинг-контроль № 1
3	Методы и методики психолого-педагогиче	1	6-7	4				4		2/50%	Рейтинг-контроль № 2

процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции. Интерпретация как средство раскрытия сущности исследуемого процесса или объекта. Задачи процедуры интерпретации. Трудности интерпретации результатов исследования. Апробация результатов как необходимый этап исследовательской работы. Апробация (одобрение, утверждение, установление качества) как установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы. Формы апробации работы: публичный доклад, обсуждение, дискуссия, рецензирование представленной работы.

Тема 14. Способы представления данных и оформление результатов поиска (1 час.)

Две основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская. Способы представления результатов исследования: вербальный, символический, графический, предметно-образный.

Основные требования к оформлению результатов поиска и к научному стилю изложения исследовательского материала.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
c. Case-study (2 – 4 разделы).
d. Ролевая игра (4 раздел).
e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
l. Семинар, коллоквиум (1 – 4 разделы).
m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Осуществляется при выполнении заданий для самостоятельной работы, написании курсовой работы.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проводится в период сессии в виде экзамена.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика.
2. Виды исследований в психологии и педагогике.
3. Проблема исследования. Этапы постановки проблемы. Значение постановки проблемы в психолого-педагогических исследованиях.
4. Общие представления о методологии как науки.
5. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях.

6. Определение и соотношение понятий «цель», «задача». Условия формулирования цели и задач исследования.
7. Определение и соотношение понятий «объект», «предмет» исследования.
8. Гипотеза исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
9. Логика научного исследования.
10. Понятие «метод научного исследования». Проблема выбора метода научного исследования.
11. Актуальность психолого-педагогических исследований. Требования к описанию актуальности.
12. Фазы организации процесса психолого-педагогического исследования.
13. Теоретические методы исследования (методы-операции).
14. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
15. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
16. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения.
17. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
18. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
19. Источники систематических ошибок в интервью. Специфика заочного (телефонного) интервью.
20. Виды анкет. Структура анкеты. Этапы построения анкеты.
21. Виды вопросов в анкете, требования к ним. Ошибки формулирования вопросов.
22. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода.
23. Этапы обработки данных социометрического исследования: социоматрица, социограммы.
24. Эмпирические методы научного исследования (методы-операции): общая характеристика.
25. Эмпирические методы научного исследования (методы-действия): общая характеристика.
26. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов.
27. Способы оценки достоверности данных документов. Основные типы традиционного анализа документов, области использования, достоинства и недостатки.
28. Процедуры и этапы контент-анализа.
29. Специфика тестового метода в психологии. Основные группы тестов, наиболее широко используемые в психологических исследованиях.
30. Области использования и специфика экспериментального метода.
31. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
32. Этапы построения экспериментальной процедуры и способы ее описания.
33. Понятие, преимущества и ограничения качественных методов исследования.
34. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.
35. Определение и соотношение понятий процедура, техника исследований.
36. Представление о статистических данных: графики, гистограммы.
37. Метод моделирования в педагогических исследованиях.
38. Классификация методов исследования.
39. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: регистрация, ранжирование, шкалирование.
40. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
41. Способы представления данных: диаграммы, таблицы.
42. Опрос и его виды.
43. Критерии оценки теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность.

44. Проективные методы изучения личности.
45. Критерии оценки результатов деятельности (шкалы).
46. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
47. Составление заключения на основе исследовательских данных.
48. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
49. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
50. Методологическая культура исследователя.

Задания к рейтинг-контролю
1 семестр

Рейтинг-контроль №1

Осуществляется на основе учета следующих показателей:
- посещение лекционных занятий;
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости.

Вопросы для письменного ответа:
51. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика.
52. Виды исследований в психологии и педагогике.
53. Проблема исследования. Этапы постановки проблемы. Значение постановки проблемы в психолого-педагогических исследованиях.
54. Общие представления о методологии как науки.
55. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях.
56. Определение и соотношение понятий «цель», «задача». Условия формулирования цели и задач исследования.
57. Определение и соотношение понятий «объект», «предмет» исследования.
58. Гипотеза исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
59. Логика научного исследования.
60. Понятие «метод научного исследования». Проблема выбора метода научного исследования.
61. Актуальность психолого-педагогических исследований. Требования к описанию актуальности.
62. Фазы организации процесса психолого-педагогического исследования.

Рейтинг-контроль №2

Осуществляется на основе учета следующих показателей:
- посещение лекционных занятий;
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости.

Вопросы для письменного ответа:
1. Теоретические методы исследования (методы-операции).
2. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
3. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
4. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения.
5. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
6. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
7. Источники систематических ошибок в интервью. Специфика заочного (телефонного) интервью.
8. Виды анкет. Структура анкеты. Этапы построения анкеты.
9. Виды вопросов в анкете, требования к ним. Ошибки формулирования вопросов.
10. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода.

11. Этапы обработки данных социометрического исследования: социоматрица, социограммы.
12. Эмпирические методы научного исследования (методы-операции): общая характеристика.
13. Эмпирические методы научного исследования (методы-действия): общая характеристика.
14. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов.
15. Способы оценки достоверности данных документов. Основные типы традиционного анализа документов, области использования, достоинства и недостатки.
16. Процедуры и этапы контент-анализа.
17. Специфика тестового метода в психологии. Основные группы тестов, наиболее широко используемые в психологических исследованиях.
18. Области использования и специфика экспериментального метода.
19. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
20. Этапы построения экспериментальной процедуры и способы ее описания.
21. Понятие, преимущества и ограничения качественных методов исследования.
22. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.
23. Определение и соотношение понятий процедура, техника исследований.
24. Представление о статистических данных: графики, гистограммы.
25. Метод моделирования в педагогических исследованиях.
26. Классификация методов исследования.
27. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: регистрация, ранжирование, шкалирование.
28. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
29. Способы представления данных: диаграммы, таблицы.
30. Опрос и его виды.
31. Критерии оценки теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность.
32. Проективные методы изучения личности.
33. Критерии оценки результатов деятельности (шкалы).

Рейтинг-контроль № 3

Осуществляется на основе учета следующих показателей:
- посещение лекционных занятий;
- выполнения письменного контрольного опроса в случае низкой посещаемости.

Вопросы для письменного ответа:

1. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
2. Составление заключения на основе исследовательских данных.
3. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5. Методологическая культура исследователя.

Темы рефератов

1. Понятие о методологии и методах психолого-педагогических исследований
2. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований
3. Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы
4. Опрос как метод получения социологической и психологической информации
5. Метод интервьюирования: история, сущность. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования
6. Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы
7. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях
8. Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения

наблюдения

9. Цели наблюдения. Программа наблюдения
10. Определение адаптации теста
11. Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий
12. Возможности адаптации зарубежных тестов
13. Условия, определяющие эффективность психологического теста
14. Тестовые задачи: понятие, предъявляемые общие требования, классификация, общая характеристика процесса создания.
15. Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.
16. Психодиагностический процесс: понятие, основное содержание.
17. Характеристика этапа сбора данных психодиагностического процесса.
18. Характеристика этапа переработки и интерпретации психодиагностического процесса.
19. Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных
20. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования
21. Психологическая оценка: понятие, общая характеристика.
22. Психологический диагноз: понятие, основное содержание, значение для психодиагностического процесса.
23. Психометрия: понятие, общая характеристика.
24. Инструкция психодиагностического исследования: определение, общие требования
25. Заключение по результатам психодиагностического исследования: структура, основные требования при подготовке
26. Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика.
27. Пилотажное исследование (в психодиагностике): понятие, сущностная характеристика, необходимый объём выборки.
28. Тесты вербальные: понятие, общая характеристика.
29. Тесты групповые: понятие, общая характеристика, достоинства и недостатки.
30. Тесты личности: понятие, общая характеристика.
31. Опросники: понятие, классификация, общая характеристика.
32. Опросники биографические, опросники интересов: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
33. Опросники личностные: понятие, классификация, общая характеристика, возможные направления использования.
34. Опросники установок, опросники ценностей, опросники черт личности: понятие, общая характеристика, возможные направления использования.
35. Тест (в психодиагностике): понятие, классификации, общая характеристика.
36. Тестовая батарея (батарея психодиагностических методик): понятие, общая характеристика, значение в психодиагностике.

Тематика курсовых работ

1. Методы математической обработки в психологии.
2. Методы статистики в педагогических исследованиях.
3. Подходы к определению методологии науки.
4. Виды и процедура научного обоснования в психолого-педагогическом исследовании.
5. Виды и формы дефектологического знания.
6. Становление методологических подходов к исследованию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Методологическая подготовка исследователя-дефектолога.
8. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию и становление языка науки.
9. Специфика применения методов научного исследования в дефектологии.

10. Специфика применения системного подхода к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Антропологический подход в исследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Гендерный подход в исследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Культурологический подход к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Валеологический подход к исследованию лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Категориальный аппарат психолого-педагогического исследования.
16. Методологическая культура дефектолога.

Самостоятельная работа

Контрольные вопросы к теме 1.

1. Определите, каковы ведущие ориентиры новой стратегии развития образования.
2. В чем несоответствие понятий: «качество знаний» и «качество образования»?
3. Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:
- личностно ориентированная;
- социально ориентированная;
- личностно - социально ориентированная;
- социально - личностно ориентированная.

4. Можно ли говорить о региональной стратегии развития образования или стратегия для страны одна, а существуют только региональные особенности ее воплощения?
5. Что означает понятие «единое образовательное пространство»? Можно ли вводит единые образовательные стандарты, избежав возврата к унифицированному образованию? Не нарушает ли единства образования признание его многомерности и вариативности?
6. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогических исследований?
7. В чем отличие исследования педагогического от исследования по психологии?
8. Определите источники выбора темы исследования. Сформулируйте тему своего курсового исследования.
9. Какие требования предъявляются к актуализации темы педагогического исследования? Покажите на примере темы своего курсового исследования.

Контрольные вопросы к темам 2-4.

1. Определите специфику и функции методологического психолого-педагогического знания в отличие от теоретического?
2. Определите отличие принципа от других нормативных категорий, в частности от требования?
3. Вам предстоит рассмотреть и мотивированно принять (или отклонить) предложение о дополнении методологических принципов психолого-педагогического исследования следующими положениями:
- принципом проблемности целей, предмета и содержания исследования;
- принципом открытости его проведения;
- принципом конфиденциальности (фактов, результатов, рекомендаций).

4. Как можно говорить о принципе объективности, если исследование ведет человек, обладающий собственной позицией, предпочтениями, системой утвердившихся взглядов и ценностей?
5. В чем отличие общенаучных методологических принципов сущностного анализа и генетического анализа? В чем они пересекаются?
6. Попробуйте раскрыть связь между общенаучным методологическим принципом объективности и психологическим принципом единства сознания и деятельности.
7. Составьте глоссарий основных понятий методологического аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, противоречие, объект, предмет, цель, задача, гипотеза.
8. Сформулируйте методологический аппарат своей темы исследования.

Контрольные вопросы к темам 5-7.

1. Объясните различия понятий: «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».

2. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:

- роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;
- развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте;
- проблемы школьной отметки;
- отношения сотрудничества в педагогическом процессе.

3. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?

4. Составьте примерную программу своего исследования в рамках курсовой работы.

5. Опишите логику и этапы исследования.

Контрольные вопросы к темам 8-12.

1. Определите критериальные основания различных классификаций психологических методов исследования.

2. Определите для себя наиболее удобную классификацию методов исследования и обоснуйте свой выбор.

3. Соотнесите понятия «исследование» и «диагностика»: какое из них шире и почему?

4. Соотнесите понятия «диагностическое исследование» и «диагностическое обследование». В чем их принципиальное отличие?

5. Обоснуйте необходимость психометрики в современной психодиагностике.

6. Подберите стандартизированные тесты (методики) изучения свойств личности и диагностики коллектива в соответствии с задачами вашего курсового исследования.

Контрольные вопросы к темам 13-14.

1. Докажите практическому работнику сферы образования, что поисковая работа есть средство и условие обновления образовательных учреждений, становления эффективности системы обучения и воспитания.

2. В чем различие между новаторством и прожектерством, новаторством и мастерством? У В чем различие понятий: «новшество», «нововведение», «инновация»?

3. Чем передовой опыт отличается от опыта положительного?

4. Можно ли путем изучения передового опыта компенсировать недостаточное использование других источников исследовательского поиска?

5. В чем суть анализа и обобщения передового опыта в отличие от его описания?

6. Почему у педагогов-новаторов нередко появляется не только множество сторонников, но и ряд противников?

7. Разграничьте понятия: «критерии», «показатели», «индикаторы успешности исследования».

8. Сравните содержание следующих пар показателей: обученность - обучаемость, воспитанность - воспитуемость, интеллектуальный потенциал ученика - успешность учения.

9. Разработайте систему критериев успешности поисковой работы:

а) в местном лагере труда и отдыха для подростков;

б) в учебно-производственном комбинате, где идет приобщение старшеклассников к профессии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство,	год	Количество экземпляров в библиотеке	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студент	Обеспеченность студентов

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Завражин С. А. _____

Рецензент: клинический психолог в ОПБ№1 г. Владимира, судебно- медицинский эксперт Крылова Т.А._____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 1/2 от 01.10.2015 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 2 А от 02.102015 года

Председатель комиссии Филатова О.В. _____

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____от _____года.

Заведующий кафедрой _____.