

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе



А.А.Панфилов

« 02 » 10 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования – Магистратура

Форма обучения – Очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4/144ч.	18	18	-	81	Экзамен (27ч.)
Итого	4/144ч.	18	18	-	81	Экзамен (27ч.)

г. Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ» формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности, обеспечивающей формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих курсов: Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ОВЗ, Современные методы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ, Социокультурная реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

общепрофессиональные компетенции:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основной понятийно-терминологический аппарат дисциплины; структуру и основные характеристики коммуникативной компетенции; закономерности онтогенеза общения и проявления дизонтогенеза при различных нарушениях развития; состояние

вербальной коммуникации у различных категорий лиц с ОВЗ; технологии коррекционной работы по формированию коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ (ОПК-1);

уметь: выявлять и анализировать преобладающие формы, средства и типы коммуникации лиц разного возраста, имеющих различные нарушения развития; осуществлять обоснованный выбор методик изучения коммуникативной деятельности; рационально выбирать и применять технологии, методы и приёмы коррекционной работы по формированию вербальных средств общения у детей и преодолению нарушений коммуникации у лиц с ОВЗ (ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);

владеть: навыками проведения психолого-педагогического изучения, анализа и оценки коммуникативной деятельности детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ; навыками практического использования методов и приемов коррекционной работы по формированию вербальных средств общения и преодоления нарушений вербальной коммуникации у лиц с ОВЗ. (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-16).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости
			Неделя	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС		
										ти (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Основы современной теории и практики коммуникаций. Общение, его структура и функции.	2	1-4	4	4			16	6/75%	
2	Становление общения	2	5-6	2	2			16	2/50%	Рейтинг-контроль № 1
3	Причины и проявления коммуникативных затруднений. Варианты коммуникативного недоразвития детей с различными вариантами дизонтогенеза.	2	7-11	4	4			16	6/75%	
4	Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ.	2	12 -	4	4			16	6/75%	Рейтинг-контроль

			14							№ 2
5	Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности. Специальные технологии развития навыков общения.	2	14 - 18	4	4			17	6/75%	Рейтинг-контроль № 3
	Всего:	2	18	18	18			81	26/72%	Экзамен (27ч.)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы современной теории и практики коммуникаций. Общение, его структура и функции

Понятие коммуникации. Исследования коммуникации в различных областях научного знания. Теории и модели коммуникации. Разновидности коммуникации. Средства коммуникации. Язык как основное средство коммуникации. Коммуникативная компетенция, речевая компетенция; их соотношение.

Тема 2. Становление общения

Онтогенез общения и психического развития ребенка и различные варианты дизонтогенеза. Сопоставление направленности, процесса развития и особенностей общения со взрослыми и сверстниками нормально развивающихся детей разного возраста и имеющих нарушения развития. Формы общения, ведущие мотивы, побуждающие к общению, основные средства осуществления коммуникации лиц разного возраста и с различными нарушениями развития. Влияние социальной депривации и нарушений психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста на процесс становления и развития их общения. Аутизм и аутистические проявления как специфические нарушения общения.

Тема 3. Причины и проявления коммуникативных затруднений. Варианты коммуникативного недоразвития детей с различными вариантами дизонтогенеза

Особенности общения детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями развития. Характер общения детей, имеющих различные нарушения развития, со сверстниками. Отставание становления соответствующих возрасту форм общения у детей дошкольного и школьного возраста. Качественный анализ коммуникативных возможностей лиц разного возраста с ОВЗ; характеристика их коммуникативно-речевых компетенций.

Тема 4. Изучение особенностей общения у лиц с ОВЗ

Исследовательские подходы в изучении общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ. Методы изучения общения и взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения. Экспериментальное изучение общения детей с ОВЗ. Изучение общения дошкольников со сверстниками, особенности проведения социометрического эксперимента. Изучение свободного общения. Изучение особенностей общения детей с ОВЗ со взрослыми.

Специфика изучения коммуникативно-речевой компетенции и процесса ее реализации у различных категорий лиц с ОВЗ.

Тема 5. Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности. Специальные технологии развития навыков общения

Система коррекционного воздействия, направленного на развитие (восстановление) коммуникативных умений и навыков. Методики развития вербальных средств общения и преодоления нарушений в их применении.

Основные направления коррекционных воздействий. Коммуникативные ситуации. Способы аудиовизуальной организации материала. Последовательное формирование представлений о целостной коммуникативной ситуации. Формирование функциональной и структурной организации различных типов речевых высказываний с использованием визуальных опор. Моделирование коммуникативных ситуаций.

Специфика реализации различных технологий, направленных на преодоление трудностей общения у разных категорий детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Возможности использования современных средств ИКТ при работе над формированием вербальных средств общения у лиц с ОВЗ.

Дифференцированные рекомендации для педагогов, семей лиц с ОВЗ, которые принимают участие в комплексном коррекционном обучении.

Восстановление и целенаправленное формирование коммуникативно-речевых компетенций у подростков и взрослых.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
 - c. Case-study (2 – 9 разделы).
 - d. Ролевая игра (9 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 9 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).
 - l. Семинар, коллоквиум (1 – 9 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю

2 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Проведение дискуссии по теме «Современные теории коммуникации. Общение, его структура и функции».

Рейтинг-контроль № 2

Контрольная работа по теме «Варианты коммуникативного недоразвития детей с различными вариантами дизонтогенеза».

Задания: 1) выделить и обосновать параметры, определяющие влияние нарушений психофизического развития у детей дошкольного и школьного возраста на процесс становления и развития их общения; 2) назвать нарушения развития, при которых вербальная коммуникация страдает наиболее грубо, показать в виде схемы или таблицы специфику нарушения ее основных компонентов.

Рейтинг-контроль № 3

Представление и обсуждение презентаций по теме «Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности. Специальные технологии развития навыков общения».

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Доклады и презентация материалов реферированной литературы.
2. Проведение круглого стола по проблеме формирования общения.
3. Беседа по материалам конспектов.
4. Защита информационных проектов.
5. Сообщения по материалам конспектов (краткая характеристика исследовательских подходов к изучению общения детей, подростков и взрослых, имеющих ОВЗ; характеристика специфики изучения коммуникативно-речевых компетенций при нарушении средств общения и процесса их применения у лиц с ОВЗ).
6. Мониторинг выполнения самостоятельной работы (оценка материалов в ходе практикума).
7. Представление и обсуждение презентаций.
8. Защита исследовательских проектов.
9. Мониторинг результатов самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Реферирование литературы по проблемам исследования коммуникации и подготовка презентаций.
2. Подготовка к проведению «круглого стола» на тему «Вербальные и невербальные средства коммуникации и их роль в различных условиях общения».
3. Конспектирование литературы и подготовка сообщений о процессе становления общения.
4. Выполнение информационного проекта «Характеристика основных структурных компонентов общения (потребности, мотивы, средства) у различных категорий детей (нормально развивающиеся и разные типы ОВЗ)».
5. Конспектирование литературы и подготовка сообщений об исследованиях общения.
6. Подготовка материалов для практикума: разработка плана исследования вербальной коммуникации детей (подростков, взрослых), имеющих ОВЗ; анализ готовых и самостоятельная подготовка протоколов и дидактического материала для изучения особенностей общения детей с ОВЗ со сверстниками и со взрослым.
7. Анализ ситуаций исследования общения (кейсов): наблюдение за свободным общением дошкольников (школьников).
8. Подготовка к проведению ролевой игры: выявление особенностей общения дошкольника (школьника) со взрослым.
9. Подготовка мультимедийной презентации «Трудности общения лиц с ОВЗ».
10. Анализ ситуаций общения (кейсов): наблюдения за детьми в рамках лабораторных занятий.
11. Подготовка исследовательских проектов: «Характеристика общения детей (подростков, взрослых) с ОВЗ» (на основе проведенных наблюдений); «Особенности вербальной коммуникации у лиц с различными нарушениями развития (сопоставительный анализ)».

12. Подготовка к тренингу: подбор возможных вариантов объединения нескольких коммуникативных ситуаций с целью закрепления навыков использования вербальных средств общения и развития коммуникативных возможностей детей с ОВЗ.

13. Подготовка презентаций: «Коммуникативные ситуации, наиболее значимые для целенаправленного формирования коммуникативно-речевых компетенций детей (подростков, взрослых) с ОВЗ в процессе коррекционного обучения»; «Пути и средства восстановления коммуникативно-речевых компетенций у взрослых».

14. Подготовка к проведению деловой игры: составление характеристики участия родителей в комплексном коррекционном обучении ребенка, имеющего ОВЗ с учетом следующих показателей: адекватность оценки родителями состояния коммуникации своего ребенка, готовность к сотрудничеству с педагогами в процессе обучения, продуктивность использования рекомендаций специалистов, объем помощи, которую способны оказать родители ребенку.

Темы рефератов и докладов

15. 1. Средства общения, доступные детям с комплексными нарушениями развития.
16. 2. Воспитание и обучение детей с коммуникативными нарушениями речи.
17. 3. Психофизиологические, психологические и социальнопсихологические аспекты коммуникации.
18. 4. Развитие навыков общения у детей с нарушениями зрения и речи.
19. 5. Развитие навыков общения у детей с аутизмом.
20. 6. Современные модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы к экзамену

1. Общение и деятельность.
2. Культура речи как компонент эффективной коммуникации.
3. Социальные факторы, как условия создания эффективной коммуникации.
4. Маркетинговые коммуникации.
5. Факторы, определяющие успех в процессе убеждения.
6. Ценностные ориентации при общении.
7. Манипуляции в процессе общения и защита от них.
8. Общение, его структура и функции.
9. Причины и проявления коммуникативных затруднений.
10. Варианты коммуникативного недоразвития детей.
11. Коррекция отклонений в развитии коммуникативной деятельности.
12. Специальные технологии развития навыков общения.

Содержание контрольного мероприятия: *индивидуальное собеседование* (преподавателем анализируются материалы, представленные студентом в процессе обучения, выявляется проблема для обсуждения, студент обосновывает свою точку зрения на эту проблему).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов, использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой
-------	---	-------------	--	---------------------------------------	---	--------------------------------------

1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html	10	100%
2.	Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/26777	10	100%
3.	Сковородников А.П. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4	2012		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492124	10	100%
Дополнительная литература						
1.	Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. 1. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964	10	100%
.2	Лапп Е.А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 229 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/12713	10	100%
3	Коммуникология: основы теории коммуникации: Учебник / Ф. И. Шарков. - М.: Издательско-торговая	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/I	10	100%

корпорация "Дашков и К ^о ", 2010. - 592 с. - ISBN 978-5-394- 00299-1.			SBN978 5394002 991.html		
--	--	--	-------------------------------	--	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;


ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил: Ухина Н.А., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП 

Рецензент: клинический психолог в ОПБ№1 г. Владимира, судебно- медицинский эксперт Крылова Т.А. 


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП 

Протокол № 1/к от 01.10.2015 года.

Заведующий кафедрой Филатова О.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

протокол № 2/А от 02.10.2015 года.

Председатель комиссии: к.п.н., доц. Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____