

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе


А.А. Панфилов
« *ад* » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
« ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКЕ»

Направление подготовки 44.04.03 " Специальное (дефектологическое) образование "

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования - Магистратура

Форма обучения - Очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
3	2 зач.ед./ 72ч.	18	-	-	54	зачёт
4	2 зач.ед./ 72ч.	-	18	-	54	зачет
Итого	4 зач.ед./ 144ч.	18	18	-	108	зачет, зачет

г. Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовка магистрантов специального дефектологического образования к осуществлению психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.

Задачи:

- обеспечить магистрантов теоретической подготовкой по вопросам дифференциальной диагностики нарушений развития;
- сформировать магистрантов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;
- сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная диагностика в специальной педагогике» относится к вариативной части ОПОП. Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная педагогика, Специальная психология в объеме подготовки магистра.

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: логопедические практикумы, логопедическая ритмика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: диагностико-консультативная и профилактическая деятельность: готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5); способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6); готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7); готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8); научно-исследовательская деятельность: способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9); способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10); готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11); готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12); готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- систему методов и методики психологического познания человека, а также способы их практической реализации (ПК-9);

- принципы построения экспериментальных психодиагностических методик, а также их проверки по ряду формальных критериев, оценивающих их качество (ПК-6);

- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения (ПК-10, ПК-11);

- основы математической статистики в психологии (ПК-13);

- этапы становления системы специального образования в России и за рубежом (ПК-9);

- общие закономерности аномального развития (ПК-9);

- о государственной политике в области специального образования о нормативных актах, регламентирующих инклюзивное образование; о вариативных моделях инклюзивного образования (ПК-8);

- о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ (ПК-8).

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации (ПК-6);

- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью (ПК-6);

- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах заказчика (ПК-5);

- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы (ПК-7);

- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи (ПК-5);

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам (ПК-6);

- проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами (ПК-7);

- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе (ПК-5);

- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи (ПК-5);

- находить отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний (ПК-5);

- видеть проблему ранней диагностики дефектов развития (ПК-5);

- учитывать принципы отбора умственно отсталых детей в специальные учреждения (ПК-5, ПК-9);

- ориентироваться в организационной работе по комплектованию специальных учреждений для умственно отсталых детей (ПК-13);

- составлять заключения по результатам психолого-педагогического исследования ребенка (ПК-13);

- выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии;

- проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями (ПК-11);

- на основании диагностики определять пути коррекционной работы (ПК-10);

- квалифицированно решать вопрос о направлении ребенка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения (ПК-8).

Владеть:

- понятийным аппаратом дифференциальной диагностики (ПК-5);

- базовыми навыками психологической диагностики и консультирования (ПК-7);
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения диагностических процедур (ПК-7);
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами (ПК-10);
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем (ПК-11);
- навыками интерпретационной работы с данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности (ПК-10);
- теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса (ПК-10, ПК-11);
- современными подходами к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии (ПК-6);
- основными психодиагностическими методиками и путями анализа (ПК-10);
- системой отбора детей в специальные образовательные учреждения (ПК-8).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дифференциальная диагностика в специальной педагогике

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы диагностики	3	1-3	2		-			6		1/50	
2	Дифференциальная диагностика	3	24-5	4		-			12		3/75	Рейтинг-контроль №1
3	Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии	3	6-9	4		-			12		3/75	

4	Дизонтогенез. Параметры и варианты дизонтогенеза.	3	10-13	4	-	12	3/75	Рейтинг-контроль №2	
5	Принципы дифференциальной диагностики	3	14-18	4	-	12	3/75	Рейтинг-контроль №3	
	Итого	3	18	18	-	54	13/72	Экзамен	
6	Методы дифференциальной диагностики	4	1-3	4	-	12	3/75		
7	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста	4	4-7	4	-	14	2/50	Рейтинг-контроль №1	
8	Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.	4	8-12	4	-	14	3/75	Рейтинг-контроль №2	
9	Дифференциальная диагностика различных форм дефицитарного развития.	4	13-18	6	-	14	4/66	Рейтинг-контроль №3	
	Итого	4	18	-	18	-	54	12/66	Зачет
ВСЕГО		34	36	18	18		108	25/69	Экзамен, зачёт

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики.

.Предмет, задачи, теоретико-методологические основы диагностики.

Место дифференциальной диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ДД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ДД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Роль ДД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение

психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые). Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Тема 2 Дифференциальная диагностика

Дифференциальная диагностика. Освещаются проблемы в области дифференциальной диагностики детей. Раскрываются содержание, цели и задачи дифференциальной диагностики. Подчеркивается важность постановки диагноза и изучения детей с нарушениями в развитии. Ключевые слова. Дифференциальная диагностика, методы, диагноз. Методические рекомендации по изучению темы. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии.

Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз. Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

Тема 3 Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии

Соотношение биологического и социального факторов в развитии ребёнка.

Принцип гетерохронности системных связей в нормальном онтогенезе, при патологии.

Теоретические основы дифференциальной диагностики. Определение. Объект изучения. Теоретические работы Выготского Л.С., Лубовского В.И.. Современное учение о дизонтогенезе (Лебединская К.С., Ковалёв В.В., Лебединский В.В.).

Тема 4 Дизонтогенез. Параметры и варианты дизонтогенеза

4 параметра дизонтогенеза (локализация в коре головного мозга, время поражения ЦНС, соотношение первичных и вторичных нарушений, нарушение сроков формирования функций (асинхрония)).

Варианты дизонтогенеза: 1) недоразвитие (олигофрения), 2) задержка развития (ЗГТР), 3) поврежденное (деменция), 4) искаженное (РДА), 5) дефицитарное (нарушение анализаторов), 6) дисгармоническое.

Тема 5 Принципы дифференциальной диагностики

Дифференциальная диагностика детей, имеющих отклонения в развитии, должна опираться на ряд принципиальных положений:

Принципы ДД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

1. Выбор методов диагностики исходя из особенностей предполагаемого нарушения.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
3. Системный подход к изучению отклонений психического развития.

4. Деятельностный подход в изучении ребенка с отклоняющимся развитием.
5. Комплексный подход.
6. Принцип единства качественного и количественного анализа. Проблемы дифференциальной диагностики детей с проблемами в развитии:
 - Методологические (охватывающие теоретические вопросы)
 - Методические • Терминологические • Организационные • Кадровые

Тема 6 Методы дифференциальной диагностики

Методы диагностики нарушений развития у детей.

Основные методы ДД — наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы — анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Наблюдение пассивное, активное. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Эксперимент констатирующий, обучающий. Этапы проведения обучающего эксперимента. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Психодиагностическая процедура.

В дифференциальной диагностике используются две группы методов: 1. Тесты, т.е. методы, позволяющие исследователю давать количественную квалификацию изучаемому явлению. 2. Приемы качественной диагностики, при помощи которых выявляются различные уровни развития психологических свойств и характеристик испытуемых. Методы диагностики нарушений развития у детей.

Психологические средства. Составление заключения психолого-педагогического изучения.

Тема 7 Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Определение. Недоразвитие познавательных интересов, восприятия. Специфические черты мышления у умственно отсталых; особенности памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.

Тема 8 Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Разграничение сходных состояний. Основные дифференциально-диагностирующие показатели разграничения У/О и ЗПР; ОНР и У/О; ЗПР и ОНР.

Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений (умственной отсталости и задержки психического развития).

Тема 9. Дифференциальная диагностика различных форм дефицитарного развития

(нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)

Дифференциальная диагностика. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса.

Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

Дифференциальная диагностика различных форм дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата).

Психологическая диагностика нарушений эмоциональной сферы и поведения (аутизма, психопатий).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
 - c. Case-study (2 – 9 разделы).
 - d. Ролевая игра (9 раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 9 разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).
 - l. Семинар, коллоквиум (1 – 9 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю 3 семестр

Вопросы к рейтинг- контролю № 1

1. К какой группе причин диагностических ошибок относится эффект ореола, эффект «ложного согласия», ошибка средней тенденции, ошибка первого впечатления? А. К ошибкам наблюдения; В. К ошибкам регистрации; С. К инструментальным ошибкам; D. К ошибке атрибуции.

2. Предельно осторожная формулировка гипотез при постанове психологического диагноза называется... А. инструментальной ошибкой; В. ошибкой атрибуции; С. познавательным радикализмом; D. познавательным консерватизмом.

3. Как называются следующие типы диагностических ошибок на этапе сбора данных? 1) эмоциональная окрашенность записей в протоколе А. ошибки наблюдения 2) наблюдение черт в искаженной качественно и количественно форме В. ошибки регистрации 3) неумение пользоваться аппаратурной и иной измерительной техникой С. ошибки инструментальные

4. Как называются следующие типы диагностических ошибок на этапе интерпретации данных? 1) предельно осторожная формулировка гипотез А. эффект «первого впечатления» 2) приписывание обследуемому черт, которых у него нет, или рассмотрение нестабильных черт в качестве стабильных В. познавательный консерватизм 3) переоценка диагностического значения первичной информации С. ошибка атрибуции.
- Материалы ко 2-му рейтингу.

Вопросы к рейтинг- контролю № 2

1. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности, как научной дисциплины и как искусства. Обоснуйте свои определения.
2. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
3. Опишите подходы к определению функций профессиональных психолого-педагогических диагностов.
4. Каковы задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах?
5. Какими методологическими принципами необходимо руководствоваться при организации и проведении психолого-педагогической диагностики?
6. Какие современные представления о нарушениях развития у детей служат теоретико-методологической основой в психолого-педагогической диагностике?
7. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время?

Вопросы к рейтинг- контролю № 3

- Каковы цели и задачи дифференциальной диагностики?
Что такое «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии»?
Какие особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ существуют в условиях инклюзивного и специального образования.

Задания к рейтинг-контролю 4 семестр

Вопросы к рейтинг- контролю № 1

1. В чем сущность положения Л.С.Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей?
2. Какие тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России?
3. Почему при недоразвитии устной речи возникает необходимость обследовать состояние письма и чтения?
4. Какие предметы используются при обследовании звукового анализа и синтеза у детей?
5. Чем характеризуются специфические нарушения письма?

Вопросы к рейтинг- контролю № 2

1. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
2. Назовите основные направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.
3. Назовите параметры изучения двигательной сферы ребенка раннего возраста

4. От каких внешне сходных состояний следует отграничивать умственную отсталость?

Вопросы к рейтинг- контролю. № 3

1. Какие принципы лежат в основе работы ПМПк и ПМПК?
2. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
3. Раскройте цели и задачи ПМПк.
4. Опишите структуру и направления деятельности ПМПК.
5. Какая документация ведется в ПМПк и ПМПК?

Контрольные вопросы

3 семестр

1. Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.
2. Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
3. Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.
4. Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
5. Раскройте особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.
6. Докажите независимость психологического профиля, представляющего результаты измерения психических процессов, от возраста испытуемых.

Контрольные вопросы

4 семестр

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей?
2. Какой вклад в отечественную науку внес А.Ф.Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
3. В чем сущность положения Л.С.Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей?
4. Какие тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России?
5. Почему выявление умственной отсталости первоначально было преимущественно медицинской проблемой?
6. Когда и в связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?
7. 13.Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.

Темы рефератов

3 семестр

1. Учение Лазурского А.Ф. о естественном педагогическом эксперименте и его значение для современной психолого-педагогической диагностики.
2. Метод тестов и его роль в обследовании детей с ОВЗ.
3. Нейропсихологический подход к изучению детей с ОВЗ.
4. Особенности психолого-педагогического изучения подростков с ОВЗ.
5. Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка с двигательными нарушениями.
6. Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка с сенсорными нарушениями.

7. Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка со сложными нарушениями развития.

Темы рефератов 4 семестр

1. Современные проблемы диагностического изучения детей раннего возраста с ОВЗ.
2. Требования к разработке диагностического инструментария для обследования детей с нарушениями зрения.
3. 10. Комплексный подход к психолого-педагогической диагностике развития детей с ОВЗ.
4. 11. Дифференциальная диагностика сходных состояний.
5. 12. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных нарушениях.
6. 13. Особенности дифференциального диагноза при сенсорных нарушениях.
7. 14. Особенности дифференциального диагноза при двигательных нарушениях.
8. 15. Особенности дифференциального диагноза при сложных (комплексных) нарушениях.

Задания для самостоятельной работы 3 семестр

1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Презентация по теме. Исследовательские задания. Защита рефератов.
2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии. Презентация по теме. Доклады на семинарах. Рефераты по теме. Тестирование. Тестовые задания.
3. Разработать поэтапную программу диагностики ребёнка с нарушенным развитием. Составить и апробировать программу беседы с ребёнком с нарушенным развитием.
4. Обследовать ребёнка от рождения до 1 года. Оформление документации.
5. Составить и апробировать программу опроса педагога (родителя ребёнка с нарушением развития).

Задания для самостоятельной работы 4 семестр

1. 6. Составить и апробировать программу наблюдения за ребёнком с нарушением развития.
2. Диагностировать ребёнка с помощью экспериментально-психологических методик: «Установление последовательности событий», «Классификация предметов», «Четвёртый лишний». Диагностировать ребёнка с помощью экспериментально-психологических методик «Складывание пирамидки», «Складывание разрезных картинок». Диагностировать ребёнка с помощью экспериментально-психологических методик «Доски Сегена», «Сюжетные вкладки». Диагностировать ребёнка с помощью экспериментально-психологических методик «Почтовый ящик», «Методика Кооса».
3. Диагностировать ребёнка с помощью экспериментально-психологических методик «Проба на совмещение признаков» (В.М. Коган), «Заучивание 10 слов».
4. 8. Диагностировать ребёнка с помощью экспериментально-психологических методик «Опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву)», «Пиктограмма».
5. 9. Подбор экспериментально-диагностических методик изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование. Нейропсихологические исследования.

детей. Рисуночные тесты в изучении ребёнка с отклонениями в развитии. Проведение психодиагностических процедур.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (3 семестр)

1. Задачи ДД (дифференциальная диагностика).
2. Теоретико-методологическая основа ДД нарушений развития.
3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
4. Принципы ДД.
5. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
6. Роль ДД на разных этапах развития ребенка.
7. Методы ДД.
8. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
9. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
10. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
11. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
12. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
14. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
15. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
16. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
17. Организация обследования ребенка в ПМПК.
18. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
19. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.
20. Особенности дифференциального диагноза при сложных (комплексных) нарушениях.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (4 семестр)

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей?
2. Какой вклад в отечественную науку внес А.Ф.Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
3. В чем сущность положения Л.С.Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей?
4. Какие тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России?
5. Почему выявление умственной отсталости первоначально было преимущественно медицинской проблемой?

6. Когда и в связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?
7. Какие нарушения являются ведущими при дизартрии?
8. Каковы проявления дизартрии в раннем возрасте?
9. В чем заключается особенность изучения речевых двигательных функций при дизартрии?
10. Какова роль логопеда в постановке диагноза при дизартрии?
11. Почему при недоразвитии устной речи возникает необходимость обследовать состояние письма и чтения?
12. Какие предметы используются при обследовании звукового анализа и синтеза у детей?
13. Чем характеризуются специфические нарушения письма?
14. Какие разделы составляют логопедическое обследование письменной речи?
15. Каковы принципы анализа специфических ошибок письма?
16. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?
17. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
18. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
19. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?
20. В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?
21. Назовите основные направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.
22. Назовите параметры изучения двигательной сферы ребенка раннего возраста.
23. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?
24. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
25. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
26. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?
27. В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?
28. Назовите основные направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.
29. Назовите параметры изучения двигательной сферы ребенка раннего возраста.
30. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
31. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
32. Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.
33. Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?
34. Какие компоненты включает в себя понятие «психологическая готовность к школе»?
35. Что следует понимать под умственной отсталостью?
36. От каких внешне сходных состояний следует отграничивать умственную отсталость?
37. Чем отличается умственная отсталость от замедленного психического развития?
38. В чем заключается отличие умственной отсталости от отставания, вызванного нарушениями функций анализаторов?
39. Чем отличается умственная отсталость от состояний, вызванных нарушениями речи?
40. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития?

41. Какие возрастные особенности подростков необходимо учитывать при психологическом исследовании?
42. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?
43. Какие принципы лежат в основе работы ПМПк и ПМПК?
44. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
45. Раскройте цели и задачи ПМПк.
46. Опишите структуру и направления деятельности ПМПК.
47. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию)?
48. Какая документация ведется в ПМПк и ПМПК?
49. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?
50. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений?
51. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.
52. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Название и выходные данные (автор, вид издания, издательство издания, количество страниц)	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	Количество студентов в. использующих указанную литературу	Обеспеченность студентов литературой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с	2014		http://www.iprbookshop.ru/32086	10	100%

	ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.					
2.	Базылевич. Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с.	2016		http://znani.um.com/catalog.php?bookinfo=484741	10	100%
3.	Матвеева М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие/ Матвеева М.В., Коршунова Т.В.- М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 176 с.: 60x90 1/16 (обложка) ISBN978-5-00091-136-5	2016		http://znani.um.com/bookread2.php?book=520623	10	100%
Дополнительная литература						
1.	Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. – М., 2008	2008	7 экз.		10	70%
2	Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании /	2016		http://znani.um.com/catalog.php?bookin	10	100%

	И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с			fo=515964		
3.	Пузанов Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» для специальности 03170 «Олигофренопедагогика» [Электронный ресурс]/ Пузанов Б.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 44 с.	2011		http://www.iprbookshop.ru/8394	10	100%

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учеб-ных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедий-ным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м2 на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м2 на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 С, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 шту-ки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункцио-нальное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Рабочую программу составил: к.п.н., доцент Савельева Н.Г. 

Рецензент: клинический психолог в ОПБ №1 г. Владимира, судебно-медицинский эксперт


Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 1/2 от 01.10.2015 года

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 2/А от 02.10.2015 года

Председатель комиссии: к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____