

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 25 » 06 2018 г.

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

(Учебная практика)

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования академический бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3/108	-	-	-	108	зачет
2	3/108	-	-	-	108	зачет
Итого	6/216	-	-	-	216	Зачет/зачет

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Учебная практика)

Цели практики : ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда; обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- уточнение и конкретизация полученных теоретических знаний;
- формирование целостной научной картины деятельности логопеда и развитие профессионального педагогического мышления;
- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- знакомство с формами организации работы логопеда с детьми разных категорий в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- формирование навыков анализа деятельности логопеда, его педагогического опыта и овладения им;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое).

Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3+ ВО).

Практике предшествует изучение следующих дисциплин: Введение в специальность, Психология, Анатомия центральной нервной системы, Основы речевой культуры дефектолога, Логопедия.

Практика проводится на 1 курсе в 1 семестре (рассредоточенная) и носит ознакомительный характер (2 недели). Логическим продолжением и закреплением полученных знаний, умений и навыков является концентрированная учебная практика во 2 семестре, производящаяся в течение 2 недель.

Практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» проводится на базе дошкольных учреждений и средних общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, где имеется логопункт, ПМПк, реабилитационных центров, логопедических кабинетов медицинских учреждений.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин базовой, вариативной частей и курсов по выбору.

4. СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Способы проведения – стационарная.

Место и время проведения практики:

Практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» проводится на базе дошкольных учреждений и средних общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, где имеется логопункт, ПМПк, реабилитационных центров, логопедических кабинетов медицинских учреждений.

Формы проведения практики:

1 сем. – учебная, рассредоточенная; **2 сем.** - учебная, концентрированная.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Прохождение практики способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование:

общекультурными компетенциями:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; систему организации коррекционно-развивающей образовательной среды (ОПК-3, ПК-1);

2) Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; планировать коррекционно-образовательную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; использовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ОПК-5; ОК-2; ОК-3; ОК-1, ПК-2, ПК-3);

3) Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; методами психолого-педагогического исследования, основами математической обработки информации (ОПК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

7. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1 сем. – 2 недели в течение семестра, 2 сем. – 2 недели в первой половине июля.

8. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики первого курса составляет 6 зачетных единицы, 216 часов: 1 сем. – 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 сем. – 3 зачетных единицы, 108 часов.

9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ

Общая трудоемкость дисциплины (1 сем.) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Посещение ОУ. Анализ работы учителя-логопеда (дефектолога)	Изучение психолого-медико-педагогической документации	Посещение занятий, помощь в проведении занятий	Самостоятельное изучение	Всего	
1	Установочная конференция	2			2	4	Дневник практики индивидуальный план работы на весь период практики
2	Знакомство со спецификой работы учреждения	8	8	-	20	36	Список нормативно-правовых документов, анализ среды группы, анализ занятия.
3.	Знакомство с работой учителя-логопеда (дефектолога)	4	-	36	12	52	Список нормативно-правовых документов, анализ среды группы, анализ занятия, картотека игр, анализ занятия, наглядные пособия
6.	Оформление документации, подготовка отчета по практике.	2	-	-	10	12	Отчет
7.	Итоговая конференция	-	-	-	4	4	Отчет, зачет
	Итого:	16	8	36	48	108.ч.	Зачет

Содержание практики (1 сем.)

1. Установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп, где определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики.

2. Знакомство со спецификой работы учреждения

Знакомство с образовательным учреждением, где оказывается психолого-педагогическая, логопедическая помощь населению. Студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения. Изучают организацию работы учреждения в контексте обеспечения коррекционно-педагогического сопровождения. Анализируют материально-техническое оснащение учреждения: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи; расписание работы; оформление и оборудование кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога; образцы документации; контингент детей, занимающихся в группе; принципы комплектования учреждения, группы, класса и т. д.

На указанном этапе студенты совместно с куратором практики

- оформляют дневники практики,
- составляют индивидуальный план работы на весь период практики,
- обсуждают тематику и формы мероприятий по пропаганде логопедических/дефектологических знаний, необходимого материального обеспечения для кабинета специалиста, работающего с детьми с ОВЗ – наглядных пособий, дидактического материала, стендовых разработок и т. д.; в рамках деятельности по совершенствованию оснащения группы ДОУ и логопункта СОШ, каждый студент получает индивидуальное задание и намечается срок его выполнения.

3. Знакомство с особенностями деятельности учителя-логопеда (дефектолога).

Изучение и анализ всех видов деятельности логопеда/ дефектолога, особенностей и степени успешности решения таких задач, как:

- а) организационные задачи (проведение собственно организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы);
- б) задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего воздействия;
- в) задачи профилактической и консультативной работы;
- г) задачи методического обеспечения коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса.

3. Оформление документации, подготовка отчета по практике. Итоговая конференция.

Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.

Общая трудоемкость дисциплины (2 сем.) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Посещение ОУ. Анализ работы учителя-логопеда (дефектолога)	Изучение психолого-медико-педагогической документации	Посещение занятий, помощь в проведении занятий	Самостоятельное изучение	Всего	
1	Установочная конференция	2			2	4	Дневник практики индивидуальный план работы на весь период практики
2	Знакомство со спецификой работы учреждения	8	8	-	20	36	Список нормативно-правовых документов, анализ среды группы, анализ занятия.
3.	Знакомство с работой учителя-логопеда (дефектолога)	4	-	36	12	52	Список нормативно-правовых документов, анализ среды группы, анализ занятия, картотека игр, анализ занятия, наглядные пособия
6.	Оформление документации, подготовка отчета по практике.	2	-	-	10	12	Отчет
7.	Итоговая конференция	-	-	-	4	4	Отчет, зачет
	Итого:	16	8	36	48	108.ч.	Зачет

Содержание практики (2 сем.)

1. Установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение

студентов по базам практики. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп, где определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики.

2. Знакомство со спецификой работы учреждения

Знакомство с образовательным учреждением, где оказывается психолого-педагогическая, логопедическая помощь населению. Студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения. Изучают организацию работы учреждения в контексте обеспечения коррекционно-педагогического сопровождения. Анализируют материально-техническое оснащение учреждения: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи; расписание работы; оформление и оборудование кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога; образцы документации; контингент детей, занимающихся в группе; принципы комплектования учреждения, группы, класса и т. д.

На указанном этапе студенты совместно с куратором практики

- оформляют дневники практики,
- составляют индивидуальный план работы на весь период практики,
- обсуждают тематику и формы мероприятий по пропаганде логопедических/дефектологических знаний, необходимого материального обеспечения для кабинета специалиста, работающего с детьми с ОВЗ – наглядных пособий, дидактического материала, стендовых разработок и т. д.; в рамках деятельности по совершенствованию оснащения группы ДОУ и логопункта СОШ, каждый студент получает индивидуальное задание и намечается срок его выполнения.

3. Знакомство с особенностями деятельности учителя-логопеда (дефектолога).

Изучение и анализ всех видов деятельности логопеда/ дефектолога, особенностей и степени успешности решения таких задач, как:

- а) организационные задачи (проведение собственно организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы);
- б) задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего воздействия;

в) задачи профилактической и консультативной работы;

- г) задачи методического обеспечения коррекционно-педагогического

сопровождения образовательного процесса.

3. Оформление документации, подготовка отчета по практике. Итоговая конференция.

Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде зачета и группового отчета студентов на итоговой конференции.

Критерии оценки практики:

1. Активное участие в практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики:

2. Наличие интереса к деятельности учителя-логопеда/дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала.

4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.

5. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

8. Отчетная документация

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде зачета и группового отчета студентов на итоговой конференции.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике (заверенный руководителем организации).

2. Индивидуальный отчет о прохождении практики, написанный в свободной форме.

3. Характеристика студента от руководителя организации.

4. Оценочный лист (заверенный руководителем организации).

5. Отчеты по заданиям методиста практики.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике (1 сем.).

Задания

1. Представить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

2. Определить каким категориям детей с ОВЗ, оказывается помощь в данном учреждении, определить их основные проблемы и потребности (материал представить в отчете).

3. Познакомиться с должностными обязанностями воспитателя, младшего воспитателя, графиком работы (материал оформить и сдать с документами по практике).

4. Познакомиться с режимом дня в разных возрастных группах и расписанием организации образовательной деятельности (материал оформить и сдать с документами по практике).

5. Посетить занятия воспитателей по развитию речи в разных возрастных группах, зафиксировать ход занятия и приемы работы. Представить анализ занятия по схеме (см. ниже).

6. Оказание помощи учителю-логопеду и воспитателям в подготовке к занятиям, в проведении режимных моментов, организации свободной деятельности.

7. Знакомство с предметно-развивающей средой в группе. Изготовление пособий, материал для развития словаря, грамматического строя речи, связной речи у детей (охарактеризовать предметно-развивающую среду группы, представить фотоотчет об изготовленных пособиях).

8. Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах:

1. Познакомьтесь с двигательными режимами в разных возрастных группах.

Проследите изменения от группы к группе.

2. Проанализируйте условия, созданные в разных возрастных группах, физкультурном зале и на участке для двигательной активности детей.

3. Пронаблюдайте физкультурные мероприятия в разных возрастных группах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры на участке, физкультурный досуг и др.). При обсуждении отметьте:

- Как соблюдаются гигиенические условия при проведении работы по физическому воспитанию

- Какое оборудование используется, насколько оно педагогически оправдано.

- Какова структура различных форм по физическому развитию,

- Сделайте заключение об особенностях методики проведения физкультурных мероприятий

- Как обеспечивается дифференциация и индивидуализация в обучении.

4. Подберите и проведите подвижные игры на прогулке (материал оформить и сдать с документами по практике).

9. Изучение особенностей проведения дидактических игр.

1. Понаблюдайте за организацией и руководством дидактическими играми дошкольников в разных возрастных группах. Сделайте фотозапись.

2. Проанализируйте итоги своих наблюдений, ответив на следующие вопросы:

- используемые виды дидактических игр

- воспитательно-образовательное значение игры

- реализация принципа развивающего обучения через игру,

- степень освоения детьми содержания и правил игры,

- занимательность и новизна содержания, увлеченность детей игрой,

- стиль и тон общения педагогов с дошкольниками во время игры, эмоциональное состояние детей,

- оценка приемов ознакомления с игрой и руководства ее ходом,
3. подготовьте наглядный материал, продумайте эффективную тактику и проведите дидактическую игру с детьми своей возрастной группы (фотоотчет и ход игры сдать с документами по практике..)

Схема анализа пробного занятия.

1. Подготовленность студента-практиканта к проведению занятия:

- осознанность целей подлежащих реализации;
- продуманность системы знаний по теме занятия, в контексте программы данной

возрастной группы;

-осведомленность студента-практиканта об уровне обученности детей и возможностях усвоения предъявленных знаний.

2. Анализ структуры и организации занятия:

- логическая последовательность распределения времени по этапам;
- рациональность выбора форм обучения;
- наличие конспекта занятия, степень его выполнения.

3. Анализ содержания занятия:

-соответствие содержания занятия требованиям программы, реальным возможностям детей;

- логичность, доступность подаваемых знаний.

4. Анализ методики проведения занятия:

-правильность отбора методов и средств обучения с учетом целей и содержания занятия;

- активизация познавательной деятельности;

-развитие умений и навыков;

-организация самостоятельной работы детей.

5. Анализ деятельности детей на занятии:

-владение способами деятельности, речь, мышление;

-внимание, активность, работоспособность детей на разных этапах занятия;

-умения и навыки в различных ситуациях.

6. Стиль работы педагога:

-умение устанавливать и поддерживать контакты с детьми на протяжении всего занятия;

-владение техникой педагогического общения;

-поведение воспитателя (требовательность, находчивость, педагогический такт, умение быстро перестраиваться);

- речь воспитателя (темп, дикция, образность, доступность, уровень грамотности);
- внешний вид воспитателя.

7. Выводы и предложения:

- оценка самоанализа занятия;
- достоинства и недостатки занятия, причины;
- конкретные предложения по устранению недостатков, рекомендации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике (2 сем.).

Задания

1. Представить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения.
2. Определить каким категориям детей с ОВЗ, оказывается помощь в данном учреждении, определить их основные проблемы и потребности (материал представить в отчете).
3. Познакомиться с должностными обязанностями логопеда, графиком его работы (материал оформить и сдать с документами по практике).
4. Познакомиться с режимом дня в разных возрастных группах и расписанием занятий (материал оформить и сдать с документами по практике).
5. Посетить занятия логопеда, зафиксировать ход занятия и приемы работы. Представить анализ занятия по схеме (см. ниже).
6. Оказание помощи учителю-логопеду и воспитателям в подготовке к занятиям, в проведении режимных моментов, организации свободной деятельности.
7. Знакомство с предметно-развивающей средой в группе. Изготовление пособий, материал для развития словаря, грамматического строя речи, связной речи у детей (охарактеризовать предметно-развивающую среду группы).

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРАКТИКЕ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках проведения учебной практики используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение в сотрудничестве, технология поиска информации, технология организации работы с учебной литературой, портфолио, технология организации контент-анализа, технология организации самостоятельной работы.

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература*:

1. Волкова, Г.А. Энциклопедический словарь логопеда / Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 256 с.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Сост. В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих. – М.: Владос, 2015. – 288 с.
3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / Сост. О. Киреева. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 112 с.
4. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 176 с.
5. Смирнова, И.А. Логопедия. Иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. – М.: КАРО, 2014. – 232 с.

б) дополнительная литература*:

1. Акименко, В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – М.: АСТ, 2016. – 48 с.
2. Воробьева, Т.А. Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 96 с.
3. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие / О.Е. Грибова. – М.: Владос, 2015. – 80 с.
4. Ильякова, Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения / Н.Е. Ильякова. – М.: Владос, 2014. – 24 с.
5. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Китик. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 196 с. // Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog/615>.
6. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов: в 5 кн. / Под ред. Л. С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2007. – (Б-ка учителя-дефектолога). Кн. 1 : Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи: в 2 ч. Ч. 1. Нарушение голоса. Дислалия / [авт.-сост. С. Н. Шаховская и др.]. – 2007.
7. Морозова, В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций / В.В. Морозова. – М.: Владос, 2014. – 96 с.
8. Нищева, Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 112 с.
9. Нищева, Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 48 с.
10. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. и др. Основы дошкольной логопедии. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://rucont.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://defectolog.ru>

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учебных аудиторий: ауд. 527 - 3 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3– 50 м2 на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 – 50 м2 на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 519-2 – 36 м2 на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

15. ПРАКТИКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

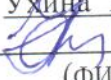
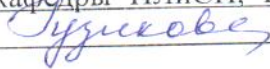
- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

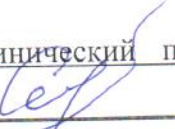
- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Ухина Н.А., доцент кафедры ПЛиСП, Гузикова Т.А., доцент кафедры ПЛиСП  
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) клинический психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 10 от 05.08.2018 года

Заведующий кафедрой _____

(ФИО, подпись)

 Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 9 от 25.06.2018 года

Председатель комиссии _____

(ФИО, подпись)

 Филатова О.В.