

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов
« 25 » 04 2016
Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НЕВРОПАТОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки - Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед.час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2, 72	18	18		36	Зачет
Итого	2, 72	18	18		36	Зачет

Владимир, 2016

0,16

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы невропатологии и психиатрии» является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

на уровне представлений: ознакомление студентов с основными аспектами и проблемами науки невропатологии и психиатрии; формирование понятий о симптоме и синдроме, являющихся базой для представления патологии нервной системы.

на уровне воспроизведения: теории, концепции, направления современной науки, онтогенеза, филогенеза НС, неврологических симптомов и синдромов.

на уровне понимания: функционирования различных механизмов психики при различных заболеваниях НС

умения: теоретические: знать закономерности развития и функционирования психики при наследственных, инфекционных, травматических и функциональных заболеваниях НС, практические применять знания, полученные в процессе обучения, при описании патогенеза и клинических проявлений болезней НС

навыки: владение терминами при исследовательской работе в области невропатологии, современными методами реабилитации и абилитации, организации лечебно-педагогической помощи детям с нервно и нервно-психическими нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для того, чтобы успешно освоить учебную дисциплину «Основы невропатологии и психиатрии» необходимы знания следующих предметов: «Основы нейропсихологии», «Психопатология», «Методы диагностики и развития в норме и патологии», «Невропатология».

«Основы невропатологии и психиатрии» являются основой усвоения следующих учебных дисциплин: «Семейное воспитание детей с проблемами в развитии», «Технологии воспитательной работы в специальном коррекционном образовательном учреждении», «Образование детей со сложной структурой дефекта».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Общекультурные:

ОК-8 – готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

деятельности.

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Профессиональные:

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ПК-11 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные аспекты и проблемы науки невропатологии и психиатрии (ПК-3);
- понятия о симптоме и синдроме, являющихся базой для представления патологии нервной системы (ПК-3, ПК-5);
- теории, концепции, направления современной науки, онтогенеза, филогенеза НС,

неврологических симптомов и синдромов (ПК-8);

- функционирование различных механизмов психики при различных заболеваниях НС (ПК-3);

- знать закономерности развития и функционирования психики при наследственных, инфекционных, травматических и функциональных заболеваниях НС (ПК-3).

уметь:

- практически применять знания, полученные в процессе обучения, при описании патогенеза и клинических проявлений болезней НС (ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-8).

владеть:

- терминами при исследовательской работе в области невропатологии, современными методами реабилитации и абилитации, организации лечебно-педагогической помощи детям с нервно и нервно-психическими нарушениями (ОК-9, ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Консультации	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП, КР
1.	Предмет и метод невропатологии и. История Отечественной невропатологии и. Компенсаторные возможности мозга. Взаимосвязь обучения, развития, воспитания	7	1-3	4		4			7		4/50	Рейтинг-контроль № 1.
2.	Общие		4-	4		4			7		4/50	Рейтинг-

	сведения о симптомах и синдромах. Поражения экстрапирамидной системы. Поражения пирамидного пути.		7							контроль № 2	
3.	Нарушения чувствительности. Поражения черепных нервов. Поражения вегетативной нервной системы.		8-12	4				7	4/50		
4.	Полисомии. Митохондриальные болезни. Инфекционные болезни НС. Травматические поражения НС		13-15	3			3	6	3/50	Рейтинг-контроль № 3.	
5.	Расстройства речи. Расстройства слуховых функций.		17-18	3			3	7	3/50		
ИТОГО:		7	18	18	1	1	8	3	6	18/50	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 5 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1- 5 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Проблемное обучение (1- 5 разделы).
- e. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1- 5 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1- 5 разделы).

i. Опережающая самостоятельная работа (1- 5 разделы).

Формы организации учебного процесса:

j. Лекция, мастер-класс (1- 5 разделы).

k. Самостоятельная работа студентов (1- 5 разделы).

l. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1- 5 разделы).

m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1- 5 разделы).

n. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (1- 5 разделы).

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Значение резервных возможностей мозга в абилитации и реабилитации детей с поражением Нс
2. Абилитация и реабилитация слепых и слабовидящих
3. Абилитация и реабилитация глухих и слабослышащих
4. Реабилитация детей с задержкой речевого развития
5. Реабилитация детей с заиканием
6. Абилитация детей с церебральным параличом
7. Деонтология в невропатологии
8. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервно-психическими нарушениями

Рейтинг- контроль 1

1. Онтогенез НС человека
2. Развитие мозга в пренатальном периоде.
3. Развитие сенсомоторных функций
4. Развитие сенсорных функций
5. Строение и функции головного мозга
6. Передний мозг
7. Спинной мозг
8. Проводящие пути спинного мозга
9. Периферическая нервная система

10. Рефлекторный принцип работы НС
11. Динамика процессов ВНД
12. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий.
13. Типы ВНД и темперамент

Рейтинг- контроль 2

1. Полисомии половых хромосом
2. Полисомии аутосом
3. Митохондриальные болезни
4. Наследственные болезни обмена веществ
5. Димелизирующие заболевания НС
6. Наследственные мозжечковые атаксии.
7. Семейная спастическая параплегия.
8. Прогрессирующие мышечные дистрофии

Рейтинг- контроль 3

1. Лечебно-педагогической помощи детям с нервно-психическими нарушениями. Абилитация и реабилитация.
2. Лечебно-педагогической помощи детям с ДЦП.
3. Лечебно-педагогической помощи детям с недержанием мочи.
4. Лечебно-педагогической помощи детям с нейрогенным мочевым пузырем. Лечебно-педагогической помощи детям с ночным энурезом.
5. Лечебно-педагогической помощи детям с неврозами.
6. Лечебно-педагогической помощи детям с астенией.
7. Лечебно-педагогической помощи детям с ММД.
8. Лечебно-педагогической помощи детям с ЗПР
9. Лечебно-педагогической помощи детям с эпилепсией
10. Лечебно-педагогической помощи детям с эпилептическим синдромом
11. Лечебно-педагогической помощи детям с расстройствами речи (Афазия. Алалия. Дизартрия. Дислалия. Дислексия. Дисграфия. Расстройства темпа и ритма речи)
12. Лечебно-педагогической помощи детям с расстройствами слуховых функций
13. Лечебно-педагогической помощи детям с расстройствами зрительных функций

Вопросы к экзамену

1. Общие сведения о симптомах и синдромах
2. Расстройства зрительных функций
3. Параличи и парезы

4. Расстройства слуховых функций
5. Периферический паралич
6. Расстройства темпа и ритма речи
7. Центральный паралич
8. Дислексия и дисграфия
9. Церебральный паралич
10. Дислалия
11. Митохондриальные болезни
12. Нарушение мышления и интеллекта
13. Нарушение памяти
14. Полисомии аутосом
15. Апраксия
16. Полисомии половых хромосом
17. Агнозия
18. Наследственные болезни обмена веществ
19. Ночной энурез
20. Демиелинизирующие заболевания нервной системы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Латышева В.Я. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Латышева В.Я., Дривотинов Б.В., Олизарович М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 512 с. // <http://www.iprbookshop.ru/24068>
2. Практикум по неврологии [Электронный ресурс]/ Ю.С. Мартынов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 192 с. // <http://www.iprbookshop.ru/22218>
3. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2661-6. // <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html>

б) дополнительная литература:

1. Лупанова Р.И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Лупанова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2009.— 48 с. // <http://www.iprbookshop.ru/29981>

в) Интернет-ресурсы:

www.azps.ru

www.myword.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Ухина Н.А., доцент каф. ПЛиСП

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 8/1 от 22.04.2016 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 25.04.2016 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой  Rimatova O.B.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой  Rimatova O.B.

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  Rimatova O.B.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  Rimatova O.B.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.