

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
5	3/108		36		72	Зачет
6	2/72		36		36	Зачет
7	4/144		18		90	Экзамен (36ч.)
Итого	9/324		90		198	Зачёт, Зачет, Экзамен (36ч)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов-логопедов компетенции в области теории олигофренопедагогике, основных принципов, положений обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции, а также дать знания о методиках преподавания учебных предметов в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- сформировать целостное представление о данной дисциплине, как составной части специальной педагогики, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;
- раскрыть социокультурные аспекты, специфические знания о детях с нарушением интеллекта, закономерностях и особенностях их психического и речевого развития;
- дать знания о методиках преподавания учебных предметов в специальной школе для детей с нарушениями в интеллектуальном развитии;
- дать представление о современной системе образовательных услуг в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях VIII вида, а также в системе внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной адаптации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Олигофренопедагогика» относится вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Клиника интеллектуальных нарушений», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Инновационные процессы в специальном образовании», «Коррекционная педагогика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	полное	<b><u>Знать:</u></b> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития <b><u>Уметь:</u></b> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы <b><u>Владеть:</u></b> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ
ПК-2	полное	<b><u>Знать:</u></b> основные требования коррекционно-развивающей среды <b><u>Уметь:</u></b> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ



		<b>Владеть:</b> технологиями социализации лиц с ОВЗ
ПК-3	полное	<b>Знать:</b> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе. <b>Уметь:</b> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития <b>Владеть:</b> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития
ПК-4	полное	<b>Знать:</b> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога <b>Уметь:</b> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-дефектолога <b>Владеть:</b> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-6	полное	<b>Знать:</b> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности <b>Уметь:</b> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность <b>Владеть:</b> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-7	полное	<b>Знать:</b> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения <b>Уметь:</b> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения <b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 108 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		аттестации (по семестрам)
1	Раздел 1. Общие вопросы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта. Лекция 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта Теоретические основы олигофренопедагогики.	5	1-3		6		12	3/50%	
2	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. Лекция № 2. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.	5	4-6		6		12	3/50%	Рейтинг-контроль № 1
3	Раздел 2. Обучение детей и подростков с нарушениями интеллекта. Лекция 3. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.	5	7-9		6		12	3/50%	
4	Лекция 4. Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения. Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.	5	10-12		6		12	3/50%	Рейтинг-контроль № 2
5	Раздел 3. Воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта. Лекция 5. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.	5	13-15		6		12	3/50%	
6	Лекция 6. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	5	16-18		6		12	3/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 5 семестр:		5	18		36		72	27/50%	Зачет
1	Лекция 7. Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта. Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.	6	1-3		6		6	3/50%	



2	Лекция 8. Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Планирование и учет результатов воспитательной работы.	6	4-6		6		6	3/50%	Рейтинг-контроль № 1
3	Лекция 9. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.	6	7-9		6		6	3/50%	
4	Олигофренопедагогика как педагогическая наука	6	10-12		6		6	3/50%	Рейтинг-контроль № 2
5	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.	6	13-15		6		6	3/50%	
6	Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта	6	16-18		6		6	3/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за <u>6</u> семестр:		6	18		36		36	27/50%	Зачет
1	Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения.	7	1-3		3		15	1,5/50%	
2	Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта	7	4-6		3		15	1,5/50%	Рейтинг-контроль № 1
3	Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	7	7-9		3		15	1,5/50%	
4	Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.	7	10-12		3		15	1,5/50%	Рейтинг-контроль № 2
5	Социально-бытовая ориентация учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.	7	13-15		3		15	1,5/50%	
6	Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта.	7	16-18		3		15	1,5/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за <u>7</u> семестр:		7	18		18		90	9/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		5,6,7	18		90		198	45/50%	Зачет, экзамен

### Содержание практических занятий по дисциплине

#### 5 семестр

**Раздел 1. Общие вопросы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.**

#### **Тема 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука.**

Олигофренопедагогика как педагогическая наука, разрабатывающая теоретические положения обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики как науки. Методы научного исследования в олигофренопедагогике.

Связь олигофренопедагогики с другими науками.

Перспективные направления развития олигофренопедагогики.



Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.

### **История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.**

История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом (Ж. Итар, Э. Сеген, И. Вайзе, Б. Меннель, А. Фукс, Р. Вайс, В. Айрленд, Бурневиль, Ж. Демор, О. Декроли, Р.Ф. Хебер и др.).

История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России (Ф. Пляц, Е.Х. Маляревские, Г.И. Россолимо, Е.К. Грачева, В.П. Кашенко, М.П. Постовская, А.Н. Граборов, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.И. Азбукин, С.Я. Рубинштейн, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский и др.).

Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.

### **Теоретические основы олигофренопедагогики.**

Общие закономерности развития нормального и умственно отсталого ребёнка. Единство биологического и социального в развитии ребёнка. Учение о сложной структуре дефекта. Понятие «компенсации интеллектуального дефекта». Сложность и неоднородность интеллекта как возможность компенсации внутри самого интеллекта. Положение о единстве интеллекта и аффекта. Зоны актуального и ближайшего развития.

Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.

Теории и концепции, лежащие в основе обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта за рубежом.

## **Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.**

Педагогический аспект понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Степени умственной отсталости.

Классификации умственной отсталости.

Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта: нарушение активности, задержка процесса развития, неравномерность развития и др. разные возможности детей с нарушением интеллекта в овладении культурой общества.

Особенности познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер детей с нарушением интеллекта.

Развитие детей и подростков с нарушением интеллекта в коррекционно-педагогическом процессе.

Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта, учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Тенденции изменения состава этих учреждений.

### **Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.**

Разные возможности учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы в усвоении программного материала.

Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся. Особенности реализации в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта, разные подходы в организации педагогической дифференциации: по уровням овладения учащимися учебным материалом, по степени овладения учебными умениями и др.

Педагогическая помощь учащимся разных дифференцированных групп: разные требования к знаниям, умениям и навыкам, разный уровень сложности заданий, разный объем и др.

### **Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.**

Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.

Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России.

Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта, общественные организации, родительские ассоциации, фонды, занимающиеся проблемами помощи лицам с нарушением интеллекта.

Перспективы развития системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.

Помощь лицам с нарушением интеллекта за рубежом.

## **Раздел 2. Обучение детей и подростков с нарушениями интеллекта.**

### **Тема 3. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.**

Современные трактовки понятия «обучение». Расширение понятия «обучение» по отношению к детям и подросткам с выраженным нарушением интеллекта. Зависимость содержания обучения от познавательных возможностей ребенка.

Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта.

Коррекционная направленность обучения.

Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.

### **Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.**



Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: коррекционно-развивающей и практической направленности обучения; индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, научности, сознательности и активности, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, осуществление межпредметных связей в обучении, непрерывности и вариативности повторения учебного материала, опор на сохранные анализаторы, связи общеобразовательной и трудовой подготовки и другие. Своеобразие реализации общедидактических принципов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта.

#### **Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.**

Изменение в содержании образования детей и подростков с нарушением интеллекта на рубеже XX – XXI вв. в нашей стране и за рубежом и их причины.

Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся. Цель государственного стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся. Базисный план общего образования умственно отсталых детей.

Инвариативность федерального и вариативность национально-регионального и школьного компонентов базисного плана. Вариант базисных планов и зависимость от степени выраженности дефекта.

Учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Общеобразовательные предметы, трудовая подготовка и коррекционные занятия в учебном плане специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы как краткое изложение содержания учебных предметов. Структура программ. Отражение в программах дифференцированного подхода к знаниям, умениям и навыкам учащихся и межпредметных связей. Вариативность программ.

#### **Тема 4. Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения.**

Границы применимости общедидактических методов в условиях обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Специфика использования общедидактических методов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, содержания, организационных форм обучения, психофизических и возрастных особенностей детей, различных возможностей в усвоении материала в условиях класса и индивидуального обучения.

Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

Характеристика различных учебных пособий: учебников, рабочих тетрадей и др., отражающих программу специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Принципы и специфика отбора содержания учебного материала. Требования к разработке специальных учебных пособий.

Наглядные средства обучения: модели, муляжи, карты, схемы, таблицы и другие. Технические средства обучения. Использование компьютеров в обучении детей с нарушением интеллекта.

#### **Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта.**

Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта.

Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми с нарушением интеллекта. Место и роль индивидуальных и групповых коррекционных занятий в коррекционно-педагогическом процессе. Их планирование и содержание.

Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Типы уроков. Ведущая роль комбинированного урока в организации обучения детей с нарушением интеллекта.

Структура урока в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Анализ урока.

Воспитательное значение домашней подготовки к уроку.

Индивидуальный подход к определению самостоятельной учебной деятельности.

Роль экскурсии в усвоении знаний детьми с нарушением интеллекта. Требования к проведению экскурсий.

#### **Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.**

Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый и специфика их использования в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Индивидуальный подход в определении критериев оценивания знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.

Воспитательное значение оценки.



### Раздел 3. Воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта.

#### Тема 5. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Социализация как конечная цель воспитания детей с нарушением интеллекта. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью как их адаптация, интеграция и самореализация.

Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.

Определяющая роль деятельности в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.

#### Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Принцип ценности любой человеческой жизни, комплексного подхода, связи с жизнью и практикой. Обучение и воспитание детей в коллективе, единство требовательности и уважения к детям, эстетизация всей детской жизни, учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, принцип последовательности и систематичности, наглядности, доступности, прочности, воспитание в труде. Особенности реализации этих принципов в работе с детьми с нарушением интеллекта.

#### Тема 6. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Учет возрастных и психофизических особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в определении содержания воспитания.

Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (1-4) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (5-6) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (7-9) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Основные направления воспитания: физическое воспитание, познавательное развитие, нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание.

Особенности *физического развития* детей и подростков с нарушением интеллекта.

Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание работы по физическому развитию детей с нарушением интеллекта в школьном возрасте. Лечебно-оздоровительная работа, рациональное питание, охранительный режим. Занятия физической культурой, ритмикой. Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Связь физического воспитания с практической и трудовой деятельностью детей и подростков с нарушением интеллекта.

Индивидуальный и дифференцированный подход в определении физической нагрузки.

Особенности *познавательного развития* детей и подростков с нарушением интеллекта.

Теории «интеллектуального потолка» (П. Моор, Р. Заззо и др.), интеллектуальные психометрические тесты.

Общие и специфические задачи познавательного развития детей и подростков с нарушением интеллекта. Место познавательного развития в системе коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с нарушением интеллекта. Ведущая роль обучения в познавательном развитии.

Роль знаний и представление об окружающем мире в познавательном развитии детей и подростков с нарушением интеллекта. Значение системных знаний об окружающем в познавательном развитии детей. Развитие познавательных интересов у детей и подростков с нарушением интеллекта в процессе обучения и воспитания.

Формирование общеинтеллектуальных умений.

Формирование мировоззрения. Роль и место религии в воспитании ребёнка с нарушением интеллекта.

Особенности усвоения *нравственных норм* детьми и подростками с нарушением интеллекта.

Теория «моральной дефективности».

Задачи нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.

Особенности формирования у детей с нарушением интеллекта нравственных чувств, представлений и поведения.

Методы формирования нравственного поведения, нравственных представлений и чувств. Ведущая роль привычек в воспитании правильного поведения у детей и подростков с нарушением интеллекта. Половое воспитание детей с нарушением интеллекта.

Роль коллектива в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.

Место *трудового воспитания* в системе коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с нарушением интеллекта.

Значение трудовой деятельности в коррекции личности ребёнка с нарушением интеллекта. Теоретические разработки проблемы трудового воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.

Особенности трудовой деятельности детей и подростков с нарушением интеллекта.



Задачи и основные направления трудового воспитания: труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, профессиональное трудовое обучение, общественно-полезный труд, производительный труд. Формирование положительного отношения к трудовой деятельности.

Содержание труда детей и подростков с нарушением интеллекта в зависимости от возраста. Методы трудового воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.

Задачи эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. Своеобразие эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.

Основные направления и содержание эстетического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта разного возраста.

Особенности использования методов и средств эстетического воспитания при работе с детьми с нарушением интеллекта.

### **Содержание практических занятий по дисциплине 6 семестр**

#### **Тема 1. Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.**

Границы применимости методов воспитания при работе с детьми и подростками с нарушением интеллекта. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.

Учёт возрастных особенностей при работе методов воспитания. Место и роль использования в воспитательном процессе методов приучения, отвлечения, переключения и внушения. Особенности использования методов стимулирования по отношению к детям с нарушением интеллекта: ограниченного применения методов соревнования, наказания.

#### **Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта.**

Роль коллектива в развитии и социализации детей и подростков с нарушением интеллекта.

Особенности коллектива детей с нарушением интеллекта: более поздние сроки появления вследствие недоразвития у детей потребности в общении, способности к подлинно коллективным переживаниям, ведущая роль педагога на всех этапах коллектива, обусловленность уровня развития коллектива составом учащихся, ведущая роль микроколлективов.

Этапы развития детского коллектива в условиях специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Изучение коллектива детей классным руководителем. Работа классного руководителя по подготовке к созданию коллектива: формирование отношений детей с окружающими и выработка потребности в активном общении, образование межличностных и внутриколлективных связей.

Основные методы по сплочению коллектива: единые педагогические требования, метод коллективного самообслуживания, соревнование. Развитие ученического самоуправления.

Особенности ученического самоуправления в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Структура ученического самоуправления в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

#### **Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.**

Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль подготовительной работы для воспитания учащихся.

Место и роль общественных поручений в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Кружковая работа в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Требования к работе кружков.

Социальная интеграция школьников с нарушением интеллекта: совместное нормально развивающимися детьми проведение праздников, отдых в лагерях. Занятия в кружках, секциях, клубах выходного дня и др.

#### **Тема 2. Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.**

Роль школы в организации системы социально-бытовой ориентировки учащихся.

Задачи и основные направления работы по социально-бытовой ориентировке. Содержание работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов.

Формы организации социально-бытовой ориентировки.

Тематика экскурсий по СБО.

Особенности проведения экскурсий.

Взаимосвязь в работе по СБО учителя и воспитателя.

#### **Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.**

Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Изучение учащихся как основа коррекционно-воспитательной работы классного руководителя. Источники первичной информации о ребёнке. Требования к ведению наблюдений и их занесению в дневники. Определение приоритетных задач коррекционной работы.



Своеобразие реализации организаторской функции в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Коррекционная функция классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

### **Планирование и учет результатов воспитательной работы.**

Специфика планирования воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.

Воспитанность личности ребёнка как основной объект учета и оценки результата воспитательной работы. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в оценке результатов воспитательной работы.

Педагогическая диагностика уровня воспитанности детей и подростков с нарушением интеллекта.

Формы учета.

Оценка результатов воспитательной работы в условиях специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта.

### **Тема 3. Совместная деятельность школы, Семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта.**

Роль совместной деятельности школы и семьи в коррекции недостатков в развитии детей и подростков с нарушением интеллекта. Характеристика семей, имеющих детей и подростков с нарушением интеллекта.

Задачи школы в работе детей с семьями детей с нарушением интеллекта.

Изучение учителем семей детей учащихся.

Формы совместной деятельности школы и семьи: индивидуальная форма работы, классные родительские собрания, общешкольные собрания, работа с родительским активом и др.

Содержание работы с семьей ребёнка с нарушением интеллекта.

Методы работы с семьей.

Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.

### **Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.**

Проблема ранней диагностики и коррекции нарушений.

Проблема интеграции детей и подростков с нарушением интеллекта в общество нормально развивающихся детей.

Проблема обеспечения рабочими местами выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.

Проблема психолого-педагогического сопровождения подростков с выраженным нарушением интеллекта после окончания школы. Организация их труда, досуга.

Проблемы совершенствования содержания, разработки новых технологий обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта и другие.

### **Тема 4.**

**Тема:** Олигофренопедагогика как педагогическая наука.

**Цель:** формирование знаний об олигофренопедагогике как науке.

#### **План**

1. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогике. Задачи олигофренопедагогике как науки.

2. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогике с другими науками.

3. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.

4. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.

5. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.

6. Теоретические основы олигофренопедагогике. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогике.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Олигофренопедагогика как наука.

2. Основные понятия, термины олигофренопедагогике.

2. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогике с другими науками.

3. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.

4. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.

5. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.



6. Теоретические основы олигофренопедагогики. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.

### Тема 5.

**Тема:** Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.

**Цель:** формирование знаний об особенностях развития детей и подростков с нарушениями интеллекта.

**План:**

1. Степени умственной отсталости.
2. Классификации умственной отсталости.
3. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.
4. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
5. Дифференцированный подход в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями интеллекта.
6. Система государственной помощи лицам с интеллектуальными нарушениями в нашей стране.

**Вопросы для обсуждения**

1. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
3. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями интеллекта.
4. Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта. Тенденции изменения состава этих учреждений.
6. Состав учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Тенденции изменения состава этих учреждений.
5. Система помощи лицам с нарушениями интеллекта в нашей стране и за рубежом.

### Тема 6.

**Тема:** Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта

**Цель:** формирование знаний о задачах обучения коррекционно - направленного обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

**План:**

1. Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
2. Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
3. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.
4. Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся.
5. Программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы как краткое изложение содержания учебных предметов. Структура программ.

**Вопросы для обсуждения**

1. Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта. Коррекционная направленность обучения.
2. Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
3. Содержание образования детей и подростков с нарушением интеллекта на рубеже XX – XXI вв. в нашей стране и за рубежом и их причины.
4. Учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
5. Программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы как краткое изложение содержания учебных предметов. Структура программ.

## Содержание практических занятий по дисциплине 7 семестр

### Тема 1.

**Тема:** Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения.

**Цель:** формирование знаний о методах и приёмах обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

**План:**

1. Специфика использования общедидактических методов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта.



2. Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
3. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.
4. Наглядные средства обучения: модели, муляжи, карты, схемы, таблицы и другие.
5. Технические средства обучения. Использование компьютеров в обучении детей с нарушением интеллекта.
6. Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта.
7. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Методы и приемы обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
2. Наглядные и технические средства обучения. Специфика их применения в школе.
3. Урок – основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
4. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.

#### **Тема 2.**

**Тема:** Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

**Цель:** формирование знаний о целях и задачах воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

#### **План:**

1. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью как их адаптация, интеграция и самореализация.

2. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.

3. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Социализация как конечная цель воспитания детей с нарушением интеллекта.
2. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.
3. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

#### **Тема 3.**

**Тема:** Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

**Цель:** формирование знаний о задачах и содержании воспитания в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

#### **План:**

1. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах.

2. Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.

3. Задачи и содержание познавательного развития детей и подростков с нарушением интеллекта.

4. Задачи и содержание эстетического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.

5. Нравственное воспитание в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

6. Трудовое воспитание в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Задачи и основные направления в физическом воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.

2. Познавательное развитие детей и подростков с нарушением интеллекта.

3. Эстетическое воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта.

4. Нравственное воспитание в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

5. Трудовое воспитание в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

#### **Тема 4.**

**Тема:** Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

**Цель:** формирование знаний о методах и приемах воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

#### **План:**

1. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.

2. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта.

3. Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.



### **Вопросы для обсуждения:**

1. Учёт особенностей развития личности детей и подростков с нарушениями интеллекта разного возраста в применении методов воспитания в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

2. Роль коллектива в развитии и социализации детей и подростков с нарушением интеллекта. Особенности коллектива детей с нарушением интеллекта.

3. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению.

### **Тема 5.**

**Тема:** социально-бытовая ориентация учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

**Цель:** формирование знаний о содержании работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

### **План:**

1. Задачи и основные направления работы по социально-бытовой ориентировке.

2. Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

3. Планирование и учет результатов воспитательной работы.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль школы в организации системы социально-бытовой ориентировки учащихся.

2. Изучение учащихся как основа коррекционно-воспитательной работы классного руководителя.

3. Планирование, учёт и оценка результатов воспитательной работы в условиях специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта.

### **Тема 6.**

**Тема:** Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта.

**Цель:** формирование знаний о содержании, основных направлениях, задачи школы в работе с семьями детей с нарушением интеллекта.

### **План:**

1. Роль совместной деятельности школы и семьи в коррекции недостатков в развитии детей и подростков с нарушением интеллекта.

2. Содержание работы с семьей ребёнка с нарушением интеллекта. Методы работы с семьей.

3. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Совместная деятельности школы и семьи в коррекции недостатков в развитии детей и подростков с нарушением интеллекта.

2. Характеристика семей, имеющих детей и подростков с нарушением интеллекта.

3. Формы совместной деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной школы и семьи.

4. Содержание работы с семьей ребёнка с нарушением интеллекта.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Олигофренопедагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-6);
- Групповая дискуссия (тема № 5-6);
- Ролевые игры (тема № 3, 4, 6);
- Тренинг (тема № 5-6);
- Анализ ситуаций (тема № 3, 4, 6);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 6).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**



## Задания к рейтинг-контролю

### 5 семестр

#### Рейтинг-контроль №1

1. Олигофренопедагогика как наука.
2. Основные понятия, термины олигофренопедагогики.
3. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
4. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.
5. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.
6. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.

#### Рейтинг-контроль №2

1. Назовите основных деятелей медицины, педагогики, принимавших активное участие в создании учреждений для умственно отсталых детей.
2. Перечислите основные мероприятия по организации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
3. Кто из ученых занимался обучением и воспитанием детей с нарушением интеллекта.
4. Какие концепции легли в основу обучения детей с нарушениями интеллекта?
5. Охарактеризуйте развитие ребёнка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
6. Перечислите особенности развития различных видов деятельности у школьника с нарушением интеллекта.

#### Рейтинг-контроль №3

1. Дайте характеристику развития познавательных процессов у школьников с нарушениями интеллекта.
2. Назовите особенности деятельности у школьников с нарушениями интеллекта.
3. Назовите особенности личности школьников с нарушениями интеллекта.
4. Принцип комплексного подхода в оказании помощи детям и подросткам с нарушениями интеллекта.
5. Учреждения для детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.
6. Перечислите учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
7. Какие задачи осуществляет ДООУ компенсирующего вида?
8. Назовите учреждения, осуществляющие помощь детям школьного возраста с нарушениями интеллекта.

## Задания к рейтинг-контролю

### 6 семестр

#### Рейтинг-контроль №1

1. Теоретические основы олигофренопедагогики. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
4. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями интеллекта.
5. Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта. Тенденции изменения состава этих учреждений.  
Состав учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Тенденции изменения состава этих учреждений.

#### Рейтинг-контроль №2

1. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
2. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.
3. Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.
4. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.



5. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.

### Рейтинг-контроль №3

1. Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся.
2. Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.
3. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России. Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта.
4. Коррекционная направленность обучения детей с нарушением интеллекта.
5. Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.
6. Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.

### Задания к рейтинг-контролю

#### 7 семестр

#### Рейтинг-контроль №1

1. Назовите особенности деятельности у школьников с нарушениями интеллекта.
2. Назовите особенности личности школьников с нарушениями интеллекта.
3. Принцип комплексного подхода в оказании помощи детям и подросткам с нарушениями интеллекта.
4. Учреждения для детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.
5. Перечислите учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
6. Какие задачи осуществляет ДОО компенсирующего вида?
- 7.

#### Рейтинг-контроль №2

1. Что изучает олигофренопедагогика?
2. Охарактеризуйте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
3. Охарактеризуйте современную классификацию умственной отсталости по степени снижения интеллекта.
4. Задачи олигофренопедагогики как науки.
5. Методы исследования в олигофренопедагогике.
6. Назовите деятелей русской общественности, принимавших активное участие в деле оказания помощи детям с нарушением интеллекта.

#### Рейтинг-контроль №3

1. Перечислите основные мероприятия по организации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
2. Кто из ученых занимался обучением и воспитанием детей с нарушением интеллекта.
3. Какие концепции легли в основу обучения детей с нарушениями интеллекта?
4. Охарактеризуйте развитие ребёнка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
5. Перечислите особенности развития различных видов деятельности у школьника с нарушением интеллекта.
6. Дайте характеристику развития познавательных процессов у школьников с нарушениями интеллекта.

### Задания для самостоятельной работы

#### 5 семестр

1. Заполните колонки таблицы. Дайте краткие ответы.

№ п/п	Этапы в истории развития олигофренопедагогики	Краткая характеристика этапа	Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся проблемой обучения и



			воспитания умственно отсталых детей

2. Заполните две правые колонки таблицы.

№ п/п	Олигофренопедагогика как наука	Основные понятия дисциплины «Олигофренопедагогика»

3. Проанализируйте учебный план, найдите и выделите основной блок общеразвивающих предметов, сгруппируйте их по направлениям.

### Задания для самостоятельной работы

#### 6 семестр

- Какие коррекционно-развивающие модели имеются в учебном плане специальной (коррекционной) общеобразовательной школе?
- Какую функцию выполняют учебники и учебные пособия? Каковы педагогические требования к ним?
- Заполните таблицу. Какие группы методов обучения наиболее применимы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе?

4. №	6. Методы обучения	7. Группы методов обучения
5. п/п		
8.	9.	10.

### Задания для самостоятельной работы

#### 6 семестр

- Составьте схему формирования общеучебных умений и навыков у учащихся с нарушениями интеллекта (на примере уроков математики).
- Какие действия должен предпринять учитель (воспитатель) в приведенных ниже ситуациях?
  - Ученик пришел на тематическое мероприятие в группе (5-ый класс):
    - без дневника;
    - небрежно одетый;
    - с массой личных игрушек, в надежде, что его не допустят к участию в мероприятии.
  - Воспитанник получил замечание на итоговой линейке за неправильное поведение в столовой. Ученик во время самоподготовки действовал неадекватно обычной ситуации:
    - увидев гостя, отказался решать примеры и задачу;
    - плохо написал, разорвал тетрадь;
    - вынул из кармана записной блокнотик и решение записывал в него.
 Ваши действия:
    - будете обсуждать поведение;
    - поставите неудовлетворительную оценку, сообщите родителям;
    - проведёте беседу о неправильном поведении в процессе приема пищи..
- Как называется избранный вами метод?
- Какие методы или формы воздействия на воспитуемых вы использовали в приведённых выше ситуациях и почему?

### Темы рефератов

#### 5 семестр

- Классификации умственной отсталости.
- Состав учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
- Ограничение умственной отсталости от сходных состояний.
- Коррекционная направленность обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах.



5. Особенности организации коррекционно-воспитательной работы в учреждениях для детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

6. Основы воспитания и обучения умственно отсталых детей школьного возраста.

### **Темы рефератов 6 семестр**

1. Педагогическое изучение учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся специальных школ.
3. Преимущество в работе специального детского сада для детей с нарушениями интеллекта и специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
4. Урок – основная форма обучения в специальном (коррекционном) учреждении для умственно отсталых детей.
5. Дидактические игры и игровые приемы в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
6. Основы трудового обучения в школе для детей, имеющих интеллектуальные нарушения.

### **Темы рефератов 7 семестр**

1. Нравственное воспитание учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
2. Эстетическое воспитание учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
3. Экономическое воспитание учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
4. Осуществление индивидуального подхода к учащимся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
5. Дифференцированный подход в обучении и воспитании учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
6. Уроки ручного труда в школе для детей, имеющих нарушения в интеллектуальном развитии.

### **Вопросы к зачёту(5 семестр)**

- 1.Олигофренопедагогика как педагогическая наука.
- 2.Объект, субъект и предмет олигофренопедагогике.
- 3.Задачи олигофренопедагогике как науки.
- 4.Методы научного исследования в олигофренопедагогике.
- 5.Связь олигофренопедагогике с другими науками.
- 6.История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.
- 7.Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.
8. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.
- 9.Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогике.
- 10.Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.
- 11.Классификации умственной отсталости.
- 12.Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта.
- 13.Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта, учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Тенденции изменения состава этих учреждений.
- 14.Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся.
- 15.Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.



16. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России. Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта.

17. Коррекционная направленность обучения детей с нарушением интеллекта.

18. Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.

19. Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта

20. Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся.

### **Вопросы к зачету (6 семестр)**

1. Что изучает олигофренопедагогика?
2. Охарактеризуйте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
3. Охарактеризуйте современную классификацию умственной отсталости по степени снижения интеллекта.
4. Задачи олигофренопедагогика как науки.
5. Методы исследования в олигофренопедагогике.
6. Назовите деятелей русской общественности, принимавших активное участие в деле оказания помощи детям с нарушением интеллекта.
7. Назовите основных деятелей медицины, педагогики, принимавших активное участие в создании учреждений для умственно отсталых детей.
8. Перечислите основные мероприятия по организации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
9. Кто из ученых занимался обучением и воспитанием детей с нарушением интеллекта.
10. Какие концепции легли в основу обучения детей с нарушениями интеллекта?
11. Охарактеризуйте развитие ребёнка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
12. Перечислите особенности развития различных видов деятельности у школьника с нарушением интеллекта.
13. Дайте характеристику развития познавательных процессов у школьников с нарушениями интеллекта.
14. Назовите особенности деятельности у школьников с нарушениями интеллекта.
15. Назовите особенности личности школьников с нарушениями интеллекта.
16. Принцип комплексного подхода в оказании помощи детям и подросткам с нарушениями интеллекта.
17. Учреждения для детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.
18. Перечислите учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
19. Какие задачи осуществляет ДООУ компенсирующего вида?
20. Назовите учреждения, осуществляющие помощь детям школьного возраста с нарушениями интеллекта.

### **Вопросы к экзамену (7 семестр)**

1. Программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы как краткое изложение содержания ученых предметов. Структура программ.
2. Методы обучения детей с нарушением интеллектуального развития.
3. Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
4. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.
5. Наглядные средства обучения детей с нарушением интеллекта.
6. Технические средства обучения детей с нарушением интеллекта.
7. Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта.
8. Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
9. Структура урока в специальной (коррекционной) школе VIII вида.



10. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.
11. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.
12. Учет возрастных и психофизических особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в определении содержания воспитания.
13. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (1-4) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
14. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (5-6) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
15. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (7-9) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
16. Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.
17. Общие и специфические задачи познавательного развития детей и подростков с нарушением интеллекта.
18. Формирование общеинтеллектуальных умений.
19. Задачи нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.
20. Роль коллектива в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.
21. Значение трудовой деятельности в коррекции личности ребёнка с нарушением интеллекта.
22. Задачи и основные направления трудового воспитания.
23. Задачи эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.
24. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.
25. Роль коллектива в развитии и социализации детей и подростков с нарушением интеллекта.
26. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль подготовительной работы для воспитания учащихся.
27. Задачи и основные направления работы по социально-бытовой ориентировке. Содержание работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов.
28. Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
29. Специфика планирования воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.
30. Задачи школы в работе детей с семьями детей с нарушением интеллекта.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика")	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html</a>
2. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300651.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300651.html</a>



по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования "Олигофренопедагогика" [Электронный ресурс] / Под ред. Б.Б. Горскина, Е.С. Тушевой - М. : Прометей, 2011.			
3. Пузанов, Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 44 с.	2011		<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3840">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3840</a>
Шевырёва, Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание: Учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. — Электрон. дан. — М. : МПГУ (Московский педагогический государственный университет), 2014. — 100 с.	2014		<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70070">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70070</a>
Дополнительная литература			
1. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики: пособие для студ. – М.: Академия, 2007	2007		1
2. Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; - 11 –е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-384 с.	2010		6

## 7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-



историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Зарубежные журналы:

«Psychological Review», «Journal of Speech and Hearing Research\*», «Psychological Assessment\*», «Professional Psychology: Research

### **7.3. Интернет-ресурсы**

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.



Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А. Гузикова  
(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В. Семенова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова Филатова  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова Филатова  
(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.