

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость в зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
8	2/72	16	16	-	40	Зачет
Итого	2/72	16	16	-	40	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации детей со сложной структурой дефекта.

Задачи: формирование понятий о сущности процессов социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц со сложной структурой дефекта;

развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека со сложной структурой дефекта, возрастного этапа развития;

обучение использованию методов специальной психологии в процессе реабилитации и профориентации лиц со сложной структурой дефекта.

Результаты освоения дисциплины востребованы в следующих видах профессиональной деятельности: диагностико-аналитической, консультативной, психопрофилактической, коррекционно-развивающей, просветительской, научно-исследовательской.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Образование детей со сложной структурой дефекта» входит в профессиональный цикл ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация (степень) выпускника бакалавр. Для освоения дисциплины «Образование детей со сложной структурой дефекта» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», а также дисциплин медико-биологического блока.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-2	полное	<u>Знать:</u> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности <u>Уметь:</u> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности
ОПК-3	полное	<u>Знать:</u> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических,

		<p>возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Уметь: проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>
ОПК-4	полное	<p>Знать: понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Уметь: применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
ПК-1	полное	<p>Знать: коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p>Владеть: технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-2	полное	<p>Знать: основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p>Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p>Знать: структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p>Уметь: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной</p>

		<p>работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Владеть:</u> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	полное	<p><u>Знает и понимает:</u> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Умеет:</u> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Владеет:</u> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-6	полное	<p><u>Знает:</u> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p> <p><u>Уметь:</u> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p><u>Владеть:</u> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
ПК-7	полное	<p><u>Знать:</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><u>Уметь:</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><u>Владеть:</u> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Современное понимание сущности комплексного нарушения	8	1-4	2	2		5	2/50%	
2	Слепоглухие дети, подростки и взрослые	8	5-6	2	2		5	2/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Развитие слепоглухих детей	8	7-8	2	2		5	2/50%	
4	История изучения слепоглухоты. Изучение слепоглухих и работа с ними в СССР.	8	9-10	2	2		5	2/50%	
5	Специальная организация обучения слепоглухих детей как фактор их социально-личностного развития	8	11-12	2	2		5	2/50%	Рейтинг-контроль №2
6	Воспитание и обучение при детской и подростковой слепоглухоте	8	13-14	2	2		5	2/50%	
7	Научные исследования слепоглухоты	8	15-16	2	2		5	2/50%	
8	Современные коммуникационные средства слепоглухих	8	17-18	2	2		5	2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр:		8	18	16	16		40	16/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		8	18	16	16		40	16/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема №1. Современное понимание сущности комплексного нарушения.

Одним из стратегических направлений современной специальной педагогики является создание единой системы коррекционной помощи детям, имеющим комплексные нарушения в развитии. На основании многолетних исследований Е. М. Мастюкова дает определения сложного и осложненного дефектов. Сложный дефект охватывает сочетание двух и более нарушений, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности социальной адаптации ребенка. Дети со сложным дефектом (например, с одновременным нарушением слуха и зрения, сочетанием ДЦП и тяжелых нарушений слуха, олигофрении и слепоты и т.п.) нуждаются в специальной программе обучения. К сложным (комплексным) нарушениям развития относятся такие, которые

представлены несколькими первичными нарушениями, которые, будучи взятыми отдельно, определили бы характер и структуру аномального развития. Клинические, нейропсихологические исследования (М. Г. Блюмина, Г. П. Бертынь, Е. М. Мاستюкова, А. Г. Московкина) показывают, что комплексные нарушения могут быть вызваны одной или несколькими причинами, разными по происхождению, — экзогенными или эндогенными. Особое место среди причин, обуславливающих возможность возникновения множественных нарушений развития, занимают факторы генетического происхождения, различные заболевания и наследственные синдромы (Маршалла, Ушера, Альпорта, Лоу и др.).

При осложненном дефекте имеют место несколько первичных нарушений, одно из которых является ведущим, определяющим структуру аномального развития и имеющим вторичные отклонения, в то время как другие первичные нарушения подобной структурой не обладают в силу того, что они нерезко выражены или поддаются компенсации, а потому не дают последствий, однако оказывают отягощающее влияние на основной дефект.

Педагогическая помощь предусматривает воздействие на выявленные у ребенка, имеющего комплексное нарушение развития, как первичные, так и вторичные расстройства и реализуется с позиций социально-педагогической деятельности, которая определяется как «непрерывный педагогический целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи».

Тема № 2. Слепоглухие дети, подростки и взрослые.

Мировой истории обучения слепоглухих уже более 150 лет. К концу второго тысячелетия 80 стран мира имели специальные службы и школы для слепоглухих. Начало истории обучения слепоглухих детей в нашей стране датируется 1909 г., когда было создано Общество попечения о слепоглухих в России и открыта первая школа для таких детей в Петербурге.,

С 1923 г. по 1937 г. очень интересно работала школа для слепоглухих детей в Харькове, организованная И. А. Соколянским. Самой известной воспитанницей этой школы была знаменитая слепоглухая писательница О. И. Скороходова. Впоследствии этот опыт был продолжен И. А. Соколянским и А. И. Мещеряковым в Москве в Институте дефектологии АПН СССР (ныне Институт коррекционной педагогики РАО), где с 1947 г. были продолжены научные исследования и практическая работа со слепоглухими детьми.

С 1963 г. успешно работает Детский дом для слепоглухих детей в г. Сергиеве Посаде Московской области, где воспитываются более 100 детей. Отечественный опыт обучения слепоглухих пользуется признанием специалистов в других странах. С 1949 г. существует

международное сообщество, координирующее развитие исследований и служб для слепоглухих в мире, оформленное в общественную организацию в 1969 г., в мероприятиях которой с 1962 г. участвуют и российские специалисты.

До настоящего времени в нашей стране не существует официального определения слепоглухоты, как особого вида инвалидности (инвалидность определяется только по слепоте или только по глухоте), поэтому людям, имеющим сложное нарушение, не гарантировано обучение в системе специального образования и их особые потребности не учитываются при организации социального обслуживания. Единственное учебно-воспитательное учреждение для слепоглухих детей в нашей стране — Детский дом для слепоглухих — принадлежит Министерству труда и социальной защиты населения РФ.

Тема №3. Развитие слепоглухих детей.

Раннее выявление нарушения зрения и слуха у детей позволяет в нужный момент оказать психологическую помощь семье, своевременно начать воспитание ребенка и существенно улучшить перспективы его развития. Родители, которые принимают ребенка таким, как он есть, и внимательно следят за его реакциями, радуясь любым активным и самостоятельным действиям ребенка, как правило, добиваются больших успехов. Решающим моментом во всех известных нам случаях успешного развития слепоглухих детей являлось именно чуткое и творческое отношение родителей к ребенку, благодаря которому удается пройти начальный уровень воспитания ребенка в семье до поступления его в школу.

Известно, что осязание складывается из тактильной и кинестетической чувствительности, которые включены в пространственную схему организованных движений всего тела. Будущая ориентировка в окружающем пространстве постепенно складывается из ориентировки в движениях собственного тела, из осознания его частей. Слепоглухой должен опираться во всем на свой собственный двигательный и осязательный опыт. Поэтому от своевременного появления самостоятельной разнообразной двигательной активности во многом зависит будущая ориентировка в пространстве и восприятие слепоглухого человека.

Обучение слепоглухих словесной речи возможно через освоение письма и чтения. Когда ребенок освоит обычное письмо большими буквами или рельефно-точечное — шрифтом слепых, его учат последовательно описывать собственные действия.

Обучение слепоглухого ребенка идет через организацию совместного со взрослым действия (взрослый действует руками ребенка или руки ребенка «следят» за действиями взрослого), которое постепенно превращается сначала в разделенное со взрослым (когда взрослый начинает действие, а ребенок заканчивает его) и, наконец, в полностью самостоятельное действие.

На ранних этапах развития слепоглухого ребенка личностное развитие слито со всеми другими линиями развития. Слепоглухой ребенок не может развиваться как личность, не овладев предметным миром, не научившись самостоятельно ориентироваться во времени и в окружающем пространстве, не владея навыками самообслуживания. Не менее важным является и овладение письмом и чтением.

Российский опыт обучения слепоглухих детей и детей с множественными нарушениями убеждает, что нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения. Даже небольшое продвижение в развитии способствует обретению большей самостоятельности и, следовательно, уверенности в себе. Успехи ребенка во многом бывают обусловлены мужеством его близких, их оптимизмом и уверенностью в своих силах.

Тема №4. История изучения слепоглухоты. Изучение слепоглухих и работа с ними в СССР.

История изучения слепоглухоты начинается с попыток обучения и воспитания отдельных слепоглухонемых детей. Тифлосурдопедагогика возникла в 1837 году — с обучения восьмилетней слепоглухонемой Лоры Бриджмен (Laura Bridgman) в Перкинсовском институте слепых (США, Бостон).

С. Хоув нашел пути и методы, разработал необходимые методики. Лора Бриджмен научилась читать и писать, овладела трудовыми и бытовыми навыками. Это была первая победа педагогики слепоглухонемых, хотя Лора и не достигла высокого уровня развития.

Поистине сенсацией стало высокое интеллектуальное и личностное развитие Элен Келлер (Helen Keller, 1880—1968), тотально слепоглухонемой с 19 месяцев. Ее обучение началось с семилетнего возраста и было индивидуальным. Родители Элен, прочтя «Американские заметки» Ч. Диккенса, обратились в Перкинсовский институт с просьбой о помощи. К слепоглухонемой девочке приехала учительница Анна Сулливан (Anne Sullivan), воспитанница института, хорошо знавшая Лору Бриджмен, изучившая опыт ее обучения.

Значительное число слепоглухих становится инвалидами в позднем возрасте, уже после формирования обычной речи и личности. Отмечено, что чем позже теряется слух (в школьном или взрослом возрасте), тем прочнее сохраняется словесная и даже устная речь. Поэтому проблема заключается в переводе словесной речи из утраченных визуальных и слуховых форм в осязательные (или в визуально-осязательные — при наличии «полезного» остатка зрения). Это освоение ручной азбуки, дублирующей звуковую речь, — дактилологии, письма на ладони или других специальных знаковых систем (азбука Лорма, Ниссена и др.), а также системы Брайля. Для некоторых слепоглухих имеется возможность использования остаточного слуха с помощью слуховых аппаратов.

Тема №5. Специальная организация обучения слепоглухих детей как фактор их социально-личностного развития.

В человеческой культуре, в каждом обществе существует специально созданное образовательное пространство, которое включает в себя традиции и научно обоснованные подходы к обучению детей разных возрастов в условиях семьи и специально организованных образовательных учреждений.

По отношению к ребенку с нарушениями в развитии перестают действовать традиционные способы решения традиционных образовательных задач на каждом возрастном этапе.

Выделен ряд специфических образовательных условий, которые полностью удовлетворяют потребности ребенка в получении образования:

1. Организация ранней диагностики и коррекции - выявление первичного нарушения в развитии как можно раньше; начало целенаправленного специального обучения сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка.

2. Специальное построение содержания образования, учитывающего особенности психического и социально-личностного развития.

3. Введение в содержание обучения специальных разделов, которые направлены на решение задач развития ребенка, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с комплексными нарушениями в развитии ориентирована на повышение социальной компетенции ребенка, на формирование умений и навыков социального поведения, а также социально-личностного развития.

Предмет коррекционно-развивающей работы составляет изучение своеобразия развития и обучения человека, имеющего комплексный дефект, особенностей его становления и социализации как личности; определение наиболее результативных путей, способов, средств и условий, которые могут обеспечить коррекцию физических или психических недостатков, компенсацию деятельности нарушенных органов и формирование личности в целях ее социальной адаптации в обществе.

Определение задач и содержания социально-личностного развития слепоглухих детей в процессе их обучения и воспитания

Коррекционно-развивающая работа по формированию взаимодействия взрослого и ребенка

Коррекционно-развивающая работа по формированию межличностных отношений ребенка со сверстниками

Коррекционно-развивающая работа по развитию самосознания и формированию образа самого себя

Тема №6. Воспитание и обучение при детской и подростковой слепоглухоте.

При слепоглухоте, наступившей в детстве, встает проблема не формирования психики заново, а продолжения развития того, что приобрел ребенок до потери зрения и слуха. Ряд ученых ошибочно считает, что после потери зрения и слуха в дошкольном и даже в школьном возрасте развившаяся до этого момента психика распадется, деградирует, если ребенок окажется в полной изоляции, не будет своевременно включен в специальное обучение и воспитание.

Однако, как показывает практика и опыт мировой тифлосурдопедагогики, существующей уже свыше полутора столетия, такая полная деградация психики, сведение ее до «нуля» происходит обычно у слепоглухих, имеющих органические повреждения корковых отделов головного мозга и центральной нервной системы, «отвечающих» за психическую и интеллектуальную деятельность (чаще всего у олигофренов), или у слепоглухих, находящихся много лет подряд в абсолютной социальной изоляции, в состоянии бездействия и пассивности.

Все сказанное выше имеет прямое отношение и к частично ослепшим (или оглохшим в детском или подростковом возрасте. У этой категории важно определить перспективы и характер прогрессирования слепоты и глухоты, и в зависимости от этого организовывать процесс обучения и реабилитации. Использование остаточного зрения и слуха не всегда разумно без параллельной выработки осязательных или визуально-тактильных навыков. Это особенно полезно, если у ребенка или подростка есть реальная опасность полной потери зрения или слуха (например, при синдроме Ушера). Тем более это следует делать, помня, что с возрастом трудности сенсорной перестройки увеличиваются, да и личностные особенности, характер не всегда способствуют их преодолению.

Если у частично слепоглухого при сохранной речи есть остаток слуха, необходимо обеспечивать его слуховым аппаратом и по возможности возобновлять звукоречевое общение. В специальных учреждениях для слепоглухих, как правило, проводятся систематические занятия по развитию слуха и речи.

Тема №7. Научные исследования слепоглухоты.

Для науки слепоглухота всегда представляла и представляет особый интерес. К ней обращаются, как к уникальному материалу, при обсуждении общих и методологических проблем природы и сущности человека, его психики, личности, сознания.

Ученые И. А. Соколянский, А. И. Мещеряков, А. Н. Леонтьев, Э. В. Ильенков, В. В. Давыдов и другие увидели в слепоглухоте идеальную возможность для наглядного, однозначного вычленения и отличия сущности человека от природного, животного

начала, наилучшее доказательство социальной, общественно-исторической природы человеческой психики, ее полной независимости от природных, биологических законов (в данном случае от состояния органов чувств и ограниченных физических контактов).

В книге А. И. Мещерякова «Слепоглухонемые дети» (М., 1974) анализируются взгляды психологов-идеалистов, согласно которым факты успешного воспитания и обучения слепоглухих детей расцениваются как свидетельство божественного «пробуждения» скрытой, замурованной в «темнице» слепоглухонемоты человеческой души. Роль тифлосурдопедагогики в процессе этого пробуждения души сравнивается с подбором нужных ключей, которыми можно открыть их темницы. Именно такой образ воссоздан в пьесе американского драматурга У. Гибсона «Сотворившая чудо», посвященной обучению Элен Келлер. В этой пьесе слепоглухонемой ребенок сравнивается с сейфом, к которому нужно подобрать ключ (специальную методику обучения).

Если в первом случае слепоглухонемые по существу сравниваются с пустыми сейфами, которые предстоит наполнить человеческой психикой (через специальное обучение и воспитание), то у критикуемых указанными учеными идеалистов слепоглухонемые рассматриваются как сейфы, в которых уже есть эта психика (пусть и в зародышевом состоянии), ее надо выпустить на свободу, дать ей возможность развиваться по предначертанным свыше законам. Слепоглухонемота, таким образом, в том и другом случае рассматривается как преграда, досадная помеха, сдерживающая нормальное течение развития человеческой психики, но ни в коей мере не влияющая и не определяющая саму эту психику.

Современный уровень требований к изучению и научному решению проблем слепоглухонемоты и слепоглухоты (необходимо различать понятия «слепоглухонемота» и «слепоглухота» по признаку речевого развития) предполагает дифференцированный подход, который признает принципиально важными для полноценного психического и социально-личностного развития слепоглухих не только внешние, социально-культурные и педагогические факторы, но и внутренние, природные, в том числе состояние сенсорики, тип слепоглухоты.

Тема №8. Современные коммуникационные средства слепоглухих

А.В.Суворов о слепоглухих в информационном обществе

На самом деле мы всегда жили в информационном обществе. Просто информационные возможности в разные исторические эпохи были разными. Связывать эти возможности исключительно с компьютерными технологиями неправильно. И меня всю жизнь беспокоила тенденция отказываться от прежних возможностей ради новых.

Железные перья отменили гусиные, авторучки отменили железные перья, но сам способ письма от руки сохраняется и должен сохраняться, несмотря ни на какие пишущие

машинки [в недавнем прошлом) и персональные компьютеры (сейчас)]. Нельзя считать грамотным человека, который не умеет писать от руки.

Электронная книга не отменяет бумажную. Я всегда настаивал на этом же, когда речь заходила о «говорящих» книгах для слепых и о бумажных, брайлевских книгах. Отказ от брайлевской книги в условиях слепоты — это отказ от грамотности. И необходимость писать по Брайлю от руки также неотменима, как необходимость писать от руки «позрячему». К тому же электронные технические средства доступны далеко не всем, и они относительно недолговечны по сравнению с брайлевскими книгами, хотя эти книги очень громоздки, их сложно хранить в домашних условиях в сколько-нибудь серьезных количествах.

И в любом случае эти новые возможности настолько революционны, что ими надо обеспечивать всех. Иначе громадное большинство слепых и слепоглухих, не обеспеченных специальными компьютерными средствами, оказывается в условиях куда худшей дискриминации чем когда бы то ни было раньше. Без тех или иных компьютерных устройств и возможностей я вообще не представляю своей жизни.

Сам я свободно владею электронной почтой, но никак не могу освоить браузер, чтобы бродить по сайтам и самому собирать «урожай» электронной литературы. И так, невозможно представить ни одной, сколько-нибудь существенной, области в моей жизни, в которой чаще прямо, чем косвенно, так или иначе не применялись бы возможности, создаваемые компьютерными технологиями. Вот если бы брайлевский дисплей мог позволить себе каждый слепой, а тем более слепоглухой пенсионер... Но пока таких счастливых обладателей брайлевских дисплеев у себя дома, как я — единицы, особенно среди слепоглухих. Слышащие слепые могут обходиться речевыми синтезаторами, а вот слепоглухим без брайлевского дисплея нельзя никак. Не случайно первые устройства, напоминающие современные брайлевские дисплеи, — телетакторы — порождены потребностями именно слепоглухих и были разработаны для общения с ними. Для слышащего слепого брайлевский дисплей — удобство; для слепоглухого — единственный полноценный выход в мир современной культуры.

С.А. Сироткин о слепоглухих в информационном обществе. У слепоглухих, как и у обычных людей, общение — одна из главных личностных потребностей. Ограничение возможности общения с окружающими, накладываемое слепоглухотой, вызывает у слепоглухих людей страдания, порой очень тяжёлые, вплоть до психозов.

Есть, конечно, разные специальные средства и способы общения, которые позволяют слепоглухим общаться с другими людьми при отсутствии слуха, зрения и во многих случаях голосовой речи, такие как дактилология (ручная азбука), жесты глухих, «письмо» на ладони, Лорм и другие. В настоящее время наступил новый этап технического

прогресса - на основе компьютерных технологий и сотовой связи. Компьютер всё больше и больше становится доступным для слепоглухих, благодаря появлению различных моделей брайлевских дисплеев и специальных компьютерных программ, обеспечивающих доступ для различных категорий инвалидов к экранной информации. Например, незрячие с нормальным слухом и некоторые слабослышащие слепые могут воспринимать экранную информацию через программный или аппаратный синтезатор речи, установленный на компьютер или ноутбук и озвучивающий информацию на экране монитора, а также действия пользователя на клавиатуре. Благодаря этим современным техническим средствам коммуникации слепоглухие могут общаться с любым человеком, которого не нужно специально обучать пользованию этими средствами - ему достаточно навыков пользования компьютером или сотовым телефоном. Общаясь со слепоглухими через интернет, электронную почту обычные люди даже могут и не знать, что переписываются с инвалидами по зрению и слуху... А слепоглухой чувствует себя на равных с этими людьми. Необходимо только слепоглухим пройти обучение правильному пользованию указанными коммуникационно-информационными средствами. И - обязательно! - овладеть системой Брайля.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема №1. Современное понимание сущности комплексного нарушения.

Создание единой системы коррекционной помощи детям, имеющим комплексные нарушения в развитии - стратегическое направление современной специальной педагогики в России.

Понятие сложного дефекта.

Понятие осложненного дефекта.

Факторы генетического происхождения, различные заболевания и наследственные синдромы (Маршалла, Ушера, Альпорта, Лоу и др.), как причины, обуславливающие возможность возникновения множественных нарушений развития

Реализация социально-педагогической деятельности, предусматривающая воздействие на выявленные у ребенка, имеющего комплексное нарушение развития, как первичные, так и вторичные расстройства.

Педагогический процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.

Тема № 2. Слепоглухие дети, подростки и взрослые.

Начало истории обучения слепоглухих детей в нашей стране, создание общества попечения о слепоглухих в России и открытие первой школы для таких детей в Петербурге.

Школа для слепоглухих детей в Харькове, организованная И. А. Соколянским.

Научные исследования и практическая работа со слепоглухими детьми в Институте дефектологии АПН СССР проводимая И. А. Соколянским и А. И. Мещеряковым.

Категории слепоглухих. Наследственные синдромы, являющиеся причинами слепоглухоты.

Синдром Ушера, как наиболее известная и часто встречающаяся причина слепоглухоты в подростковом и зрелом возрасте.

Синдром Рубелла (Rubella) — врожденное глубокое поражение органов зрения и слуха, связанное с перенесением матерью в период беременности краснухи.

Цитомегаловирусная инфекция - внутриутробное вирусное заболевание, приводящая к врожденной слепоглухоте.

Проблема определения слепоглухоты как особого вида инвалидности.

Деятельность единственного учебно-воспитательного учреждения для слепоглухих детей в нашей стране — Детский дом для слепоглухих — принадлежащего Министерству труда и социальной защиты населения РФ.

Тема №3. Развитие слепоглухих детей.

Раннее выявление нарушения зрения и слуха у детей как фактор позволяющий оказать психологическую помощь семье, своевременно начать воспитание ребенка и существенно улучшить перспективы его развития.

Своевременное появление и развитие самостоятельной разнообразной двигательной активности слепоглухого человека.

Развитие тактильной и кинестетической чувствительности слепоглухих детей.

Проблема использования и развития остаточного зрения и слуха слепоглухих детей.

Возможности кохлеарной имплантации по возвращению способности слышать слепоглухим.

Формирование первых средств общения жестов - ведущий фактор развития слепоглухого ребенка дошкольного возраста.

Замена естественного жеста условным знаком, жестом языка глухих.

Замена жеста дактильным словом, а затем и письменной фразой, написанной большими буквами или рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Раннее аудиометрическое обследование и правильный подбор слуховых аппаратов как способ существенно расширить и развить слуховые возможности слепоглухих детей.

Специальные занятия по развитию зрительного восприятия у слепоглухих детей с остаточным зрением позволяющие дать им навыки правильного пользования даже самыми минимальными остатками зрения для ориентировки в окружающем мире.

Обучение слепоглухих словесной речи посредством освоения письма и чтения.

Российский опыт обучения слепоглухих детей и детей с множественными нарушениями

Тема №4. История изучения слепоглухоты. Изучение слепоглухих и работа с ними в СССР.

Возникновение тифлосурдопедагогики в 1837 году — обучение восьмилетней слепоглухонемой Лоры Бриджмен (Laura Bridgman) в Перкинсовском институте слепых (США, Бостон).

Деятельность С. Хоува, нашедшего пути и методы и разработавшего необходимые методики.

Высокое интеллектуальное и личностное развитие слепоглухонемой Элен Келлер (Helen Keller).

Роль учительница Анна Сулливан (Anne Sullivan), воспитанница института, хорошо знавшая Лору Бриджмен, изучившая опыт ее обучения в развитии и успехах Элен Келлер, освоившей программу школьного обучения, поступившей в колледж Гарвардского университета и окончания его со степенью бакалавра искусств.

Слепoglухая Ольга Скороходова (1912—1982), воспитанница профессора И. А. Соколянского.

Проблема изучения слепоглухонемоты в истории тифлосурдопедагогики.

Факторы, влияющие на судьбу слепоглухих - время и степень потери зрения и особенно слуха, его тесная связь с развитием речи.

Проблема перевода словесной речи из утраченных визуальных и слуховых форм в осязательные(или в визуально-осязательные — при наличии «полезного» остатка зрения) для значительного числа слепоглухих становящихся инвалидами в позднем возрасте, уже после формирования обычной речи и личности.

Освоение ручной азбуки, дублирующей звуковую речь,— дактилологии, письма на ладони или других специальных знаковых систем (азбука Лорма, Ниссена и др.), а также системы Брайля.

Отмечено, что чем позже теряется слух (в школьном или взрослом возрасте), тем прочнее сохраняется словесная и даже устная речь.

Возможность использования остаточного слуха слепоглухих с помощью слуховых аппаратов.

Тема №5. Специальная организация обучения слепоглухих детей как фактор их социально-личностного развития.

Ограниченность по отношению к ребенку с нарушениями в развитии традиционных способов решения традиционных образовательных задач на каждом возрастном этапе.

Специфические образовательные условия, которые полностью удовлетворяют потребности ребенка в получении образования.

Организация ранней диагностики и коррекции - выявление первичного нарушения в развитии как можно раньше; начало целенаправленного специального обучения сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка.

Специальное построение содержания образования, учитывающего особенности психического и социально-личностного развития.

Введение в содержание обучения специальных разделов, которые направлены на решение задач развития ребенка, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника.

Ориентировка коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии на повышение социальной компетенции ребенка, на формирование умений и навыков социального поведения, а также социально-личностного развития.

Предмет коррекционно-развивающей работы имеющего комплексный дефект, особенностей его становления и социализации как личности.

Определение наиболее результативных путей, способов, средств и условий, которые могут обеспечить коррекцию физических или психических недостатков, компенсацию деятельности нарушенных органов и формирование личности в целях ее социальной адаптации в обществе.

Ориентировка коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии на повышение социальной компетенции ребенка, на формирование умений и навыков социального поведения, а также социально-личностного развития.

Принципы и положения, значимые для успешности коррекционно-развивающей работы с детьми.

Коррекционно-развивающая работа по формированию взаимодействия взрослого и ребенка

Коррекционно-развивающая работа по формированию межличностных отношений ребенка со сверстниками

Коррекционно-развивающая работа по развитию самосознания и формированию образа самого себя

Тема №6. Воспитание и обучение при детской и подростковой слепоглухоте.

Важность продолжения развития того, что приобрел ребенок до потери зрения и слуха при слепоглухоте, наступившей в детстве, а не формирования психики заново.

Проблема сохранения психики в дошкольном и даже в школьном возрасте развившейся до момента потери зрения и слуха.

Трудности сенсорной и эмоционально-психической перестройки при детской или подростковой слепоглухоте.

Взаимосвязь поздней потери слуха и зрения, с приобретенными до слепоглухоты, навыками практической деятельности, восприятия и общения, основанные на использовании зрения и слуха.

Сохранность словесной речи (знание языка — его семантики), багаж представлений и понятий, полученных до слепоглухоты, причины такой эффективности обучения.

Возможности формирования у детей вторичных представлений при наличии способности к словесно-логическому мышлению (хотя бы и в неразвитых формах), а также сохранной способности представлять услышанное от окружающих в зрительных и звуковых образах, если трудно представить только осязательно.

Основные методические принципы обучения слепоглухих — непосредственное знакомство с предметами и явлениями, если они доступны осязанию (или с их моделями, макетами, рельефными изображениями), по возможности их практическим освоением.

Тема №7. Научные исследования слепоглухоты.

Общенаучное, общепсихологическое и общепедагогическое значение проблем слепоглухоты.

Обращение слепоглухоте, как к уникальному материалу, при обсуждении общих и методологических проблем природы и сущности человека, его психики, личности, сознания в науке.

Деятельность ученых И. А. Соколянского, А. И. Мещерякова, А. Н. Леонтьева, Э. В. Ильенкова, В. В. Давыдова и других в рассмотрении слепоглухоты как идеальной возможности для наглядного, однозначного вычленения и отличения сущности человека от природного, животного начала, наилучшее доказательство социальной, общественно-исторической природы человеческой психики, ее полной независимости от природных, биологических законов.

Критика идеалистов и теологов, усматривающих в слепоглухоте, доказательство истинности тезиса о божественной природе человеческой души, сознания, независимых от тела человека, со всеми его физическими достоинствами, недостатками, несовершенствами — как материальной, природной субстанции.

Проблема возможности «искусственного» формирования, «конструирования» педагогом человеческой психики как бы на пустом месте, с «нуля».

Предположение возможности планомерного и контролируемого формирования психики в равной мере относящегося к слепоглухим так и к зрячеслышащим, поскольку природа специфически человеческой психики одна — социальная, общественно-историческая,

Появление в общественном сознании несколько идеализированное и претенциозное представление о тифлосурдопедагогике как имеющей в качестве бесценного преимущества перед обычной педагогикой возможность изначального формирования (конструирования) человеческой психики в «чистых» условиях, с «нулевой» отметки.

Критическая ситуация на современном уровне развития науки в разработке проблемы слепоглухоты.

Современный уровень требований к изучению и научному решению проблем слепоглухонемоты и слепоглухоты, предполагающий дифференцированный подход, который признает принципиально важными для полноценного психического и социально-личностного развития слепоглухих не только внешние, социально-культурные и педагогические факторы, но и внутренние, природные, в том числе состояние сенсорики, тип слепоглухоты.

Тема №8. Современные коммуникационные средства слепоглухих

Информационные возможности слепоглухих в разные исторические эпохи.

Возможность писать и читать по Брайлю неотъемлемая часть обучения грамоте и приобщения к общечеловеческой культуре слепых и слепоглухих.

Достоинства и недостатки электронных технических средств предназначенных для слепоглухих.

Доступность электронных средств коммуникации для слепых и слепоглухих.

Возможности речевых синтезаторов и тактильных дисплеев для получения информации слепыми и слепоглухими.

Брайлевский дисплей единственный полноценный выход в мир современной культуры.

Восприятие экранной информации посредством программного или аппаратного синтезатора речи, установленного на компьютер или ноутбук и озвучивающий информацию, отображаемую на экране монитора, а также действия пользователя на клавиатуре.

Коммуникационно-информационные средства и обязательное и овладение слепоглухими системой Брайля.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Образование детей со сложной структурой дефекта» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1, 4);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 4, 5, 6);
- Работа в команде/работа в малой группе (тема № 5, 6);
- Разработка презентаций (тема № 1, 6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы рейтинг контроля №1

1. С какой целью создается единая система коррекционной помощи детям, имеющим комплексные нарушения в развитии?
2. Раскройте понятие сложного дефекта.
3. Раскройте понятие осложненного дефекта.
4. Охарактеризуйте факторы генетического происхождения, как причины, обуславливающие возможность возникновения множественных нарушений развития.
5. В чем состоит психолого-педагогическое воздействие на выявленные у ребенка, имеющего комплексное нарушение развития, как первичные, так и вторичные расстройства?
6. Охарактеризуйте педагогический процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.
7. Где и когда была открыта первая школа для слепоглухих в России?
8. В чем заслуга И.А.Соколянского в деле воспитания и обучения слепоглухих детей?
9. В каком учреждении проводились научные исследования и практическая работа со слепоглухими детьми И. А. Соколянским и А. И. Мещеряковым.
10. Охарактеризуйте синдром Ушера, как наиболее известную и часто встречающуюся причину слепоглухоты в подростковом и зрелом возрасте.
11. Охарактеризуйте синдром Рубелла (Rubella) — врожденное глубокое поражение органов зрения и слуха, связанное с перенесением матерью в период беременности краснухи.

12. Охарактеризуйте цитомегаловирусную инфекцию - внутриутробное вирусное заболевание, приводящая к врожденной слепоглухоте.

13. Оцените деятельность единственного учебно-воспитательного учреждения для слепоглухих детей в нашей стране — Детский дом для слепоглухих — принадлежащего Министерству труда и социальной защиты населения РФ.

14. Охарактеризуйте раннее выявление нарушения зрения и слуха у детей как фактор позволяющий оказать психологическую помощь семье, своевременно начать воспитание ребенка и существенно улучшить перспективы его развития.

15. Какие условия обеспечивают своевременное появление и развитие самостоятельной разнообразной двигательной активности слепоглухого человека?

16. Какие факторы влияют на развитие тактильной и кинестетической чувствительности слепоглухих детей?

17. В чем состоит проблема использования и развития остаточного зрения и слуха слепоглухих детей?

18. Как происходит формирование первых средств общения слепоглухого ребенка дошкольного возраста?

19. С какой целью проводится замена естественного жеста условным знаком, жестом языка глухих?

20. Когда проводится замена жеста тактильным словом, а затем и письменной фразой, написанной большими буквами или рельефно-точечным шрифтом Брайля?

21. С помощью каких технических средств, проводится раннее аудиометрическое обследование и правильный подбор слуховых аппаратов?

22. Перечислите достижения в обучении слепоглухих в России.

Вопросы рейтинг контроля №2

1. Когда возникла тифлосурдопедагогика?

2. Опишите деятельность Самуила Гридли Хоува.

3. Объясните причины высокого интеллектуального и личностного развития слепоглухонемой Элен Келлер.

4. Какова роль учительницы Анны Сулливан (Anne Sullivan), воспитанницы института, в успехах Элен Келлер?

5. Опишите жизненный путь слепоглухой О.И. Скороходовой

6. Как влияют время и степень потери зрения и особенно слуха, его тесная связь с развитием речи на судьбу слепоглухих?

7. В чем состоит проблема перевода словесной речи из утраченных визуальных и слуховых форм в осязательные после формирования обычной речи для значительного числа слепоглухих, становящихся инвалидами в позднем возрасте.

8.С какой целью происходит освоение ручной азбуки, дублирующей звуковую речь,— дактилологии, письма на ладони или других специальных знаковых систем (азбука Лорма, Ниссена и др.), а также системы Брайля?

9.Оцените возможность использования остаточного слуха слепоглохих с помощью слуховых аппаратов.

10.Почему применение традиционных способов решения образовательных задач на каждом возрастном этапе ограничено по отношению к ребенку с нарушениями в развитии?

11.Где и с какой целью организуются специфические образовательные условия, которые полностью удовлетворяют потребности ребенка в получении образования?

12.В чем преимущества организации ранней диагностики и коррекции - выявление первичного нарушения в развитии, начало целенаправленного специального обучения?

13.В каких учреждениях имеет место специальное построение содержания образования, учитывающее особенности психического и социально-личностного развития детей?

14.Как осуществляется ориентировка коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии на повышение социальной компетенции ребенка, на формирование умений и навыков социального поведения, а также социально-личностного развития?

15. Поясните необходимость введения в содержание обучения специальных разделов, которые направлены на решение задач развития ребенка, не присутствующих в содержании образования нормально развивающихся сверстников.

16.Опишите наиболее результативные пути, способы, средства и условия, которые могут обеспечить коррекцию физических или психических недостатков, компенсацию деятельности нарушенных органов и формирование личности в целях ее социальной адаптации в обществе.

17.В чем состоит ориентировка коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии на повышение социальной компетенции, на формирование умений и навыков социального поведения, а также социально-личностного развития?

18.Перечислите принципы и положения, значимые для успешности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

19.Охарактеризуйте коррекционно-развивающую работу по формированию взаимодействия взрослого и ребенка.

20.В чем суть коррекционно-развивающей работы по формированию межличностных отношений ребенка со сверстниками?

21. Докажите важность коррекционно-развивающей работы по развитию самосознания и формированию образа самого себя.

Вопросы рейтинг контроля №3

1. Почему, при слепоглухоте важно продолжения развития того, что приобрел ребенок до потери зрения и слуха, наступившей в детстве, а не формирования психики заново?

2. В чем состоит проблема сохранения психики в дошкольном и даже в школьном возрасте, развившейся до момента потери зрения и слуха?

3. Перечислите трудности сенсорной и эмоционально-психической перестройки при детской или подростковой слепоглухоте.

4. Раскройте взаимосвязь поздней потери слуха и зрения, с приобретенными до слепоглухоты навыками практической деятельности, восприятия и общения, основанные на использовании зрения и слуха.

5. Объясните, почему эффективность обучения зависит от сохранности словесной речи, багажа представлений и понятий, полученных до слепоглухоты.

6. В чем заключаются возможности формирования у детей вторичных представлений при наличии способности к словесно-логическому мышлению, а также сохранной способности представлять услышанное от окружающих в зрительных и звуковых образах?

7. Перечислите основные методические принципы обучения слепоглухих.

8. В чем состоит общенаучное, общефилософское и общепедагогическое значение проблем слепоглухоты?

9. Почему происходит обращение к слепоглухоте, как к уникальному материалу, при обсуждении общих и методологических проблем природы и сущности человека, его психики, личности, сознания в науке?

10. Охарактеризуйте деятельность ученых И. А. Соколянского, А. И. Мещерякова, А. Н. Леонтьева, Э. В. Ильенкова, В. В. Давыдова и других в рассмотрении слепоглухоты как идеальной возможности для наглядного, однозначного вычленения и отличия сущности человека от природного, животного начала, наилучшее доказательство социальной, общественно-исторической природы человеческой психики, ее полной независимости от природных, биологических законов.

11. Почему необходима критика идеалистов и теологов, усматривающих в слепоглухоте, доказательство истинности тезиса о божественной природе человеческой души, сознания, независимых от тела человека, со всеми его физическими достоинствами, недостатками, несовершенствами – как материальной, природной субстанции?

12. Почему возникла проблема возможности «искусственного» формирования, «конструирования» педагогом человеческой психики как бы на пустом месте, с «нуля»?

13. Насколько верно предположение о возможности планомерного и контролируемого формирования психики, в равной мере относящегося к слепоглухим и к зрячеслышащим, поскольку природа специфически человеческой психики одна — социальная, общественно-историческая?

14. Почему в общественном сознании появилось несколько идеализированное и претенциозное представление о тифлосурдопедагогике как имеющей, в качестве бесценного преимущества, перед обычной педагогикой возможность изначального формирования (конструирования) человеческой психики в «чистых» условиях, с «нулевой» отметки?

15. Объясните причины возникновения критической ситуации на современном уровне развития науки в разработке проблемы слепоглухоты.

16. Охарактеризуйте современный уровень требований к изучению и научному решению проблем слепоглухоты, предполагающий дифференцированный подход, который признает принципиально важными для полноценного психического и социально-личностного развития слепоглухих не только внешние, социально-культурные и педагогические факторы, но и внутренние, природные, в том числе состояние сенсорики, тип слепоглухоты.

17. Перечислите информационные возможности слепоглухих в разные исторические эпохи.

18. Почему возможность писать и читать по Брайлю неотъемлемая часть обучения грамоте и приобщения к общечеловеческой культуре слепых и слепоглухих?

19. Каковы достоинства и недостатки электронных технических средств, предназначенных для слепоглухих.

20. Оцените доступность электронных средств коммуникации для слепых и слепоглухих.

21. Каковы возможности речевых синтезаторов и тактильных дисплеев для получения информации слепыми и слепоглухими?

22. Почему слепоглухие считают брайлевский дисплей единственным полноценным выходом в мир современной культуры?

23. Расскажите, как происходит восприятие экранной информации посредством программного или аппаратного синтезатора речи, установленного на компьютер или ноутбук и озвучивающий информацию, отображаемую на экране монитора, а также действия пользователя на клавиатуре.

24. Почему для использования слепоглухими коммуникационно-информационных средств необходимо обязательное овладение системой Брайля?

Вопросы к зачету

1. С какой целью создается единая система коррекционной помощи детям, имеющим комплексные нарушения в развитии?
2. Раскройте понятие сложного дефекта.
3. Раскройте понятие осложненного дефекта.
4. Охарактеризуйте факторы генетического происхождения, как причины, обуславливающие возможность возникновения множественных нарушений развития.
5. В чем состоит психолого-педагогическое воздействие на выявленные у ребенка, имеющего комплексное нарушение развития, как первичные, так и вторичные расстройства?
6. Охарактеризуйте педагогический процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.
7. Где и когда была открыта первая школа для слепоглухих в России?
8. В чем заслуга И.А.Соколянского в деле воспитания и обучения слепоглухих детей?
9. В каком учреждении проводились научные исследования и практическая работа со слепоглухими детьми И. А. Соколянским и А. И. Мещеряковым.
10. Охарактеризуйте синдром Ушера, как наиболее известную и часто встречающуюся причину слепоглухоты в подростковом и зрелом возрасте.
11. Охарактеризуйте синдром Рубелла (Rubella) — врожденное глубокое поражение органов зрения и слуха, связанное с перенесением матерью в период беременности краснухи.
12. Охарактеризуйте цитомегаловирусную инфекцию - внутриутробное вирусное заболевание, приводящая к врожденной слепоглухоте.
13. Оцените деятельность единственного учебно-воспитательного учреждения для слепоглухих детей в нашей стране — Детский дом для слепоглухих — принадлежащего Министерству труда и социальной защиты населения РФ.
14. Охарактеризуйте раннее выявление нарушения зрения и слуха у детей, как фактор позволяющий оказать психологическую помощь семье, своевременно начать воспитание ребенка и существенно улучшить перспективы его развития.
15. Какие условия обеспечивают своевременное появление и развитие самостоятельной разнообразной двигательной активности слепоглухого человека?
16. Какие факторы влияют на развитие тактильной и кинестетической

чувствительности слепоглухих детей?

17. В чем состоит проблема использования и развития остаточного зрения и слуха слепоглухих детей?

18. Как происходит формирование первых средств общения слепоглухого ребенка дошкольного возраста?

19. С какой целью проводится замена естественного жеста условным знаком, жестом языка глухих?

20. Когда проводится замена жеста тактильным словом, а затем и письменной фразой, написанной большими буквами или рельефно-точечным шрифтом Брайля?

21. Опишите деятельность Самуила Гридли Хоува.

22. Объясните причины высокого интеллектуального и личностного развития слепоглухонемой Элен Келлер.

23. Какова роль учительницы Анны Сулливан (Anne Sullivan), воспитанницы института, в успехах Элен Келлер?

24. Опишите жизненный путь слепоглухой О.И. Скороходовой

25. Как влияют время и степень потери зрения и особенно слуха, его тесная связь с развитием речи на судьбу слепоглухих?

26. С какой целью происходит освоение ручной азбуки, дублирующей звуковую речь, — дактилологии, письма на ладони или других специальных знаковых систем (азбука Лорма, Ниссена и др.), а также системы Брайля?

27. Где и с какой целью организуются специфические образовательные условия, которые полностью удовлетворяют потребности ребенка в получении образования?

28. В чем преимущества организации ранней диагностики и коррекции - выявление первичного нарушения в развитии, начало целенаправленного специального обучения?

29. В каких учреждениях имеет место специальное построение содержания образования, учитывающее особенности психического и социально-личностного развития детей?

30. Как осуществляется ориентировка коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии на повышение социальной компетенции ребенка, на формирование умений и навыков социального поведения, а также социально-личностного развития?

31. В чем состоит ориентировка коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии на повышение социальной компетенции, на формирование умений и навыков социального поведения, а также социально-личностного развития?

32. Перечислите принципы и положения, значимые для успешности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

33. Охарактеризуйте коррекционно-развивающую работу по формированию взаимодействия взрослого и ребенка.

34. В чем суть коррекционно-развивающей работы по формированию межличностных отношений ребенка со сверстниками?

35. Почему, при слепоглухоте важно продолжения развития того, что приобрел ребенок до потери зрения и слуха, наступившей в детстве, а не формирования психики заново?

36. В чем состоит проблема сохранения психики в дошкольном и даже в школьном возрасте, развившейся до момента потери зрения и слуха?

37. Перечислите трудности сенсорной и эмоционально-психической перестройки при детской или подростковой слепоглухоте.

38. Раскройте взаимосвязь поздней потери слуха и зрения, с приобретенными до слепоглухоты навыками практической деятельности, восприятия и общения, основанные на использовании зрения и слуха.

39. Объясните, почему эффективность обучения зависит от сохранности словесной речи, багажа представлений и понятий, полученных до слепоглухоты.

40. В чем заключаются возможности формирования у детей вторичных представлений при наличии способности к словесно-логическому мышлению, а также сохранной способности представлять, услышанное от окружающих в зрительных и звуковых образах?

41. Перечислите основные методические принципы обучения слепоглухих.

42. В чем состоит общенаучное, общепсихологическое и общепедагогическое значение проблем слепоглухоты?

43. Почему происходит обращение к слепоглухоте, как к уникальному материалу, при обсуждении общих и методологических проблем природы и сущности человека, его психики, личности, сознания в науке?

44. Насколько верно предположение о возможности планомерного и контролируемого формирования психики, в равной мере относящегося к слепоглухим и к зрячеслышащим, поскольку природа специфически человеческой психики одна — социальная, общественно-историческая?

45. Объясните причины возникновения критической ситуации на современном уровне развития науки в разработке проблемы слепоглухоты.

46. Перечислите информационные возможности слепоглухих в разные исторические эпохи.

47. Почему возможность писать и читать по Брайлю неотъемлемая часть обучения грамоте и приобщения к общечеловеческой культуре слепых и слепоглухих?

48. Каковы достоинства и недостатки электронных технических средств, предназначенных для слепоглухих.

49. Оцените доступность электронных средств коммуникации для слепых и слепоглухих.

50. Каковы возможности речевых синтезаторов и тактильных дисплеев для получения информации слепыми и слепоглухими?

51. Почему слепоглухие считают брайлевский дисплей единственным полноценным выходом в мир современной культуры?

52. Почему для использования слепоглухими коммуникационно-информационных средств необходимо обязательное овладение системой Брайля?

Темы докладов и рефератов

1. Современное понимание сущности комплексного нарушения.
2. Специальная организация обучения слепоглухих детей как фактор их социально-личностного развития.
3. Воспитание и обучение при детской и подростковой слепоглухоте.
4. Научные исследования слепоглухоты.
5. Современные коммуникационные средства слепоглухих.
6. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями.
7. Пути и способы психолого-педагогической и социальной помощи детям с комплексными нарушениями.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, проработку лекционного материала и рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

1. С какой целью создается единая система коррекционной помощи детям, имеющим комплексные нарушения в развитии?
2. Раскройте понятие сложного дефекта.
3. Раскройте понятие осложненного дефекта.
4. Охарактеризуйте факторы генетического происхождения, как причины, обуславливающие возможность возникновения множественных нарушений развития.

5. В чем состоит психолого-педагогическое воздействие на выявленные у ребенка, имеющего комплексное нарушение развития, как первичные, так и вторичные расстройства?

6. Охарактеризуйте педагогический процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.

7. Где и когда была открыта первая школа для слепоглухих в России?

8. В чем заслуга И.А.Соколянского в деле воспитания и обучения слепоглухих детей?

9. В каком учреждении проводились научные исследования и практическая работа со слепоглухими детьми И. А. Соколянским и А. И. Мещеряковым.

10. Охарактеризуйте синдром Ушера, как наиболее известную и часто встречающуюся причину слепоглухоты в подростковом и зрелом возрасте.

11. Охарактеризуйте синдром Рубелла (Rubella) — врожденное глубокое поражение органов зрения и слуха, связанное с перенесением матерью в период беременности краснухи.

12. Охарактеризуйте цитомегаловирусную инфекцию - внутриутробное вирусное заболевание, приводящая к врожденной слепоглухоте.

13. Оцените деятельность единственного учебно-воспитательного учреждения для слепоглухих детей в нашей стране — Детский дом для слепоглухих — принадлежащего Министерству труда и социальной защиты населения РФ.

14. Охарактеризуйте раннее выявление нарушения зрения и слуха у детей как фактор позволяющий оказать психологическую помощь семье, своевременно начать воспитание ребенка и существенно улучшить перспективы его развития.

15. Какие условия обеспечивают своевременное появление и развитие самостоятельной разнообразной двигательной активности слепоглухого человека?

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ

		соответствии с ФГОС ВО	
Основная литература*			
Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/32046
Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с.	2014		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417
Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/13020
Дополнительная литература*			
Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.	2011		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49558

дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 136 с.			
Левченко И.Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Левченко И.Ю., Н.А.Киселева. – М. : Издат. дом «Образование Плюс», 2006. – 120 с.	2006		
Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с.	2010		

7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил Пальтов А.Е., д.п.н., профессор

(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.