

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


А.А.Панфилов
« 29 » 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОМ КОРРЕКЦИОННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабораг. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	2 / 72	18	36		18	зачёт
Итого	2 / 72	18	36		18	зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области планирования и организации воспитательной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях; формирование знаний о технологии воспитательной деятельности в системе специального (коррекционного) образования, умений и навыков коррекции и развития речи в ходе проведения воспитательных мероприятий с детьми, имеющими ОВЗ.

Задачи:

- формирование знаний дидактических и методических основы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- формирование знаний особенностей характера, эмоционально-волевой сферы, психического развития детей с ОВЗ с целью планирования и организации воспитательной работы с детьми каждой категории;
- формирование знаний о педагогических системах, учебно-воспитательном процессе в специальных (коррекционных) школах;
- ознакомление с основами и закономерностями формирования общей культуры лиц с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии воспитательной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Логопедия. Дислалия», «Логопедия. Ринолалия», «Логопедия. Дизартрия», «Логопедия. Заикание», «Логопедия. Алалия», «Логопедия. Афазия», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Нейропсихология», «Психодиагностика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<i>частичный</i>	знать – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с

нарушениями речи;
– нормы современного русского литературного языка;

уметь

– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;

– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;

– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи

образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и

социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;

владеть

– современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;

– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности

		<p>образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи
<p><i>ПК-3</i></p> <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей

		<p>лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Воспитательная работа как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе. Воспитательная работа в системе образовательного процесса	7	1	2			2	1/50%	
2	Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе	7	2	2			2	1/50%	
3	Особенности организации воспитательной работы с учащимися специальных (коррекционных) школ различных видов	7	3	2			2	1/50%	

4	Диагностические методики для изучения личности воспитанника специальной (коррекционной) школы	7	4	2		2	1/50%	
5	Планирование воспитательной работы в СКОУ. Календарное планирование воспитательной работы специальной (коррекционной) школе	7	5	2		2	1/50%	
6	Требования к планированию и анализу воспитательных занятий с учащимися разных возрастных категорий в специальной (коррекционной) школе	7	6	2		2	1/50%	Рейтинг-контроль № 1
7	Методические материалы, регламентирующие деятельность заместителя директора по воспитательной работе в СКОУ	7	7	2		2	1/50%	
8	Профессиональная ориентация учащихся СКОУ	7	8	2		2	1/50%	
9	Взаимодействие коррекционной школы, семьи и общественности в общении и воспитании учащихся СКОУ	7	9	2		2	1/50%	
10	Воспитательная система. Воспитательный процесс. Воспитательная работа	7	10		4		2/50%	
11	Цели и задачи организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате, детском доме	7	11		4		2/50%	Рейтинг-контроль №2
12	Планирование воспитательной работы	7	12		4		2/50%	
13	Методические материалы, регламентирующие деятельность заместителя директора по воспитательной работе	7	13		4		2/50%	
14	Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей	7	14		4		2/50%	
15	Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей	7	15		4		2/50%	
16	Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	7	16		4		2/50%	
17	Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе	7	17		4			

	для умственно отсталых детей							
18	Технологии воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7	18		4			Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:			18	18	36	18	23/43%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-			
Итого по дисциплине		7	18	18	36	18	23/43%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Лекция 1. Воспитательная работа как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе. Воспитательная работа в системе образовательного процесса.

Сущность, принципы и методы воспитания. Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательная работа». «Воспитание» в коррекционном учреждении. Цели и задачи воспитательного воздействия на учащихся специальной (коррекционной) школы. Проблемы педагогического, социального и психологического характера при организации воспитательной работы.

Лекция № 2. Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

Сущность, цели и задачи направлений: гражданско-патриотического, нравственного, эстетического, трудового, интеллектуального, физического, полового. Особенности реализации направлений воспитательной работы в специальной коррекционной школе

Лекция № 3. Особенности организации воспитательной работы с учащимися специальных (коррекционных) школ различных видов.

Особенности организации воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности организации воспитания детей с нарушениями слуха. Особенности организации воспитания детей с нарушениями зрения. Особенности организации воспитания детей с нарушениями речи. Особенности организации воспитания детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Особенности организации воспитания детей со сложными и множественными нарушениями.

Лекция № 4. Диагностические методики для изучения личности воспитанника специальной (коррекционной) школы.

Методики для детей младшего школьного и подросткового возрастов. Правила использования диагностических методик

Лекция № 5. Планирование воспитательной работы в СКОУ. Календарное планирование воспитательной работы специальной (коррекционной) школы. Принципы и методы интеграции коррекционно-развивающего компонента в воспитательный процесс. Календарное планирование в начальной школе. Календарное

планирование в средних классах. Календарное планирование в старших классах.

Лекция № 6. Требования к планированию и анализу воспитательных занятий с учащимися разных возрастных категорий в специальной (коррекционной) школе.

Планирование и анализ воспитательных занятий в начальных, средних и старших классах специальной (коррекционной) школы. Годовой план работы.

Лекция № 7. Методические материалы, регламентирующие деятельность заместителя директора по воспитательной работе в СКОУ.

Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе. Годовой план работы: схема анализа работы за год; план работы методических объединений. Основные задачи и содержание воспитательной работы за год. Циклограмма ВШК по воспитательной работе. План-график мероприятий за год. Форма характеристики воспитанника. Схема карточки воспитанника. Схема карточки воспитанника «группы риска». Дневник наблюдения (страничка воспитателя).

Лекция № 8. Профессиональная ориентация учащихся СКОУ.

Профессии, доступные учащимся с ОВЗ. Методы педагогической диагностики для организации профессиональной ориентации.

Лекция 9. Взаимодействие коррекционной школы, семьи и общественности в общении и воспитании учащихся СКОУ.

Социально-педагогический комплекс. Общественные организации. Подростковые, юношеские организации.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Занятие № 1

Тема: Воспитательная система. Воспитательный процесс. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в современной школе. Требования к созданию воспитательной системы в школе. Организация воспитательного процесса. Творческая лаборатория педагога-воспитателя. Актуальные проблемы организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате.

Занятие № 2

Тема: Цели и задачи организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате, детском доме.

Воспитательный процесс в коррекционном учреждении. Изучение личности в учебно-воспитательном процессе. Диагностические методики для изучения личности воспитанника. Методы, используемые для изучения коллектива. Эмоциональная сфера и источники её развития. Недостатки характера у детей и подростков.

Занятие № 3

Тема: Планирование воспитательной работы.

Принципы и методы интеграции коррекционно-развивающего компонента в воспитательный процесс. Календарное планирование в начальной школе. Календарное планирование в средних классах. Календарное планирование в старших классах. Примеры коррекционно-развивающих занятий воспитателя.

Занятие № 4

Тема: Методические материалы, регламентирующие деятельность заместителя директора по воспитательной работе.

Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе. Годовой план работы: схема анализа работы на год; план работы методических объединений. Основные задачи и содержание воспитательной работы на год. Циклограмма ВШК по воспитательной работе. План-график мероприятий на год. Форма характеристики воспитанника. Схема карточки воспитанника «группы риска». Дневник наблюдения.

Занятие № 5

Тема: Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей.

Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Организационные формы воспитательной работы с глухими и слабослышащими детьми. Щадящий и охранительный режимы в воспитании обучении глухих и слабослышащих детей.

Занятие № 6

Тема: Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Организационные формы воспитательной работы со слепыми и слабовидящими детьми. Щадящий и охранительный режимы в воспитании обучении слепых и слабовидящих детей.

Занятие № 7

Тема: Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Особенности психофизического развития детей с ТНР. Основные направления работы с детьми ТНР. Организационные формы воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Организация проведения самоподготовки в школе для детей с ТНР. Щадящий и охранительный режимы в воспитании обучении детей с ТНР.

Занятие № 8

Тема: Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для умственно отсталых детей.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Организационные формы воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. Щадящий и охранительный режимы в воспитании обучении детей с нарушениям в интеллектуальном развитии.

Занятие № 9

Тема: Технологии воспитаний детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Организационные формы воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Щадящий и охранительный режимы в воспитании и обучении детей с нарушениям в развитии опорно-двигательного аппарата.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Технологии воспитательной работы в специальном коррекционном образовательном учреждении» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1-9);
- Проблемное обучение (тема № 1-9);
- Информационно–коммуникационные технологии (1- 9 разделы);
- Работа в команде/работа в малой группе (3-7 разделы);
- Моделирование и case – study (4-7 разделы);
- Дискуссия (1-3, 8, 9 разделы);
- Обучение на основе опыта (4 – 7 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1 Вопросы

1. Дайте определение термину «воспитание».
2. Обозначьте основные цели воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
3. Назовите признаки воспитания как педагогического понятия.
4. Дайте определение термину «воспитательная работа».
5. Назовите принципы воспитания.
6. Дайте определение термину «метод воспитания».
7. Какой блок методов воспитания относится к стимулирующим.
8. Что относится к проблеме воспитания социального характера.
9. Перечислите проблемы в воспитании педагогического характера.
10. Какие особенности учащихся необходимо знать и учитывать для адекватного выбора средств педагогического воздействия и построения системы воспитания.
11. Перечислите основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

Рейтинг-контроль №2 Вопросы

1. Назовите педагогические требования, соблюдение которых необходимо для эффективной воспитательной работы.
2. Назовите организационные формы трудового воспитания относятся.
3. Назовите принципы воспитания.
4. Выделите специальные принципы, на которых базируется организация воспитательной работы с учащимися, имеющими ОВЗ.
5. Раскройте сущность принципа коррекционной направленности воспитательной работы в специальных коррекционных школах для детей с ОВЗ.
6. Какие специфические задачи решает воспитатель в коррекционных школах для детей с различными видами нарушений.
7. Назовите требования к воспитателю при осуществлении диагностики.
8. Дайте определение «психолого-педагогическая диагностика – это»:

Рейтинг-контроль №3 Вопросы

1. Обозначьте основные цели воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
2. Назовите признаки воспитания как педагогического понятия.
3. Дайте определение термину «воспитательная работа».
4. Назовите принципы воспитания.
5. Дайте определению термину «метод воспитания».
6. Какой блок методов воспитания относится к стимулирующим.
7. Что относится к проблеме воспитания социального характера.
8. Перечислите проблемы в воспитании педагогического характера.
9. Какие особенности учащихся необходимо знать и учитывать для адекватного выбора средств педагогического воздействия и построения системы воспитания.
10. Перечислите основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение термину «воспитание».
2. Обозначьте основные цели воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

3. Назовите признаки воспитания как педагогического понятия.
4. Дайте определение термину «воспитательная работа».
5. Назовите принципы воспитания.
6. Дайте определению термину «метод воспитания».
7. Какой блок методов воспитания относится к стимулирующим.
8. Что относится к проблеме воспитания социального характера.
9. Перечислите проблемы в воспитании педагогического характера.
10. Какие особенности учащихся необходимо знать и учитывать для адекватного выбора средств педагогического воздействия и построения системы воспитания.
11. Перечислите основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
12. Сопоставьте определения с понятиями:
 - а) Эстетическое воспитание: а) о с в о е н и е детьми общих для всех знаний, навыков, умений, обеспечивающих одновременно умственное развитие и формирующих у них способность активного самостоятельного мышления и творчества в общественной и производственной деятельности;
 - б) Гражданско-патриотическое воспитание б) процесс целенаправленного и систематического формирования умений адекватно воспринимать, правильно понимать и оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе, а также развитие способности создавать красивое;
 - в) Интеллектуальное воспитание в) воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны.
13. Назовите педагогические требования, соблюдение которых необходимо для эффективной воспитательной работы.
14. Назовите организационным формы трудового воспитания относятся.
15. Назовите принципы воспитания.
16. Выделите специальные принципы, на которых базируется организация воспитательной работы с учащимися, имеющими ОВЗ.
17. Раскройте сущность принципа коррекционной направленности воспитательной работы в специальных коррекционных школах для детей с ОВЗ.
18. Какие специфические задачи решает воспитатель в коррекционных школах для детей с различными видами нарушений.
19. Назовите требования к воспитателю при осуществлении диагностики.
20. Дайте определение «психолого-педагогическая диагностика – это»:

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните две правые колонки таблицы.

/п	Учебная дисциплины «Технологии воспитательной работы в СКОУ»	Основные понятия дисциплины «Технологии воспитательной работы в СКОУ»

2. Заполните две правые колонки таблицы.

/п	Вид коррекционного (образовательного) учреждения	Известные ученые, занимавшиеся проблемой воспитания учащихся в СКОУ

3. Составить библиографию статей на тему воспитательной работы в СКОУ из журналов «Дефектология» за последние 10 лет и законспектировать одну из них.

3. Составьте схему «Воспитательная работа в СКОУ».

4. Составьте схему «Взаимодействие социума, СКОУ, семьи и общественности»

5. Составьте алгоритм действий учителя (воспитателя) СКОУ по организации воспитательного процесса.

6. Составьте план-схему по выдвижению перспективных задач воспитательного процесса в СКОУ.

7. Составьте «банк» материалов на тему «Диагностические методики для изучения личности воспитанника».

8. Изучите календарное планирование в СКОУ по пособию «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2010,

- 312 с.

9. Составьте конспект статьи С.Д. Забрамной «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к систематическому школьному обучению» в журнале «Дефектология» № 1, 1996г.

10. Составьте конспект статьи И.М. Бгажноковой «Рекомендации к планированию работы воспитателя в детском доме (интернате)» в журнале «Дефектология» № 1, 1996г.

Темы рефератов

1. Воспитательная работа в СКОУ.

2. Нравственное воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.

3. Эстетическое воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.

4. Патриотическое воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.

5. Гражданско-правовое воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.

6. Трудовое воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.

5. Экологическое воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.

6. Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса в СКОУ.

7. Педагогическая коррекция развития личности детей в СКОУ.

8. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии в СКОУ.

9. Диагностические методики для изучения личности воспитанника специальной (коррекционной) школы-интерната, детского дома.

10. Актуальные проблемы организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме.

Вопросы к зачету

1. Дайте определение терминам «воспитание», «воспитательная работа», «метод воспитания».

2. Воспитание как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе. Цели и задачи воспитательной работы.

3. Принципы воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

4. Методы воспитательной работы специальной (коррекционной) школе.

5. Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

6. Нравственное и правовое воспитание учащихся с ОВЗ.

7. Возможности реализации трудового воспитания в специальной (коррекционной) школе.

8. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся с ОВЗ.

9. Интеллектуальное и физическое воспитание учащихся с ОВЗ.

10. Эстетическое воспитание учащихся с ОВЗ.

11. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением интеллекта.

12. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением слуха.

13. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением зрения.

14. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением речи.

15. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением РДА.

16. Особенности организации воспитания учащихся со сложными и множественными нарушениями.

17. Профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ.

17. Диагностические методики для изучения личности воспитанника.

18. Календарное планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

19. Требования к планированию и анализу воспитательных занятий.

20. Актуальные проблемы организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

21. Психолого-педагогическое изучение воспитанников в СКОУ.

22. Взаимодействие всех участников педагогического процесса в СКОУ.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика")	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html
2. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - 978-5-4458-2198-4.	2013		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534
Дополнительная литература			
1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях / под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика).	2009		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324
2. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : Академия, 2007-2008. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). — ISBN 978-5-7695-3463-8. - Т. 1: История специальной педагогики : учебное пособие для вузов по направлению 540600 (050700) - Педагогика / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. — 2007. — 352 с., [4] л. ил. : портр. — Библиогр.: с. 347-350. —	2008	3 экз.	

7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Speech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Researc

7.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Гузикова
(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В.

Семенова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

Филатова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

Филатова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.