

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А. Панфилов
« 25 » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
3	3, 108	18	18		27	Экзамен, 45час.
Итого	3, 108	18	18		27	Экзамен, 45 час.

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) **Специальная психология** являются:

- изучение особенностей и возможностей детей с различными недостатками развития;
- вооружение студента-логопеда средствами, методами и приемами психокоррекции и компенсации недостатков в условиях специальных образовательных учреждений, так и в условиях интегрированного обучения, социальной адаптации и взаимодействия с другими людьми.
- оказание помощи студентам в лучшей организации учебной и самостоятельной работы, будет способствовать систематическому усвоению знаний по специальной психологии.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данный курс в настоящее время включен в базовую часть учебного плана ОПОП направления 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. Для того чтобы успешно освоить учебную дисциплину «Специальную психологию» необходимы знания следующих предметов

Предшествующие дисциплины		семестр
Б1.Б2	Введение в специальность	1
Б1.Б6	Психология	1
Б1.Б13	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи	1
Б1.Б10	Безопасность жизнедеятельности	1
Б1.В.О Д3	Организация логопедической службы в системе образования	1
Б1.В.О Д8	Основы речевой культуры дефектолога	1

Специальная психология является основой усвоения следующих учебных дисциплин

Последующие дисциплины		Семестр
Б1.Б12	Основы медицинских знаний	4
Б1.Б14	Невропатология	4
Б1.Б16	Клиника интеллектуальных нарушений	3
Б1.В.ОД.5	Методы диагностики и развития в норме и патологии	3
Б1.В.ДВ.2	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	3
Б1.В.ДВ.5	Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе	4
Б1.В.ДВ.9	Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	4

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

В результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть ПК3 и ПК5 компетенций. Студент по окончании курса должен обладать следующими ЗУНами:

А) Знать:

- основные причины виды и типы дезонтогенеза, отдельные виды дезотогений, особенности психического функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов, принадлежностей к различным социальным группам;

- подходы в психологической реабилитации к людям с ограниченными возможностями, направленными, в первую очередь, на предупреждение становления врожденного или приобретенного дефекта в центре становления и формирования личности, помощи людям с дефектом так организовать свою жизнь, чтобы развить другие способности и компенсировать инвалидность, социализацией

Б) Уметь: проводить психологическую диагностику уровня развития, познавательной, рече-познавательной сфер личности, а также прогнозировать их динамику уровня

3) Владеть методами диагностики аномального развития ориентированными на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп, индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. В результате прохождения курса «Специальная психология» слушатели должны свободно владеть следующими понятиями:

дефект, отклонение в развитии; ограничение возможностей; социализация, инкультурация, интеграция, психическая, социальная, трудовая реабилитация;

дезоттогенез, дезонтогенез; гетерохрония, асинхрония, ретардация, акселерация; реакция личности на дефект; коррекционная педагогика.

Прохождение курса должно выработать также у студентов нравственное отношение к инвалидам и людям с ограниченными возможностями, сформировать активную позицию в защите их прав и интересов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел / дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет, задачи, методы специальной психологии.	3	1-2	2	2			4		2/50%	
2	Умственно отсталые дети.	3	3-6	4	4			4		4/50%	Рейтинг-контроль 1
3	Дети с задержкой психического развития	3	7-10	4	4			7		4/50%	
4	Сурдопсихология, как раздел специальной психологии.	3	11-14	4	4			4		4/50%	Рейтинг-контроль 2
5	Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.	3	15-16	2	2			4		2/50%	
6	Нарушения опорно-двигательного аппарата.	3	17-18	2	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль 3.
	всего	3	18	18	18			27		18/50%	Экзамен

Содержание дисциплины

Тема 1.

Предмет, задачи, методы специальной психологии. Взаимосвязь с различными областями психологии, клинической психологии, детской, возрастной, педагогики, психофизиологии, нейропсихологии, патологии. Требования и исследования в области специальной психологии. Прикладные проблемы специальной психологии: направления

практического применения психологических исследований, адаптация, коррекция и компенсация.

Общие и специфические понятия психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие первичных и вторичных дефектов развития.

Тема 2.

Определение понятия «Умственная отсталость». Причины нарушений развития детей. Классификация олигофрении. Динамика развития детей -олигофренов. История психолого-педагогического изучения умственной отсталости. Социально - педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе общества. Психологические характеристики умственно отсталых детей: моторика, внимание, интерес, восприятие, память, мышление, речь. Особенности эмоционально - волевой сферы умственно отсталого ребенка.

Тема 3.

Дети с задержкой психического развития Определение, причины, классификация ЗПР в дошкольном и школьном возрастах. Сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики, внимания. Память. Мышление. Особенности речевого развития: словарь, произношение и фонематика, слух, грамм. Строй речи. Д. особенности эмоционально-волевой сферы.

Тема 4.

Сурдопсихология, как раздел специальной психологии. Дети с нарушением слуха. Причины нарушения слуха. Методы сурдопсихологии. Взаимосвязь сурдопсихологии с другими отраслями психологии: педагогической психологией, возрастной психологии, педагогики. Социально-педагогические условия или существенные факторы развития психики глухого ребенка. Онтогенез глухого ребенка: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Жестовая речь глухих. Особенности психического развития слабослышащих детей. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.

Тема 5.

Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Онтогенез личности при нарушениях зрения. Психические процессы при дефектах зрения: внимание, представление, осязание, память и др. Формирование системных образов внешнего мира. Формирование образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при

слепоте и слабовидении. Речь и общение. Эмоционально-волевая сфера при нарушении зрения. Психические особенности УО детей с нарушениями зрения. Слепоглухие дети.

Тема 6.

Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи: периферические центральные, центров ВЕРНИКЕ, Брокка. Нарушения лексического, грамматического и фонетического состава языка. Нарушения формирования речи в онтогенезе: активной и пассивной речи. Патология эмоциональной выразительности речи, функций речи.

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО КУРСА СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы). d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 4 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование
- p. Ролевая игра на тему: трудоустройство человека с ограниченными возможностями
- г. Разбор конкретных ситуаций, возникших при социализации, учебной и трудовой деятельности.
- s.Ролевая игра на тему: трудоустройство человека с ограниченными возможностями
- t.Разбор конкретных ситуаций, возникших при социализации, учебной и трудовой деятельности

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе контроля знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы к практическим занятиям;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц и схем;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность)

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на семинарах, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Специальная психология» проходит в форме экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса и выполнение одного письменного задания (например, обработать и описать результаты методики).

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
2. Организация коррекционно-педагогической работы в школе.
3. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
4. Диагностика девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.

5. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей в учебно- воспитательном процессе.
6. Жизнь и деятельность В.П. Кащенко.
7. Жизнь и деятельность Л.С. Выготского.
8. Система воспитания и развития детей дошкольного возраста М. Монтессори.
9. Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.
10. Организация коррекционно-педагогической работы в классах КРО.
11. Разработка методов обучения умственно отсталых детей в России.
12. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.
13. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов обще-бразовательных школ.
14. Педагогическая коррекция в начальной школе.
15. Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.
16. Разработка методов выявления умственной отсталости за рубежом до середины XX века.
17. Разработка методов изучения умственно отсталых детей в России.
18. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.
19. Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе.
20. Система корректирующих приемов педагогического воздействия на трудных учащихся.
21. Коррекция задержки психического развития в общеобразовательной школе.
22. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.
23. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов общеобразовательных школ.
24. Организация социально-педагогической реабилитации в лечебно- профилактических учреждениях
25. Проблемы социализации детей с отклонениями в развитии.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Раскройте понятие «Умственно отсталый ребенок».
2. Каковы причины возникновения умственной отсталости?
3. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?

4. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
5. Каковы особенности мышления детей этой категории?
6. Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
7. Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?
8. Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
9. В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?
10. Каковы особенности личности этой категории детей?
11. В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?
12. Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».

Рейтинг-контроль №2

1. Что составляет предмет сурдопсихологии?
2. Какие существуют варианты нарушений слуха?
3. Каковы причины нарушений слуха?
4. В чем состоит различие в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха?
5. Как изменяется психическое развитие детей в зависимости от времени нарушений слуха?
6. Какие условия обеспечивают всестороннее комплексное психическое развитие детей с нарушением слуха?
7. Какие сложные комплексные нарушения встречаются у детей с нарушением слуха?
8. Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста?
9. Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
10. Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?
11. Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение?
12. Как глухие дети с нарушением слуха овладевают жестовой речью?
13. Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?
14. Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня

- психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?
15. Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?
16. Как развивается словесная речь у глухих школьников?
17. Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников? От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте? Какими путями и средствами можно совершенствовать развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?
18. Каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей.
19. Какие особенности личностного развития и межличностных отношений отмечаются у глухих детей, подростков и в юношеском возрасте

Рейтинг-контроль № 3

1. Определите понятие «детский церебральный паралич».
2. Укажите основные причины детского церебрального паралича.
3. В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?
4. В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?
5. Дайте характеристику задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания.
6. Охарактеризуйте нарушения мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом в динамическом аспекте.
7. В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?
8. Дайте характеристику олигофрении у детей с ДЦП.
9. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
10. В чем проявляются особенности дизартрии у детей с церебральным параличом?
11. В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с ДЦП?
12. Каковы особенности личности у детей с церебральным параличом?
13. Что такое нейро-онто-генетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом?

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 1 Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.

- 2 Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
- 3 Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.
- 4 В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
- 5 Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
- 6 Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
- 7 Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с психического развития в дошкольном возрасте?
- 8 Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
- 9 Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста?
- 10 Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
- 11 Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками?
- 12 Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.
13. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
- 14 В чем заключается современная теория компенсации слепоты?
- 15 Возрастные аспекты формирования компенсации.
16. Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
17. Приведите примеры проявления снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
18. Перечислите возможные причины снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития. Какие иные специфические особенности развития могут вызвать, по вашему мнению, эти причины?
19. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первые месяцы жизни.
20. Что такое сенситивные периоды и в чем различия этих периодов у нормально развивающихся и отстающих в развитии детей?
21. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.
22. Каковы основные направления практического применения специальной психологии?
23. Дайте определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях

развития.

24. Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.
25. Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?
26. Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций?
27. В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов?
28. Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?
29. Каковы общие принципы диагностики психического развития?
30. Каковы типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему?
31. Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики? В чем оно заключается?
32. Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?
33. Признаки проявлений недостатков развития в характеристиках речевых обобщений детей двух разных категорий.
34. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Основы специальной психологии/под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2012
2. Тимофеева И.В. Учебное задание (практические и лабораторные работы) для студентов по дисциплине Специальная психология /И.В. Тимофеева, Екатеринбург: ЕФ Урал ГУФК, 2014. – 64 с.
3. Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014 .— 175 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) ISBN978-5-7695- 8301-8 .
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями/Под ред Б.П.Пузанова:2-е изд.,исправ. И доп. –М.: ВЛАДОС, 2013. - 439с

б) дополнительная литература:

1. Основы специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2006 .— 480 с. — (Среднее профессиональное образование, Педагогическое образование) .— На тит. л. изд-во указано на лат. яз. — ISBN 5-7695-2268-2

2. Зикеев, Анатолий Георгиевич. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учебное пособие для вузов по специальностям 050712 (031500) - Тифлопедагогика; 050713 (031600) - Сурдопедагогика; 050714 (031700) - Олигофренопедагогика; 050715 (031800) - Логопедия; 050716 (031900) - Специальная психология; 050717 (032000) - Специальная дошкольная педагогика и психология / А. Г. Зикеев .— 3-е изд., испр. — Москва : Академия, 2007 .— 200 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-3555-0

3. Левченко, Ирина Юрьевна. Патопсихология : теория и практика : учебное пособие для педагогических вузов по специальностям: 031500- Тифлопедагогика, 031600- Сурдопедагогика, 031700- Олигофренопедагогика, 031800-Логопедия, 0319- Специальная психология, 032000- Специальная дошкольная педагогика и психология / И. Ю. Левченко .— Москва : Академия, 2010 .— 231 с. : ил. — (Высшее образование) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-7695-0553-2.

4. Смирнов, Виктор Михайлович. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков : учебное пособие для медицинских вузов, педагогических вузов по специальностям 031500 "Тифлопедагогика", 031600 "Сурдопедагогика", 031700 "Олигофренопедагогика", 031800 "Логопедия", 031900 "Специальная психология", 032000 "Специальная дошкольная педагогика и психология" / В. М. Смирнов .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2007 .— 463 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр.: с. 459 и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-2184

5. Специальная психология : учебное пособие для педагогических вузов / В. И. Лубовский, Т. В. Розанцева, Л. И. Солнцева ; под ред. В. И. Лубовского .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2006 .— 464 с. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— На тит. л. изд-во указано на лат. яз. — Библиогр.: с. 458 .— ISBN 5-7695-2602-5.— ISBN 5-7975-0648-3.

6. Специальная психология : учебное пособие для дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007 .— 461 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-4518-4-3.

7. Усанова, Ольга Николаевна. Специальная психология : учебное пособие для вузов / О. Н. Усанова .— Санкт-Петербург : Питер, 2006 .— 395 с. — (Учебное пособие) .— Библиогр.: с. 391-395 .— ISBN 5-469-00669-7.

8. Ульенкова, Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов по специальностям 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2011 .— 175 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-8301-8

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

dvoirf.net Учебные пособия для студентов: Специальная психология. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития.

tisbi.ru Демо-версия обучающей системы.

eqworld.ipmnet.ru Раздел специальная психология. Приведены статьи, даны ссылки на сайты, программы, электронные библиотеки и др. Огромное количество книг (формат pdf b djvu) / vilenin.narod.ru Психологический факультет МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (Материалы 2008-2012гг)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **пять учебных аудиторий:**

ауд. 527 - 3 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3 – 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 – 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 209 а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Великова Светлана Анатольевна, к.пс.н., доцент каф. ПЛиСП


(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 28 сентября 2018 г.

Протокол № 10 от 05.06.2018 г. года

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 9 от 25.06.2018 года


Председатель комиссии  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  - Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  - Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.