

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А. А. Панфилов
« 22 » _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
1	6/216	18	18		135	Экзамен (45 ч.)
Итого	6/216	18	18		135	Экзамен (45 ч.)

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология» являются знакомство студентов с историей возникновения психологии как науки и ее месте в системе гуманитарных дисциплин; основными понятиями, психологическими закономерностями социально – психологической адаптации и проблемами, характеризующими основные предметные области психологии: предмет психологии, психические процессы, психические свойства, психические состояния, возрастные особенности, психосоматическая проблема, эффективность профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП. Изучение основных проблем психологии происходит параллельно с изучением таких дисциплин как, «Введение в специальность», «Анатомия ЦНС». Является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебным дисциплинам «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Основы олигофренопедагогики», «Логопедия», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психолингвистика», «Адаптация лиц с ОВЗ», «Психопатология», «Логопсихология», «Основы невропатологии и психиатрии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускник программы должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

общекультурными компетенциями:

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать основные понятия, психологические закономерности социально – психологической адаптации, предмет психологии, психические процессы, психические свойства, психические состояния (ПК-1).

уметь проявлять навыки психо-эмоциональной саморегуляции (ОК-9).

владеть знаниями, навыками работы в области дефектологии (ПК-1, ПК-3, ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные	СРС	КП / КР		
1	Психология как наука	1	1, 2	1	1			9		1/50%	
2	История становления психологии	1	3, 4	1	1			10		1/50%	
3	Методы психологической науки	1	5	1	1			10		1/50%	
4	Интеллект как свойство личности	1	6	1	1			9		1/50%	
5	Креативность как свойство личности	1	7	1	1			9		1/50%	Рейтинг-контроль № 1.
6	Способности	1	8	1	1			10		1/50%	
7	Эмоции и психические состояния	1	9	1	1			10		1/50%	
8	Психодиагностика	1	10	1	1			9		1/50%	

	свойств личности										
9	Психологические закономерности совладающего поведения	1	1 1	1	1			10		1/50%	
10	Внимание	1	1 2	1	1			6		1/50%	Рейтинг-контроль № 2
11	Память	1	1 3	1	1			6		1/50%	
12	Мышление	1	1 4	1	1			7		1/50%	
13	Воображение	1	1 5	1	1			6		1/50%	
14	Эмоции и психическое состояние	1	1 6	1	1			7		1/50%	
15	Психологический тренинг эффективного общения	1	1 7	2	2			6		2/50%	
16	Психодиагностика психических процессов и свойств личности	1	1 8	2	2			11		2/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего		1	1 8	18	18			13 5		18/50%	Экзамен (45 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 16 разделы).
- b. Case-study (1 – 16 разделы).
- c. Проблемное обучение (5 раздел).
- d. Обучение на основе опыта (1-16 разделы).
- e. Индивидуальное обучение (1 – 16 разделы).
- f. Междисциплинарное обучение (1 – 16 разделы).

- g. Опережающая самостоятельная работа (1 – 16 разделы).
Формы организации учебного процесса:
- h. Лекция (1 – 16 разделы).
i. Самостоятельная работа студентов (1 – 16 разделы).
j. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 16 разделы).
k. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 16 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Тема 1. Психология как наука

Контрольные вопросы по теме № 1:

Предмет, задачи психологической науки. Понятие о психике, развитие психики. Понятие о сознании. Культурно – историческая концепция развития психики человека (Л.С. Выготский). Базовые отрасли психологии. Базисные и мета - психологические категории психологии: образ, действие, мотив, сознание, отношение, общение и др. Методологические проблемы психологии: психофизическая, психофизиологическая, психосоциальная. Практическая значимость трудов С.Л. Рубинштена, А.Н. Леонтьева в психологической науке.

Тема 2. История становления психологической науки.

Контрольные вопросы по теме № 2:

Основные этапы становления психологии. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Бихевиоризм как наука (Д. Уотсон, Б. Скиннер, И.П. Павлов и др.) Особенности развития отечественной и зарубежной психологии (А.Ф. Лазурский С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин и др.) Психологическая наука на современном этапе развития.

Тема 3. Методы психологической науки.

Контрольные вопросы по теме № 3:

Стандартизированные и не стандартизированные (объективные и субъективные) методы в психологии. Психологические тесты, опросники, проективные методы, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, методы математической статистики.

Тема 4. Интеллект как свойство личности.

Контрольные вопросы по теме № 4:

Практическое понятие интеллекта. Теоретические воззрения на природу интеллекта, сложившиеся в 20 веке: способность к обучению, способность к абстрактному мышлению, способность к адаптации (Ф.Гальтон, А.Бине, С.Колвин, Л. Термен, Д. Петерсен, В. Штерн и др.) Структура интеллекта. Концепция множественности интеллекта (Р. Мейли, Г. Гарднер). Психодиагностика сформированности интеллекта. Тесты интеллекта. Практическая ценность интеллекта как свойства личности.

Тема 5. Креативность как свойство личности.

Контрольные вопросы по теме № 5:

Современное состояние исследования проблемы – «Креативность». Исследования креативности во взаимосвязи с интеллектом. Исследования креативности во взаимосвязи с мотивацией личности (Дж. Гилфорд, Л.Терстоун, Е.Торренс, Д.Б. Богоявленская и др.). Практическая ценность личностного свойства – «Креативность». Тесты креативности.

Тема 6. Способности

Контрольные вопросы по теме № 6:

Определение способностей как индивидуально – психологических особенностей. Соотношение задатков и способностей личности. (С.Л. Рубинштейн о способностях, Б.М. Теплов, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.А. Крутецкий, Э.А. Голубева и др.), структура способностей. Классификация способностей. Проблема формирования способностей. Соотношение способностей, успеха и условий в деятельности. Тесты способностей.

Тема 7. Эмоции и психические состояния.

Контрольные вопросы по теме № 7:

Определение эмоций. Теории эмоций (А.Н. Леонтьев, В.С. Вилюнас, О.К. Тихомиров, П.К. Анохин, П.В. Симонов и др.). Психофизиологические основания эмоций. Классификация эмоций. Структура эмоций. Эмоционально – волевая саморегуляция. Психические состояния: тревожность, страх, депрессия, агрессия.

Тема 8. Психодиагностика свойств личности.

Контрольные вопросы по теме № 8:

Психологические тесты и опросники. Стандартизация методик. Психометрические характеристики психодиагностического инструментария: дискриминативность заданий, трудность заданий, надежность, валидность.

Тема 9. Психологические закономерности совладающего поведения

Контрольные вопросы по теме № 9:

Проблема совладающего поведения в отечественной и зарубежной психологии (К.А. Абульханова – Славская, Л.И. Анцыферова, Т.Л. Крюкова и др.) Методологические основы совладающего поведения. Совладающее поведение в области психосоматики и профессиональной деятельности.

Тема 10. Внимание.

Контрольные вопросы по теме № 10:

Понятие о внимании.

Характеристики свойств внимания.

Основные виды внимания

Методы диагностики свойств внимания.

Способы развития внимания.

Тема 11. Память

Контрольные вопросы по теме № 11:

Определение и общая характеристика памяти.

Основные Виды памяти.

Основные процессы и механизмы памяти.

Методы диагностики свойств памяти.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Практическая ценность развития памяти.

Тема 12. Мышление

Контрольные вопросы по теме № 12:

Природа и основные виды мышления.

Основные виды умственных операций.

Основные формы мышления.

4. Развитие мышления.

Тема 13. Воображение

Контрольные вопросы по теме № 13:

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.

Свойства воображения.

.Воображение и творчество.

Практическая ценность развития воображения.

Тема 14. Эмоции и психические состояния.

Контрольные вопросы по теме № 14:

Определение эмоций. Теории эмоций.

Психофизиологические основания эмоций.

Классификация эмоций.

Структура эмоций.

Эмсоциально – волевая саморегуляция.

Диагностика психических состояний: тревожность, страхи, депрессия, агрессия.

Тема 15-16. Психодиагностика свойств личности.

Контрольные вопросы по теме № 15-16:

Ознакомление с тестами Векслера, Амтхауэра, Хаттуэй- Макинли, Кеттелла.

Анализ практической ценности результатов тестов креативности.

Ознакомление с методиками диагностики психических познавательных процессов.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

Подготовить и представить презентацию на тему (по выбору студента):

1. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
3. Развитие психики в онтогенезе.
4. Филогенез сознания.
5. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
6. Место психологии в системе гуманитарных наук.
7. Базовые и мета - категории психологической науки.
8. Психоанализ. Основные положения.
9. Бихевиоризм. Основные положения.
10. Гуманизм. Основные положения.
11. Психические процессы.
12. История становления психологической науки.
13. Предмет, задачи, методы психологии.

Рейтинг-контроль №2

Подготовить и представить презентацию на тему (по выбору студента):

1. Интеллект как свойство личности.
2. Практическая ценность интеллекта в жизнедеятельности.

3. Креативность. как свойство личности
4. Практическая ценность креативности в жизнедеятельности.
5. Диагностика интеллекта в психологии.
6. Диагностика креативности в психологии.
7. Способности личности. Формирование способностей.

\Рейтинг-контроль №3

Подготовить и представить презентацию на тему (по выбору студента):

1. Эмоционально – волевая саморегуляция.
2. Психологические закономерности эффективного общения.
3. Совладание с психосоматической проблемой.
4. Совладание в профессиональной деятельности.
5. Рефераты по тематике самостоятельной работы.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. История становления психологической науки.
3. Стандартизированные методы в психологии.
4. Не стандартизированные методы в психологии.
5. Современные воззрения на природу интеллекта.
6. Практическая значимость интеллекта как свойства личности в жизнедеятельности.
7. Психологические тесты интеллекта (общая характеристика).
8. Современные воззрения на природу креативности.
9. Практическая значимость креативности как свойства личности в жизнедеятельности.
10. Общение как психологический феномен.
11. Психологические закономерности восприятия человека человеком.
12. Коммуникация как сторона общения.
13. Взаимодействие как сторона общения.
14. Позитивные технологии разрешения конфликтов.
15. Определение способностей. Способности в жизнедеятельности личности.
16. Эмоции. Определение, классификации, структура, теории.
17. Тревожность: определение, классификации, причины, способы совладания.
18. Психологические тесты (определение, классификации, принципы конструирования, психометрические характеристики).
19. Психология совладающего процесса с психосоматической проблемой.
20. Психология совладающего процесса в профессиональной деятельности.

21. Вниманиe (общая характеристика).
22. Память (общая характеристика).
23. Мышление (общая характеристика).
24. Воображение (общая характеристика)
25. Психические состояния (общая характеристика). Понятие об эмоционально – волевой саморегуляции.
26. Развитие психики в онтогенезе.
27. Филогенез сознания.
28. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
29. Место психологии в системе гуманитарных наук.
30. Базовые и мета - категории психологической науки.
31. Психологические закономерности организации эффективной совместной деятельности.
32. Психология общения (общая характеристика).
33. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
34. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
35. Психоанализ. Основные положения.
36. Бихевиоризм. Основные положения.
37. Гуманизм. Основные положения.
38. Понятие о совладающем поведении в жизнедеятельности.
39. Личность в психологической науке.
40. Проблема мотивации личности в жизнедеятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Литвинова Н.Ю. Психологические ресурсы совладающего поведения в жизнедеятельности человека.- Монография - Владимир, ВлГУ.- 87с., ISBN978-5-9984-0561-7. **(электронная библиотека ВлГУ).**
2. Ступницкий В.П. Психология: Учебник для бакалавров/ В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2014 – 520с. ISBN 978-5-394-02063-6. **(электронная библиотека ВлГУ, library.vlsu.ru).**
3. Психология: учебник/ И.В. островская – 2-е изд, 2013.- 480с.: ил. **(электронная библиотека ВлГУ, library.vlsu.ru).**
4. Психология стресса (электронный ресурс): учебное пособие/ Б.Р. Миндель. – М.: ФЛИНТА, 2014.-252с. **(электронная библиотека ВлГУ, library.vlsu.ru).**

Дополнительная литература

1. Алексеев Е.Г.: Личность в условиях психической депривации. - СПб.: Питер, 2009.
2. Васильев В.Л.: Юридическая психология . - СПб.: Питер, 2009
3. Гиппенрейтер Ю.Б.: Введение в общую психологию. - М.: ЧеРо, 2009
4. Зинченко В.П.: Сознание и творческий акт. - М.: Языки славянских культур, 2010
5. Ильин Е.П.: Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2011
6. Ильин Е.П.: Психология воли. - СПб.: Питер, 2009
7. Ильин Е.П.: Психология индивидуальных различий. - СПб.: Питер, 2011
8. Крысько В.Г.: Общая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2009
9. Лурия А.Р.: Лекции по общей психологии. - СПб.: Питер, 2009
10. Маклаков А.Г.: Общая психология. - СПб.: Питер, 2009

Периодические издания

1. Взаимосвязь контроля поведения и субъективного благополучия людей различных профессий / Н. С. Терехина [и др.] // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2014 .— Т. 7, № 4 .— С. 52-65 (электронная библиотека ВлГУ).
2. Кретьова, У. П. Особенности ценностно- смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность : [психологические особенности волонтеров] / У. П. Кретьова // Психология в вузе .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 58-67 (электронная библиотека ВлГУ).
3. Кравченко, Ю. Э. Подавление эмоционального поведения и субъективное переживание : [об интенсивности переживания эмоций] / Ю. Э. Кравченко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 28-37(электронная библиотека ВлГУ).
4. Самойленко, Е. С. К проблеме межкультурных различий в когнитивных процессах : [о различиях в процессах сравнения изображений] / Е. С. Самойленко, И. А. Галаничев, С. В. Носуленко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С.39-59 (электронная библиотека ВлГУ).
5. Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва

Интернет ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **шесть учебных аудиторий:**

ауд. 527 - 3 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3- 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 - 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 - 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 519-2 - 36 м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер - 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Филатова О. В., к.пс.н., доцент, зав. кафедрой ПЛиСП

 (ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 10 от 05.06.2018 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 9 от 25.06.2018 года

Председатель комиссии _____  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  - Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  - Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.