

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
IV	4,144	18	18	-	108	Зачёт
Итого	4,144	18	18	-	108	Зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, педагогических технологий обучения детей и подростков школьного возраста, а также комплексной помощи детям и взрослым с нарушениями слуха.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о специальном образовании детей с нарушением слуха как о закономерно развивающемся в контексте его гуманизации, интеграции и фундаментализации социальном институте;
- вооружение будущих специалистов знаниями об общих и специальных дидактических основах специального обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
- ознакомление со специальными технологиями и инновациями в специальном образовании лиц с дефектом слуха;
- развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта слуха;
- ознакомление с работой различных служб социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с нарушением слуха;
- формирование представления о специальном образовании как одной из ведущих стратегий абилитации и реабилитации лиц с дефектом слуха;
- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;
- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;
- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;
- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В процессе обучения и практической подготовки будущих специалистов в области обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии немаловажная роль принадлежит курсу «Основы сурдопедагогики». В процессе обучения по курсу «Основы сурдопедагогики» студенты получают знания об особенностях развития, образования человека, имеющего нарушения слуха, особенностях его становления и социализации как личности.

Дисциплина «Основы сурдопедагогики» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины «Основы сурдопедагогики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ».

Овладение студентами тифлопедагогическими знаниями и умениями, рассмотрение особенностей обучения и воспитания лиц, имеющих нарушения слуха с учетом структуры нарушения, предполагают осуществление межпредметных связей с общей педагогикой, общей, возрастной, педагогической, социальной и специальной психологией, лингвистикой, медицинскими дисциплинами, сопряженности с остальными отраслями специальной педагогики и отдельных разделов внутри курса, с ориентацией подготовки студентов к последующему изучению методик преподавания учебных предметов в специальных (коррекционных) учреждениях.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Основы сурдопедагогики» студенты овладевают следующими компетенциями:

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

Студент, изучив дисциплину, должен **знать**: дидактические и методические основы (принципы, технологии, формы организации, методы, средства) коррекции и компенсации при нарушениях слуховой функции; психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха, особенности проведения диагностического обследования детей с нарушениями слуха; особенности учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе I, II вида; основы и закономерности формирования общей культуры лиц с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с нарушениями слуха и их семьями (ПК-1, ПК-3, ПК-4);

уметь: с учетом имеющихся нарушений развития определить индивидуально-психологические особенности детей с нарушениями слуха; создавать благоприятные условия для личностного развития, реабилитации, компенсации и социализации лиц с нарушениями слуха; способствовать самореализации подобной категории людей, повышению качества их жизни доступными способами; обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в соответствии с его психофизическими особенностями; предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии; применять полученные знания в работе с детьми с ОВЗ и их семьями (ПК-2, ПК-5);

владеть навыками: приемами предупреждения возникновения вторичных отклонений в развитии; приемами и методами диагностики познавательных процессов, речи, учебных достижений учащихся; навыками использования полученных знаний для оказания практической правовой помощи ребенку с нарушением слуха в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; методами и приемами формирования общей культуры лиц с нарушениями слуха; взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с нарушениями слуха и их семьями (ПК-6, ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы сурдопедагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука.	IV	1-2	2	2	-		12		2/50	
2	Основные причины нарушений слуха. Психический онтогенез - глухих и слабослышащих.	IV	3-4	2	2	-		12		2/50	
3	Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.	IV	5-6	2	2	-		12		2/50	Р/к № 1
4.	Реабилитация лиц с нарушениями слуха. Основные системы коммуникации лиц с нарушением	IV	7-8	2	2	-		12		2/50	

	слуха.									
5.	Системы обучения лиц с недостатками слуха.	IV	9-10	2	2	-		12	2/50	
6.	Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха.	IV	11-12	2	2	-		12	2/50	Р/к № 2
7.	Профилактика нарушений слуха и преодоление вторичных расстройств. Система работы по профилактике нарушений слуха.	IV	13-14	2	2	-		12	2/50	
8.	Речевое развитие и коррекция нарушений речи глухих и слабослышащих детей.	IV	15-16	2	2	-		12	2/50	
9.	Содержание трудового и профессионального обучения в современной школе глухих и слабослышащих детей.	IV	17-18	2	2	-		12	2/50	Р/к № 3
Всего		4	18	18	18			108	18/50	зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 4 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).

- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).
Формы организации учебного процесса:
- i. Лекция (1-4 разделы).
- j. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
- k. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-4 разделы)
 - l. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).
 - m. Работа в малой группе (1-3-разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю №1

- 1.Медико-педагогическая классификация глухих детей.
- 2.Медико-педагогическая классификация слабослышащих детей.
- 3.Биологические и социальные факторы риска снижения слуха.
- 4.Особенности исследования состояния слуховой функции у детей разного возраста.
- 5.Педагогическое исследование слуха детей дошкольного возраста, владеющих речью.
- 6.Система обучения детей с нарушениями слуха.
- 7.Особенности обучения глухих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
- 8.Особенности обучения слабослышащих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
- 9.Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

- 1.Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.
- 2.Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей.
- 3.Содержание образования глухих и слабослышащих детей.
- 4.Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.

5. Основные этапы обучения глухих и слабослышащих детей языку.
6. Особенности организации и содержания обучения умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.
7. Сурдопедагогика как наука.
8. Аудиограммы и их характеристики.
9. Верботональная технология диагностики и коррекции слуха и речи.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Учебные программы школ I, II видов.
2. Обучение глухих и слабослышащих детей разным формам речи.
3. Современная аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
4. Кохлеарная имплантация.
5. Формы организации обучения глухих и слабослышащих детей.
6. Развитие слухового восприятия у детей.
7. Глухой ребенок в семье.
8. Возможности глухого ребенка в получении и продолжении цензового образования.
9. Интегрированное обучение глухих и слабослышащих детей.
10. Актуальные проблемы сурдопедагогики.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните колонки таблицы. Дайте краткие ответы.

№ п/п	Этапы в истории развития сурдопедагогики	Краткая характеристика этапа	Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся проблемой обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

2. Заполните две правые колонки таблицы.

№ п/п	Сурдопедагогика как наука	Основные понятия дисциплины «Основы сурдопедагогики»

3. Дайте сравнительную характеристику учебных планов общеобразовательной школы и базисного плана, приведённого в учебнике сурдопедагогика : учебник для студ.

высш. пед. учеб. заведений/; под ред. Е.Г. Речицкой. – м.: ВЛАДОС, 2004. – 655 с.

Установите сходство и различие

4. Проанализируйте учебную программу школы глухих по любому предмету и определите возможности реализации задач образования .
5. Какую функцию выполняют учебники и учебные пособия? Каковы педагогические требования к ним?
6. Заполните таблицу. Какие группы методов обучения наиболее применимы в специальной (коррекционной) школе I – II вида?

№ п/п	Методы обучения	Группы методов обучения

7. Составьте схему формирования общеучебных умений и навыков у учащихся с нарушениями слуха (на примере уроков математики).

Вопросы к зачёту

- 1.Медико-педагогическая классификация глухих детей.
- 2.Медико-педагогическая классификация слабослышащих детей.
- 3.Биологические и социальные факторы риска снижения слуха.
- 4.Особенности исследования состояния слуховой функции у детей разного возраста.
- 5.Педагогическое исследование слуха детей дошкольного возраста, владеющих речью.
- 6.Система обучения детей с нарушениями слуха.
- 7.Особенности обучения глухих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
- 8.Особенности обучения слабослышащих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
- 9.Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.
10. Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.
11. Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей.
12. Содержание образования глухих и слабослышащих детей.
13. Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.
14. Основные этапы обучения глухих и слабослышащих детей языку.
15. Особенности организации и содержания обучения умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.
16. Сурдопедагогика как наука.

17. Аудиограммы и их характеристики.
18. Верботональная технология диагностики и коррекции слуха и речи.
19. Учебные программы школ I, II видов.
20. Обучение глухих и слабослышащих детей разным формам речи.
21. Современная аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
22. Кохлеарная имплантация.
23. Формы организации обучения глухих и слабослышащих детей.
24. Развитие слухового восприятия у детей.
25. Глухой ребенок в семье.
26. Возможности глухого ребенка в получении и продолжении цензового образования.
27. Интегрированное обучение глухих и слабослышащих детей.
28. Актуальные проблемы сурдопедагогики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 655 с. - ISBN 978-5-691-01320-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>
2. Речицкая, Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Речицкая Е.Г., Кулакова Е.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 199 с. - ISBN 978-5-691-02052-0 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020520.html>
3. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 655 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>

б) дополнительная литература:

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 285 с. - ISBN 978-5-691-01735-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>

2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л.А. Головчиц. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2010. - 319 с. - ISBN 978-5-691-00620-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006203.html>

3. Специализированный программно-аппаратный комплекс обучения русскому жестовому языку / Птушкин Г.С., Гриф М.Г., Патрушев С.Б. и др. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 84 с.: ISBN 978-5-7782-1518-4. // <http://znanium.com/catalog.php/catalog.php?bookinfo=546654>

4. Формирование ГОС ВПО для обучения и реабилитации инвалидов по слуху/ГрифМ.Г., ПатрушевС.Б., ПрохороваИ.Н. и др. - Новосиб.: НГТУ, 2009. - 76 с.: ISBN 978-5-7782-1227-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549094>

в) электронные издания:

1. Электронный каталог ВлГУ.

2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>

3. «Консультант Студента» www.studentlibrary.ru

4. ZNANIUM znanium.com (доступ открыт до 30.06.2016г.)

6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **пять учебных аудиторий:**

ауд. 527 - 3 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3– 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 – 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 209 а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Гузикова Татьяна Алексеевна, к.п.н., доцент каф. ПЛиСП
Гузикова
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В.
Семенова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 5 июня 2018 г.

Протокол № 10 от 05.06.2018 г. года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 9 от 25.06.2018 года

Председатель комиссии Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  - Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  - Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.