

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 06 » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2 /72 ч.	18	18		36	зачет
Итого:	2 /72 ч.	18	18		36	зачет

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основное назначение изучения данной дисциплины – предметная (теоретическая и методическая) подготовка к профессиональной деятельности логопеда в образовательных учреждениях.

Целью данного курса является формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме организации логопедической помощи населению в различных учреждениях.

Целями освоения дисциплины «Организация логопедической службы в системе образования» являются:

- формирование у студентов-дефектологов четких представлений о работе логопеда в учреждениях системы образования;
- систематизирование и обобщение знаний об особенностях оказания логопедической помощи в дошкольных образовательных учреждениях, о работе логопеда в образовательных учреждениях;
- ознакомление студентов с логопедической документацией, которая ведется в общеобразовательных и специальных общеобразовательных учреждениях;
- формирование у студентов навыков организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях.

В задачи курса входит: проанализировать этапы становления и развития логопедии как науки; проанализировать современные подходы к организации логопедической помощи населению в России.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация логопедической службы в системе образования» включена в вариативную часть программы по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», академический бакалавриат.

Для освоения дисциплины «Организация логопедической службы в системе образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: Логопедия, Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина ориентирует студентов на коммуникативную, коррекционно-развивающую, социально-педагогическую, научно-методическую деятельность будущих дефектологов. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Организация логопедической службы в системе образования», необходимы для освоения дисциплин «Олигофренопедагогика», «Специальная педагогика», «Технологии воспитательной работы в специальном коррекционном образовательном учреждении», «Логопедическая работа в системе здравоохранения», «Психолого-

педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

коррекционно-педагогическая деятельность: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК- 1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: нормативные и правовые документы, касающиеся работы логопеда в различных образовательных учреждениях; специфику современных подходов к организации логопедической помощи населению в России; сущность, этапы становления и развития логопедии как науки; основные типы образовательных учреждений; правила, нормы профессионального общения дефектолога.

2) Уметь: оформлять документацию логопеда, в зависимости от возраста ребенка и типа учреждения, в котором он обучается; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; проводить диагностическое обследование детей с нарушениями речи; оформлять пособия в зависимости от учреждения, в котором оказывается логопедическая помощь населению; использовать методическую литературу при планировании коррекционно- логопедической работы; организовывать и проводить консультативные и диагностические мероприятия логопеда в различных учреждениях.

3) Владеть: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению; специальными педагогическими технологиями коррекционной логопедической работы по следующим направлениям: проведение логопедического обследования состояния речи; оформление логопедической документации; определение дальнейшей коррекционной работы; знаниями об организации психолого-медико- педагогических комиссий и консилиумов; навыками организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях; навыками работы с логопедической документацией дошкольных учреждений.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (по неделям семестра) / форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС			КП/КР
1	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. История становления системы логопедической службы в России	2	1-2	2		2			4		2/50%	
2	Логопедическая помощь в России на современном этапе развития	2	3-4	2		2			4		2/50%	
3	Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи	2	5-6	2		2			4		2/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях	2	7-8	2		2			4		2/50%	
5	Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях	2	9-10	2		2			4		2/50%	
6	Обучение и воспитание детей с ФФН	2	11-12	2		2			4		2/50%	Рейтинг-контроль 2
7	Обучение и воспитание детей с ОНР	2	13-14	2		2			4		2/50%	
8	Предупреждение речевых нарушений у детей	2	15-16	2		2			4		2/50%	

9	Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях.	2	17 - 18	2		2		4		2/50%	Рейтинг-контроль3
	Всего:	2	18	18		18		36		18/50%	зачет

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. История становления системы логопедической службы в России**

Основные направления становления логопедической помощи в России. Логопедическая помощь в системе образования. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Детские дошкольные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детские дошкольные учреждения для умственно отсталых детей. Дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями зрения. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида). Логопедическая работа в специальной (коррекционной) образовательной школе (VIII вида). Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах. Специализированные ясли для детей с нарушениями речи. Специализированный дом ребенка. Детский психоневрологический санаторий. Коррекционно-развивающие центры.

### **Тема 2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития**

Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Логопедическая помощь населению осуществляется в системе образования и здравоохранения, каждая из которых имеет свою сеть учреждений, которая и в настоящее время продолжает расширяться. Сеть логопедической помощи в России на современном этапе. Преемственность в работе отдельных учреждений. Структура и деятельность логопедической помощи в системе образования. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях. Организация логопедической службы в общеобразовательных учреждениях. Организация логопедической службы в специальных образовательных учреждениях. Организация психолого-педагогических консилиумов и диагностическая помощь населению. Аттестация логопедов. Правовые и нормативные документы, содержащие информацию о нагрузке, отпуске, о порядке исчисления заработной платы, о надбавках и т.д. Логопедическая помощь взрослому населению.

### **Тема 3. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи**

Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. Противопоказания к зачислению. Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах. Рекомендации к комплектованию логопедических пунктов. Комплектование специальных школ для детей с нарушениями речи. Рекомендации к обследованию детей. Отбор детей и комплектование групп.

#### **Тема 4. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях**

Структура и деятельность логопедической службы в системе образования. Логопедическая помощь в дошкольных образовательных учреждениях: детские образовательные учреждения для детей с нарушениями речи, детские учреждения комбинированного вида, детские учреждения компенсирующего вида, центры развития ребенка, дошкольные учреждения общеобразовательного вида, дошкольные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

#### **Тема 5. Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях**

Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях: специальные общеобразовательные школы для детей с ТНР, общеобразовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Логопедическая помощь в Центрах помощи: консультативно-диагностические центры, центры профилактики и реабилитации.

#### **Тема 6. Обучение и воспитание детей с ФФН**

Определение и характеристика фонетико-фонематического недоразвития. Дифференциальная диагностика и логопедическое обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного и школьного возраста.

#### **Тема 7. Обучение и воспитание детей с ОНР**

Определение общего недоразвития речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Уровни речевого развития. Дифференциальная диагностика и логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи школьного возраста.

#### **Тема 8. Предупреждение речевых нарушений у детей**

Предупреждение речевых нарушений. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей. Периодизация возрастов и возрастные кризисы. Асинхрония психофизического развития. Значение профилактики нарушений психофизического развития. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Организация профилактической логопедической работы.

#### **Тема 9. Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях**

Подготовка и проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, круглых столов. Подготовка и проведение коррекционных занятий.

Оформление родительских уголков, методических рекомендаций, тетрадей для домашних заданий. Ведение документации.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Основной образовательной технологией, применяемой при чтении курса, являются лекции и практические занятия.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется:

1. При проведении лекций с использованием мультимедийного проектора для показа презентаций.
2. При проведении мастер-класса исполнительского анализа.
3. При использовании студентов-экспертов для проверки заданий к практическим занятиям.
4. В ролевых играх, выразительном чтении по ролям.
5. В проектной деятельности, как отдельных студентов, так и их групп.
6. В моделировании элементов ролевой игры.

На интерактивные формы проведения занятий приходится примерно 50% времени, отведенного на аудиторную работу.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ**

#### **Рейтинг-контроль №1**

1. Назовите основные периоды становления логопедии как науки.
2. Назовите системы, в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населению.
3. Какова структура логопедической службы в системе образования.

#### **Рейтинг-контроль №2**

1. К какой группе нарушений относятся расстройства речевой артикуляции, экспрессивной и импрессивной речи.
2. Какое место занимает работа над речью в общей системе формирования и коррекции речевой деятельности детей дошкольного возраста?
3. В каких дошкольных учреждениях оказывается логопедическая помощь.
4. В каких общеобразовательных учреждениях оказывается логопедическая помощь.



5. Требуется ли участие других специалистов помимо логопеда в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий. При каких нарушениях? Какие специалисты осуществляют эти мероприятия?

### **Рейтинг-контроль №3**

1. На что направлено логопедическое коррекционно-логопедическое воздействие в дошкольных учреждениях.
2. Каким образом осуществляется коррекционная работа в дошкольных учреждениях.
3. На основе чего производится отбор детей в дошкольные учреждения и комплектование групп.
4. На основе какой классификации осуществляется комплектование групп.
5. Какие задачи стоят перед членами МПМК во время отбора детей и комплектования их в группы.
6. Какие документы предоставляются на МПМК.
7. Когда и как проводится логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях.

### **Контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов**

1. Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений.
2. Организация логопедической работы в дошкольно-образовательных учреждениях.
3. Основные положения о работе районного старшего логопеда дошкольных учреждений системы просвещения.
4. Планирование занятий с детьми дошкольного возраста, страдающими недоразвитием речи.
5. Организация логопедического процесса в школе.
6. Должностные обязанности учителя-логопеда.
7. Методы обследования состояния речи детей.
8. Коррекционно-логопедическая работа в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.
9. Система логопедической работы по развитию речи учащихся специальной школы V вида.
10. Когда и как проводится логопедическое обследование детей в школьных учреждениях.
11. Какое заключение может сделать логопед по завершению обследования.

Задания для самостоятельной работы студентов (36 ч.)

1.	Провести обследование речи у ребенка с использованием метода наблюдений, изучения документации, экспериментальных исследований. Познакомиться с документацией логопеда в зависимости от учреждения.  Оформить речевую карту обследования речи ребенка и сформулировать логопедическое заключение.  Сравнить документацию логопеда, которая ведется на логопедическом пункте в общеобразовательной школе и в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	8	Индивидуальное собеседование
2.	Подготовить дидактический материал к обследованию речи детей.	2	Собеседование на занятии
3.	Изучение речевых нарушений (определение, этиология, психолого-педагогическая характеристика речевого дефекта) Написать конспект выступления.	8	Собеседование на занятии
4.	Анализ систем специальных учреждений для лиц с нарушениями речи по «Хрестоматии по логопедии»/ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова (М.,2005)	6	Работа на занятии
5.	Подготовка конспектов логопедических занятий.	6	Индивидуальное собеседование  к СРС

**Перечень контрольных заданий для проверки остаточных знаний студентов:**

1. На практике отработать, освоить соответствующие специально-педагогические технологии логопедической работы.
2. Отработать перед зеркалом четкую артикуляцию губ, языка, нижней челюсти, используя артикуляционную гимнастику.
3. Поставить и отработать четкую артикуляцию звуков в прямой и обратной последовательности, в словах, пословицах, текстах.
4. Отработать и выучить заданные тексты, используя разный темп и ритм, для чтения на практическом занятии.
5. Провести практическое знакомство с организацией и предметным содержанием коррекционной логопедической работы по формированию и развитию речи детей с ТНР.

6. Провести логический анализ, просмотр папок документации, которые ведут логопеды в учреждениях.
7. Подготовиться к просмотру и анализу логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речи и других высших психических функций.
8. Провести анализ организации взаимосвязи в работе логопеда и педагогов общего профиля в работе с детьми, имеющими ТНР.
9. Подготовить методический и наглядно-дидактический материал для специально-педагогического исследования.
10. Познакомиться с организацией работы логопеда с родителями по закреплению полученных знаний, умений и навыков у детей в домашних условиях.
11. Овладеть методами и приемами логопедического обследования состояния речи детей с нарушениями речи.

### **Вопросы к зачету**

1. Системы, в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населению.
2. Структура логопедической службы в системе образования.
3. Междисциплинарная связь между различными системами.
4. Виды дошкольных учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь детям.
5. Виды общеобразовательных учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь детям.
6. Направления коррекционно-логопедического воздействия в дошкольных учреждениях.
7. Отбор детей в дошкольные учреждения и комплектование групп.
8. Задачи, стоящие перед членами МПМК во время отбора детей и комплектования их в группы.
9. Документы, предоставляемые на МПМК.
10. Логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях.
11. Оформление логопедической документации в дошкольных учреждениях, заключение логопеда.
12. Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях.
13. Распределение рабочего времени, отведенного для обследования устной и письменной речи учащихся.
14. Распределение времени, отведенного на коррекционно-образовательную работу.
15. Распределение рабочего времени учителя-логопеда в период школьных каникул.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### «Организация логопедической службы в системе образования»

а) основная литература:

1. Елецкая О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60х90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0. <http://znanium.com>
2. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Китик.-2.-е изд.; стер. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 196 с. <http://znanium.com>
3. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливара.-2.-е изд.; стер. - М.: ФЛИНТА, 2013.- 140 с. <http://znanium.com>

б) дополнительная литература:

1. Логопедия : учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .— Изд. 5-е, перераб. и доп. — Москва : Владос, 2009 .— 703 с.
2. Неретина. Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
3. Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202202.html>
4. Парамонова, Людмила Георгиевна. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова .— 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2010 .— 410 с.
5. Преодоление нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /под ред. Н. Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506563.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://www.psylib.myword.ru/>
- <http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>
- <http://www.natahaus.ru>
- <http://www.koob.ru/>
- [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)
- <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

- <http://www.librus.ru>
- <http://www.pedlib.ru> <http://www.aquarun.ru/>
- <http://www.eboogle.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«Организация логопедической службы в системе образования»**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **шесть учебных аудиторий:**

ауд. 527 - 3 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3 – 50 м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б - 3 – 50 м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

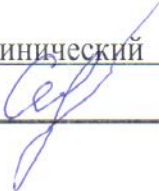
ауд. 519-2 – 36 м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.


Рабочую программу составил Савельева Н.Г., к.п.н., доцент 

Рецензент

(представитель работодателя) клинический психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 10 от 05.06.2018 года

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Протокол № 9 от 25.06.2018 года

Председатель комиссии  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)