

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 29 » 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
8	2/72	16	16		40	зачёт
Итого	2/72	16	16		40	зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – вооружить студентов, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое образование), знаниями, умениями, навыками по основам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- познакомить с основами физического воспитания детей, имеющих ОВЗ;
- познакомить с методами и приёмами коррекционной работы по развитию речи в процессе занятий по физическому воспитанию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Логопедия», «Логопсихология», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, сопоставленные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<i>частичный</i>	знать – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка;

уметь

- разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;
- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;
- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;

владеть

- современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;
- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных

		<p>категорий детей с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи
<p><i>ПК-3</i></p> <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в

		<p>освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть</p> <p>– технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Значение физического воспитания в развитии личности подрастающего поколения. Физическое воспитание в общей системе обучения и воспитания детей с ОВЗ	8	1	2			4	1/50%	
2	Особенности физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Состояние физического развития и моторика детей. Применение физических упражнений с целью коррекции имеющихся недостатков развития	8	2	2			4	1/50%	
3	Содержание физического воспитания в дошкольных	8	3	2			4	1/50%	

	специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей, имеющих нарушения в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию							
4	Содержание физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей школьного возраста с нарушениями в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию	8	4	2		4	1/50%	
5	Физкультурно-спортивные и лечебно-оздоровительные мероприятия в режиме работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений	8	5	2		4	1/50%	Рейтинг-контроль №1
6	Физическое воспитание детей и подростков с сенсорными нарушениями дошкольного и школьного возраста	8	6	2		4	1/50%	
7	Физическое воспитание детей и подростков с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста	8	7	2		4	1/50%	
8	Физическое воспитание детей и подростков с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста	8	8	2		4		
9	Значение физического воспитания для всестороннего развития и воспитания детей с ОВЗ.	8	9			2	4	
10	физическое воспитание как средство коррекции нарушенных физических и психических функций человека.	8	10			2	4	
11	Особенности физического развития детей с нарушением деятельности центральной нервной системы и деятельности анализаторов.	8	11			2		Рейтинг-контроль №2
12	Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	8	12			2		
13	Сущность, содержание и методы физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития	8	13			2		
14	Система физического воспитания глухих и слабослышащих детей в дошкольном и школьном возрасте	8	14			2		
15	Задачи и содержание физического воспитания детей с дефектами зрения	8	15-16			2		
16	Коррекционная работа по физическому воспитанию детей с	8	17-18			2		Рейтинг-контроль №3

нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата							
Всего за <u>8</u> семестр:	8	18	16		16	40	7/44%
Наличие в дисциплине КП/КР							
Итого по дисциплине	8	18	16		16	40	7/44%

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Лекция 1. Значение физического воспитания в развитии личности подрастающего поколения. Физическое воспитание в общей системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Физическое воспитание личности в рамках общей теории физической культуры. Понятие «физическое воспитание», «физическая культура», «физическое развитие». Задачи физического воспитания по формированию личности. Система физического воспитания в Российской Федерации. Связь физического развития с нервно-психическим развитием.

Здоровье человека, его уровни и факторы укрепления здоровья. Характеристика этих факторов. Двигательная активность человека. Понятие гиподинамии и гипокинезии.

Понятие «физическое воспитание», «здоровье человека», «гипокинезия», «гиподинамии». Использование физических упражнений с целью преодоления этих явлений. Принципы, методы и организация обучения детей с особыми образовательными потребностями физическими упражнениям. Физическое воспитание – важная составная часть всей системы воспитания школьников с нарушениями в развитии. Общие и специальные задачи физического воспитания в коррекционных школ.

Физическое воспитание - важная составная часть всей системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Общие и специальные задачи физического воспитания детей с нарушениями в развитии. Принципы, методы и организация обучения детей, имеющих отклонения в развитии. Использование физических упражнений с целью развития образовательных, лечебно-оздоровительных и коррекционных задач физического воспитания.

Лекция 2. Особенности физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Состояние физического развития и моторика детей. Применение физических упражнений с целью коррекции имеющихся недостатков развития.

Недостатки физического развития детей с особыми образовательными потребностями. Нарушения моторики при различных видах нарушений в развитии. Исследование физического развития, особенности телосложения и состояния опорно-двигательного аппарата.

Понятие «сензитивный» период. Отклонения в состоянии физического развития наряду с нормой. Специфические нарушения в физическом развитии детей, имеющих органические поражения центральной нервной системы, остаточные явления детского церебрального паралича.

Понятия «антропометрия», «соматоскопия». Классификация физических упражнений по характеру воздействия на организм школьника, по направлениям развития физических качеств и по биометрическим признакам.

Использование физических упражнений с целью развития образовательных, лечебно-оздоровительных и коррекционных задач физического воспитания.

организации физического воспитания школьников с нарушениями зрения. Педагогические способы управления развитием двигательной активности слепого и слабовидящего ребёнка дошкольного и школьного возраста. Коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения. Основные содержание обучения движениям, ориентировки в пространстве, предметной деятельности дошкольников и школьников с нарушениями деятельности анализаторов. Дифференцированный подход к организации физического воспитания детей с нарушениями зрения.

Лекция № 7. Физическое воспитание детей и подростков с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста.

Система физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекция речевого развития в процессе организации занятий ритмикой. Активизация двигательной активности детей дошкольного и школьного возраста. Значение подготовительного периода в физическом воспитании детей с ТНР. Дидактические и коррекционно-развивающие задачи физического воспитания детей с ТНР в дошкольном и школьном возрасте. Формы, способы и методы проведения занятий физического воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Лекция 8. Физическое воспитание детей и подростков с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста.

Цель, задачи, организационные формы занятий по физическому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития. Физическое воспитание в условиях систематического школьного обучения специальных (коррекционных) образовательных учреждений школ. Урок – основная форма физического воспитания учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Физическое воспитание дошкольников с недостатками интеллекта как основа повышения их познавательной активности. Общие и коррекционные задачи физического воспитания, организация занятий в специальных учреждениях для школьников с нарушением интеллектуального развития. Соотношение методов и приемов развития общей моторики и мелких точных движений пальцев рук.

Содержание практических занятий по дисциплине

Занятие 1

Цель: формирование знаний о теории физического воспитания; об основных теоретических положениях физического воспитания детей, понятиях «физическое воспитание» и «физическое развитие», системе физического воспитания в нашей стране.

Тема: значение физического воспитания для всестороннего развития и воспитания детей с ОВЗ.

План

1. Формирование личности в процессе физического воспитания.
2. История становления физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями в обществе.
3. Отечественная система физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Вопросы для обсуждения

1. Физическое воспитание в системе всестороннего развития личности.
2. Основы теории физического воспитания детей.
3. Естественные основы физического воспитания.
4. Единство физического и нервно-психического развития человека.
5. Закономерности физического развития нормально развивающихся детей.
6. Способы оценки физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
7. Физиологические механизмы становления движений.

Занятие 2

Тема: физическое воспитание как средство коррекции нарушенных физических и психических функций человека.

Цель: формирование знаний о сензитивных периодах в развитии физических и нервно-психических процессов; о возрастных закономерностях психомоторного развития.

План:

1. Основные концептуальные положения о физическом воспитании как средстве коррекции нарушенных моторных и психических функций.
2. Основные закономерности физического и нервно-психического развития нормально развивающихся детей и детей с отклоняющимся развитием.
3. Применение физических упражнений с целью коррекции имеющихся недостатков развития.

Вопросы для обсуждения

1. Коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания.
2. Взаимосвязь физического и психического в онтогенезе.
3. Физическое воспитание как средство профилактики вторичных отклонений в развитии.

Занятие 3

Тема: особенности физического развития детей с нарушением деятельности центральной нервной системы и деятельности анализаторов.

Цель: формирование знаний о состоянии развития общего физического статуса, качестве движений, особенностях мелкой моторики рук детей с органическими поражениями центральной нервной системы и нарушениями в деятельности анализаторов.

План:

1. Особенности физического развития детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.
2. Физическое развитие умственно отсталых детей.
3. Специфика физического развития детей с нарушениями деятельности анализаторов.
4. Особенности словесной регуляции деятельности детей с нарушениями в развитии.

Вопросы для обсуждения

1. Состояние физического развития и моторика детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Особенности физического развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Специфика физического развития детей с нарушениями деятельности анализаторов.

Занятие № 4

Тема: физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель: формирование знаний о физическом воспитании как средстве развития и коррекции речевых нарушений детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с ТНР.

План:

1. Система физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Коррекция речевого развития в процессе организации занятий ритмикой.
3. Активизация двигательной активности детей дошкольного и школьного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Значение подготовительного периода в физическом воспитании детей с ТНР.
2. Дидактические и коррекционно-развивающие задачи физического воспитания детей с ТНР в дошкольном и школьном возрасте.
3. Формы, способы и методы проведения занятий физического воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи

Занятие № 5.

Тема: сущность, содержание и методы физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

Цель: формирование знаний о направленности физического воспитания и физического развития на совершенствование функций растущего организма умственно отсталого ребёнка.

План:

1. Цель, задачи, организационные формы занятий по физическому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Физическое воспитание в условиях систематического школьного обучения специальных (коррекционных) образовательных школ.
3. Урок – основная форма физического воспитания учащихся специальных (коррекционных) образовательных школ.

Вопросы для обсуждения

1. Физическое воспитание дошкольников с недостатками интеллекта как основа повышения их познавательной активности.
2. Общие и коррекционные задачи физического воспитания, организация занятий в специальных учреждениях для школьников с нарушением интеллектуального развития.
3. Соотношение методов и приемов развития общей моторики и мелких точных движений пальцев рук.

Занятие № 6.

Тема: система физического воспитания глухих и слабослышащих детей в дошкольном и школьном возрасте.

Цель: формирование знаний о системе физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями деятельности слухового анализатора.

План:

1. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха. Основные направления работы по физическому воспитанию.
2. Физическое воспитание учащихся школы специальных (коррекционных) образовательных школ для детей с нарушениями слуха.
3. Работа по развитию речи детей дошкольного и школьного возраста на занятиях по физическому воспитанию.

Вопросы для обсуждения

1. Коррекционные задачи программы по физическому воспитанию глухих (слабослышащих) детей дошкольного и школьного возраста.
2. Средства физического воспитания детей разных возрастных групп с нарушениями деятельности слухового анализатора.
3. Методы физического воспитания: совместные действия, показ, страховка, словесная инструкция.

Занятие № 7.

Тема: задачи и содержание физического воспитания детей с дефектами зрения.

Цель: формирование знаний о развитии двигательной активности слепых и слабовидящих детей с первых дней их жизни; произвольных движений; элементарных навыках ориентировки в пространстве.

План:

1. Роль и задачи физического воспитания дошкольников с нарушением деятельности зрительного анализатора. Вторичные отклонения в физическом развитии и причины их возникновения.
2. Требования к организации физического воспитания школьников с нарушениями зрения.
3. Педагогические способы управления развитием двигательной активности слепого и слабовидящего ребёнка дошкольного и школьного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения.
2. Основные содержание обучения движениям, ориентировки в пространстве, предметной деятельности дошкольников и школьников с нарушениями деятельности анализаторов.
3. Дифференцированный подход к организации физического воспитания детей с нарушениями зрения.

Занятие № 8.

Тема: коррекционная работа по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Цель: формирование знаний о двигательных нарушениях и основных направлениях коррекционной работы по восстановлению движений при ДЦП

План:

1. Структура двигательного дефекта: параличи, парезы, дистония, патологические рефлексы, синкинезии, гиперкинезы.
2. Задачи коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений.

3. Средства коррекции двигательного развития при ДЦП.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности механизмов возникновения двигательных нарушений при ДЦП и полиомиелита (сравнительная характеристика).
2. Критерии педагогической оценки движений.
3. Значение медико-психолого-педагогического воздействия в развитии детей с церебральным параличом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-18);
- Групповая дискуссия (тема № 6-7);
- Ролевые игры (тема № 3, 4, 6, 7);
- Тренинг (тема № 6-7);
- Анализ ситуаций (тема № 3, 4, 6, 7);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 6, 7).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль №1

1. Раскройте сущность содержания понятия «здоровье», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка» детей с ОВЗ.
2. Значение физического воспитания в общей системе обучения, изучения, воспитания детей с ОВЗ.
3. Дайте характеристику основным направлениям работы по физическому воспитанию в коррекционной школе для детей с ТНР.
4. Особенности физического развития детей с ОВЗ.
5. Сформулируйте, по каким основным показателям детей объединяют в медицинские группы.
6. Группы учащихся по уровню физического развития и двигательной подготовленности

Рейтинг-контроль №2

1. Группы учащихся по уровню физического развития и двигательной подготовленности.
2. Основные подходы к классификации физических упражнений.
3. Раскройте содержание программного материала по физической культуре в младших классах специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР.
4. Принципы построения программы по физической культуре.
5. Принципы и методы обучения физическим упражнениям в коррекционной школе для детей с ОВЗ.
6. Урок физической культуры. Задачи урока, его структура.
7. Содержание основных видов занятий по физическому воспитанию.
8. Организация занятий по физической культуре в дошкольных коррекционных учреждениях.

Рейтинг-контроль №3

1. Организация занятий по физической культуре в дошкольных коррекционных учреждениях.
2. Особенности проведения подвижных игр с учащимися коррекционных школ.
3. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
4. Лечебно-оздоровительные и физкультурные мероприятия в режиме работы коррекционных школ.

5. Подготовка учителя к уроку физкультуры к уроку. Техника безопасности на уроке.
6. Индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся с ОВЗ на уроке физкультуры.
7. Занятия ритмикой в школе пятого вида.
8. Специальное олимпийское движение в России. Цели и задачи.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните карту здоровья на ученика 1- 4 класса.

Образец:

Учебный год	
Ф. И. О. ученика	
Возраст	
Рост (показатели)	
Вес (показатели)	
Динамика (показатели)	
Прыжок в длину (показатели)	
Отжимание от пола	
Осанка	
Сопутствующее состояние	
Физ. группа	
Медицинская группа	
Ваше мнение	

Примечание: п.р. – правая рука; л.р. – левая рука.

Осанка - N, лордоз, кифоз, сколиоз, плоскостопие.

Ваше мнение – допустить на занятия, направить на ЛФК, КФГ, игротерапию.

2. Дайте анализ программы обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР по физическому воспитанию
3. Составить библиографию статей по теме: «физическое воспитание детей с нарушениями речевого развития» из журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Коррекционная педагогика» за последние 10 лет и законспектировать одну из них.
4. Посетить урок (1-2) физкультуры и составить паспорт урока. Указать тип урока, составить физиологическую кривую.
5. Подготовиться к выполнению рефератов по работам 2,4, 7 (см. список литературы).
6. Раскройте методику урока по физической культуре в специальной медицинской группе.

7. Разработать серию упражнений, направленных на преодоление недостатков зрительно-двигательной координации и развитие тонкой произвольной моторики рук учащихся специальной речевой школы в процессе организации уроков физического воспитания.
8. Проанализировать разделы программы, посвященные физическому воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Подберите серию упражнений для проведения физкультминутки на уроках базисного цикла.
10. Проанализируйте раздел «Ритмика» программы школы для детей с ТНР.
11. Покажите взаимосвязь уроков ритмики, музыки и логоритмики в специальной школе для детей с ТНР.
12. Дайте характеристику методам, применяемым в физическом воспитании
13. Дайте характеристику методам обучения двигательным действиям.
14. Дайте характеристику круговому методу в физическом воспитании.
15. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
16. Дайте характеристику методам воспитания физических качеств.
17. Дайте характеристику технологии обучения игровой деятельности на уроках физического воспитания.
18. Назовите особенности семей, воспитывающих детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
19. Разработайте конспект консультации на тему физического воспитания для родителей детей, имеющих речевые нарушения.
20. Подберите серию упражнений на развитие плавности движений для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.
21. Подберите серию дыхательных упражнений для детей, имеющих нарушения речевого развития.
22. Подберите серию игр и упражнений для развития и совершенствования правильной осанки у детей с нарушениями речевого развития.
23. Обоснуйте коррекционно-развивающее значение развития у школьников с ТНР пространственного восприятия на занятиях физической культуре.
24. Подберите серию игр и упражнений для развития и совершенствования восприятия пространственных отношений у детей с нарушениями речи.
25. Подберите и опишите серию подвижных игр для детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития на каждом году обучения.
26. Подберите серию игр и упражнений для развития и совершенствования мелких движений рук и пальцев детей с нарушениями речи.

Темы рефератов

1. Значение физического воспитания ребенка с тяжелыми нарушениями речи в общем развитии его личности.

2. Физическое воспитание как средство коррекции речевого развития детей специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
3. Физическое воспитание как средство коррекции речевого развития детей в специальных дошкольных учреждениях.
4. Особенности физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
6. Физическое воспитание детей на уроках ритмики в младших классах специальных (коррекционных) учреждений.
7. Физическое воспитание детей в старших классах специальных (коррекционных) учреждений.
8. Физическое воспитание детей с нарушениями речевого развития в семье.
9. Инновационные педагогические технологии физического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы к зачёту

1. Коррекционно-развивающая направленность физического воспитания в специальной школе пятого вида.
2. Задачи уроков физического воспитания в специальной школе пятого вида.
3. Контингент учащихся школы для детей с ТНР.
4. Содержание программы обучения в части требований к проведению уроков ритмики.
5. Особенности физического развития детей с дизартрией.
6. Особенности физического развития заикающихся детей.
7. Особенности физического развития детей с алалией.
8. Физическое воспитание как средство коррекции нарушений речевого развития учащихся с ТНР.
9. Методика проведения физкультпауз, физзарядок на уроках общего цикла.
10. Физическое воспитание в специальных дошкольных образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Задачи работы по пропаганде знаний о физическом воспитании в семье детей, имеющих нарушения речевого развития.
12. Общая теория физического воспитания личности.
13. Основные концептуальные положения о физическом воспитании как средстве коррекции нарушенных психических функций.
14. Особенности проведения подвижных игр с учащимися, имеющими тяжелые нарушения речевого развития.
15. Структура урока физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ТНР.

16. Подготовка учителя к уроку физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ТНР.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика") -	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html
2. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - 978-5-4458-2198-4.	2013		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534
3. Панькина Н.В. Программа утренней гимнастики с элементами логоритмики «Весёлые путешествия» /Дефектология - № 2 – 2011. – С. 43-52			http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:40492/Source:default
Дополнительная литература			
1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях / под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика)	2009		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324
2. <u>Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : Академия, 2007-2008. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). — ISBN 978-5-7695-3463-8.</u>	2008	3	
3. Вдовина О.Ю. Использование игр и упражнений в развитии ручных умений у детей младшего школьного возраста /Современность и пути развития специального образования – Ч.3: Материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 45-летнему юбилею Института специального образования /Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – 190 с.	2009	3	
История специальной педагогики : учебное пособие для вузов по	2007		https://nashol.com/2017111297418/specialnaya-pedagogika-

направлению 540600 (050700) - Педагогика / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин .— 2007 .— 352 с., [4] л. ил. : портр. — Библиогр.: с. 347-350 .— Алф. указ.: с. 336-346 .— ISBN 978-5-7695-3467-			tom-1-nazarova-n-m-penin-g-n-2007.html
--	--	--	--

7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Speech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Researc

7.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Гузикова
(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В.

Семенова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

Филатова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

Филатова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.