

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



Проректор
 по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 25 » 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЯ (АЛАЛИЯ, АФАЗИЯ)
 (НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед.час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	6, 216	36	36		99	Экзамен (45 ч.), КР
Итого	6, 216	36	36		99	Экзамен (45 ч.), КР

Владимир 2016

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Логопедия (разделы «Алалия», «Афазия») являются формирование у студентов представлений о структуре дефекта при алалии и афазии, причинах и механизмах этих речевых расстройств, различных формах алалии и афазии, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими алалией или афазией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Раздел «Алалия. Афазия» базируется на знании таких основополагающих разделов логопедии, как «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», а также таких дисциплин, как: психолингвистика, возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика, общая, специальная педагогика, анатомия, физиология, неврология, нейрофизиология. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Логотехнологии», «Логопедическая ритмика», Логопедическая работа в системе здравоохранения».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

обще профессиональных:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональных:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать: основные понятия и термины данного раздела, этиологию алалии и афазии, механизмы и симптомокомплекс основных форм алалии и афазии по ведущим классификациям, методологические принципы организации и проведения психолого-педагогического и нейропсихологического обследования, принципы организации и проведения коррекционно-логопедической работы при алалии и восстановительного обучения при разных формах афазии (ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9).

2) уметь: анализировать специальную литературу по дисциплине, проводить психолого-педагогическое и нейропсихологическое обследование лиц с разными формами алалии и афазии, составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий, анализировать результаты проведенной работы (ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

3) владеть навыками диагностики различных форм алалии и афазии, навыками планирования индивидуальных и подгрупповых занятий в зависимости от формы алалии, афазии и этапа коррекционной работы, навыками общения с лицами с разными формами афазии, алалии и их родственниками (ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Логопедия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивны х методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КР / КР		
1	Общие сведения по проблеме алалии. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	6	1,2	4	4			10		4/50	
2	Содержание и методика логопедического обследования детей с моторной алалией.		3	4	4			10		4/50	
3	Логопедическая работа по коррекции моторной алалии.		4,5	4	4			10		4/50	р/к № 1
4	Сенсорная алалия. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.		6,7	4	4			10		4/50	
5	Афазия. История изучения, причины, механизмы.		8,9	4	4			10		4/50	
6	Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия.		10,1 1	4	4			10		4/50	

7	Динамическая афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия.		12,1 3	3	3			10		3/50	р/к № 2
8	Акустико-мнестическая афазия. Амнестико-семантическая афазия.		14,1 5	3	3			10		3/50	
9	Нейропсихологическое обследование больных с афазией.		16	3	3			10		3/50	
10	Афазия у детей и подростков. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.		17,1 8	3	3			9		3/50	р/к № 3
Всего		6	18	36	36			99		36/50	Экзамен (45 ч.), КР

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (8, 9 разделы)
- d. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер-класс (1 – 9 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- l. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- m. Case-study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (8, 9 разделы).

п. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы курсовых работ

1. Концепции изучения алалии.
2. Динамика развития функций и средств речи при алалии.
3. Особенности развития связной речи у детей с моторной алалией.
4. Логопедическая работа с безречевыми детьми.
5. Активизация речевой деятельности в различных ситуациях общения.
6. Личностно-ориентированный подход в работе с детьми с алалией.
7. Сопоставительный анализ развития речи у детей с сенсорной алалией и олигофренией.
8. Формирование внимания к речи окружающих у детей с сенсорной алалией.
9. Общая характеристика методов восстановительного обучения при афазии.
10. Роль невербальных методов восстановления речи при эфферентной моторной афазии.

Задания к рейтинг-контролю № 1

1. Определение алалии. Причины, локализация, механизм нарушения. Основные понятия по теме.
2. Краткие сведения из истории изучения алалии (основные теоретические концепции).
3. Психологическая классификация (по Р.Е. Левиной) алалии и характеристика основных форм.
4. Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской).
5. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи (афазия, недоразвитие речи при олигофрении, дизартрия, ринолалия, дислалия, временная задержка речевого развития).
6. Неязыковые нарушения в структуре дефекта при моторной алалии.
7. Языковые нарушения в структуре дефекта при моторной алалии.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией.
9. Система обследования ребенка с алалией дошкольного и школьного возраста.

Задания к рейтинг-контролю № 2

1. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
2. Характеристика сенсорной алалии. Причины и механизм сенсорной алалии.

3. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.
4. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при алалии.
5. Определение, причины, механизм нарушения при афазии.
6. Краткие сведения из истории изучения афазии. Основные понятия по теме.
7. Характеристика акустико-гностической сенсорной афазии. Задачи восстановительного обучения.
8. Характеристика акустико-мнестической афазии. Направления восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.

Задания к рейтинг-контролю № 3

1. Характеристика афферентной моторной афазии.
2. Восстановление речи при афферентной моторной афазии
3. Характеристика амнестико-семантической афазии. Основные задачи и содержание восстановительного обучения.
4. Характеристика эфферентной моторной афазии. Основные задачи и содержание восстановительного обучения.
5. Характеристика динамической афазии. Основные задачи и содержание восстановительного обучения.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

1. Найдите в учебниках определение алалии. Почему определения разные? Объясните.
2. Составьте таблицу «Классификации алалий».
3. Подготовить конспект работы № 28 (см. список литературы).
4. Опишите механизмы нарушения языковых операций при моторной алалии.
5. Подберите примеры речевых ошибок детей с моторной алалией.
6. Подберите практический игровой материал для стимуляции потребности в общении у детей с алалией.
7. Составить перечень игр, который могут быть использованы для развития восприятия.
8. Составить перечень игр, который могут быть использованы для развития словаря и грамматического строя речи.
9. Составить перспективный план индивидуальной работы с ребенком, имеющим 2 уровень ОНР.
10. Разработать протокол исследования слуха при сенсорной алалии.
11. Составить перечень игр для развития слухового восприятия.
12. Подготовить конспект работы № 3 (см. список дополнительной литературы).

13. Составить перечень приемов работы по развитию лексической стороны речи у детей с сенсорной алалией.
14. Раскройте значение современных научных основ нейропсихологии для практической восстановительной работы при афазии.
15. Составьте схему мозговые основы афазии (передняя и задняя речевые зоны, роль правого полушария в афазии, основные и пограничные речевые зоны, межполушарная асимметрия и афазия).
16. Охарактеризуйте принципы восстановительного обучения.
17. Определите задачи восстановительного обучения при сенсорной афазии различной степени тяжести (легкой, средней, тяжелой).
18. Сравните механизмы нарушения понимания речи при афферентной моторной, сенсорной, акустико-мнестической афазиях. Полученные данные занесите в таблицу.
19. Подберите упражнения для каждой стадии восстановительного обучения при акустико-мнестической и афферентной моторной афазиях.
20. Охарактеризуйте особенности организации восстановительного обучения. Опишите основные формы организации восстановительного обучения.
21. Подберите упражнения для каждой стадии восстановительного обучения при амнестико-семантической и эфферентной моторной афазиях.
22. Подберите упражнения для каждой стадии восстановительного обучения при динамической афазии.
23. Раскройте сущность динамической афазии и ее отличие от других форм афазии.
24. Подберите задания по каждому направлению обследования больных с афазией.

Вопросы к экзамену

1. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Причины, локализация, механизм нарушения.
2. История изучения алалии. Современные классификации алалии.
3. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.
4. Нарушение языковых операций при моторной алалии.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией.
6. Содержание и методика логопедического обследования детей с моторной алалией.
7. Принципы организации логопедического обследования детей с моторной алалией.
8. Логопедическая работа по коррекции моторной алалии.
9. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы по коррекции моторной алалии.

10. Характеристика сенсорной алалии. Причины и механизм, симптоматика.
11. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.
12. История развития учения об афазии.
13. Причины возникновения афазии.
14. Механизмы нарушения речи и ВПФ при афазии.
15. Классификации афазий.
16. Афферентная моторная афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
17. Варианты афферентной моторной афазии по А.Р. Лурия.
18. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.
19. Эфферентная моторная афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
20. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
21. Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазии.
22. Динамическая афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
23. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при динамической афазии.
24. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
25. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-гностической афазии.
26. Акустико-мнестическая афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
27. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
28. Амнестико-семантическая афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
29. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при амнестико-семантической афазии.
30. Нейропсихологическое обследование больных с афазией.
31. Характеристика афазии у детей, этиология, классификация.
32. Направления и методы восстановительного обучения детей с афазией.
33. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.
34. Виды организации реабилитации больных с афазией на раннем этапе восстановительного обучения.
35. Виды организации реабилитации больных с афазией на резидуальном этапе восстановительного обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. "Практикум по дисциплине "Логопедия" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html>

2. Коваленко О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коваленко О.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 56 с. // <http://www.iprbookshop.ru/13023.html>

б) дополнительная литература:

1. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лынская М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 128 с. // <http://www.iprbookshop.ru/13025.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;


ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Ухина Н.А., к.п.н., доцент кафедры

ПЛиСП 

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 8/1 от 22.04.2016 года

Заведующий кафедрой _____



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 25.04.2016 года

Председатель комиссии _____



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.09.17 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.