

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



Проректор  
 по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 25 » 04 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Грудоем- кость зач. ед.час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	4ед./144ч.	16	16		76	Экзамен (36ч.)
Итого:	4ед./144ч.	16	16		76	Экзамен (36ч.)

Владимир 2016

0,16

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с проблемами в развитии» является: овладение студентами-дефектологами научно-теоретическими знаниями в области семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, методами научно-педагогического исследования, вербальными и невербальными способами общения, дефектологическими знаниями и умениями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по таким дисциплинам, как: философия, история, общая психология, специальная педагогика, логопедия и др. Дисциплина ориентирует студентов на коммуникативную, коррекционно-развивающую, социально-педагогическую, научно-методическую деятельность будущих дефектологов. Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплины «Образование детей со сложной структурой дефекта» и прохождения практики.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:



**Знать:** закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности воспитания детей с ОВЗ, методы, формы, средства и приёмы семейного воспитания детей с проблемами в развитии, а также уметь осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития в процессе воспитания детей (ОК-6).

**Уметь:** осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития в процессе воспитания детей, уметь адаптировать, сравнивать, находить общие и различные черты, моделировать систему семейного воспитания, консультировать родителей детей с ОВЗ. В содержание курса включены вопросы, отражающие проблемы специальной педагогики, компенсации и коррекции развития детей, освещаются основные положения, на которых базируется дефектология (ПК-7, ПК-11).

**Владеть:** навыками анализа, синтеза, обобщения, коммуникативными навыками, средствами, приёмами семейного воспитания детей с проблемами в развитии (ОК-5, ПК-7).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП/КР		
1	Теоретико-методологические основы курса.	8	1,2	2	2			9		2/50%	Рейтинг-контроль 1
2	Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.		3,4	2	2			9		2/50%	
3	Ребёнок с нарушением интеллекта в семье.		5,6	2	2			9		2/50%	
4	Ребёнок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в		7,8	2	2			9		2/50%	Рейтинг-контроль 2

	семье								
5	Ребёнок с сенсорными нарушениями в семье.	9,10	2	2		9	2/50%		
6	Ребёнок с нарушением речи в семье.	11,12	2	2		9	2/50%		
7	Ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата в семье.	13,14	2	2		9	2/50%		
8	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.	15,16	2	2		13	2/50%	Рейтинг-контроль <sup>3</sup>	
	Всего:	8	16	16	16	76	16/50%	Экзамен (36ч.)	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case-study (2 – 8 разделы).
- d. Ролевая игра (браздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 8разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (6-8 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).
- q. Работа в команде: (раздел 9).



## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Материалы к 1-му рейтингу.**

1. Методы изучения семьи.
2. Организация комплексной помощи детям с проблемами в развитии.
3. Формы и приёмы диагностики семьи ребёнка с проблемами .

### **Материалы ко 2-му рейтингу.**

1. Перечислить биологические факторы аномального развития детей.
2. Перечислить социальные факторы аномального развития детей.
3. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического консультирования детей с ОВЗ.

### **Материалы к 3-му рейтингу.**

1. Теории семейного цикла.
2. Модель патриархальной семьи.
3. Модель партнёрской семьи.

### **Контрольные вопросы**

1. Предмет, цель, задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Связь семейного воспитания детей с проблемами в развитии с другими науками, её комплексный характер.
3. Методы семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
4. Положение ребёнка с нарушениями слуха, зрения в семье.
5. Причины и виды нарушений слуха и зрения.
6. Формы организации работы с детьми с сенсорными нарушениями.
7. Роль семьи в социализации ребёнка с сенсорными нарушениями.
8. Положение ребёнка с нарушениями слуха, зрения в семье.
9. Особенности развития зрительных функций и их нарушения.
10. Причины сенсорных нарушений.
11. Развитие остаточного зрения и слуха в семье.
12. Подходы к коррекционно-развивающему воспитанию детей с сенсорными нарушениями.
13. Формы организации работы с детьми с сенсорными нарушениями.
14. Роль семьи в социализации ребёнка с сенсорными нарушениями.
15. Новые технологии семейного воспитания.
16. Ранняя комплексная помощь семье и ребёнку с проблемами в развитии.
17. Игровая психотерапия в работе с детьми с проблемами в развитии.
18. Арт-терапия и артпедагогика в работе с детьми с проблемами в развитии.
19. Методы групповой и индивидуальной психотерапии с детьми с проблемами в развитии.
20. Психогигиена семейного воспитания ребёнка с проблемами в развитии.
21. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения.
22. Положение ребёнка с ДЦП в семье.
23. Характеристика детей с ДЦП.
24. Система помощи детям с ДЦП.
25. Воспитание в семье ребёнка с ДЦП.
26. Проблемы социализации детей с ДЦП.

### **Задания для контроля самостоятельной работы студентов**



№ недел и	Содержание работы	Кол- во часо в	Формы и сроки контроля
1.	Написать и защитить реферат «Вклад Л.С. Выготского в развитие проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ»	9	Индивидуальное собеседование
2.	На основе изучения специальной литературы составить сравнительную таблицу «Модели семейного воспитания детей с ОВЗ»	9	Индивидуальное собеседование. Проверка конспектов
3.	На основе изучения специальной литературы составить сравнительную таблицу «Особенности развития внимания, памяти, мышления детей с ОВЗ»	9	Индивидуальное собеседование
4.	На основе изучения специальной литературы составить сравнительную таблицу «Основные проблемы воспитания в семье детей с ОВЗ»	9	Собеседование на занятии
5.	На основе изучения специальной литературы составить сравнительную таблицу «Общие и специфические особенности социально-личностного развития детей с ОВЗ»	9	Собеседование на занятии
6.	Составить программу диагностики развития речи детей с ОВЗ в семье	9	Работа на занятии
7.	Составить реферат на тему «Роль речи в психическом развитии ребёнка с ОВЗ».	9	Индивидуальное собеседование
8	На основе изучения специальной литературы составить сравнительную таблицу «Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей с различными отклонениями в развитии». Провести диагностику речевого развития детей с ОВЗ в семье	13	Проверка конспектов

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, цели, задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
3. Общее и специфическое в понятиях «дети с проблемами в развитии», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
4. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».

5. Виды компенсации.
6. Методы научно-педагогического исследования.
7. Наблюдение, беседа, работа с документацией, эксперимент как основные методы.
8. Связь дисциплины со смежными науками.
9. Соотношение процессов развития и обучения в коррекции отклонений развития.
10. Роль Л.С. Выготского в разработке проблем семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
11. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка с отклонениями в развитии.
12. Понятие органической и функциональной патологии.
13. Причины возникновения отклонений в психофизическом развитии.
14. Значение наследственных факторов в возникновении отклонений в развитии.
15. Психолого-педагогическая диагностика категории лиц с нарушениями в развитии.
16. Характеристика категории «лица с нарушением интеллекта».
17. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
18. Классификация умственной отсталости (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская)
19. Проблема задержки психического развития у детей в семье.
20. Структура недоразвития. Локализация нарушений.
21. Виды задержки психического развития.
22. Воспитания детей с нарушением слуха в семье.
23. Особенности психического развития глухих.
24. Особенности психического развития слабослышащих.
25. Воспитание детей с нарушением зрения в семье.
26. Особенности психического развития слепых.
27. Особенности психического развития слабовидящих.
28. Воспитание детей с нарушениями речи в семье.
29. Особенности психофизического развития лиц с нарушением речи.
30. Воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в семье.
31. Особенности психофизического развития детей с детским церебральным параличом.
32. Особенности психофизического развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.
33. Особенности развития лиц с РДА в семье.
34. Особенности развития лиц со сложной структурой дефекта в семье.
35. Проблема интеграции аномальных детей в общество.
36. Новые технологии семейного воспитания детей с ОВЗ.
37. Воспитание ребёнка с синдромом Дауна в семье.



38. Взаимодействие специалистов и родителей в вопросах воспитания детей с проблемами в развитии в семье.
39. Социально-личностное развитие детей с ОВЗ в семье.
40. Особенности представлений об окружающем и развитие мышления детей с различными видами нарушений в семье.
41. Проблема жестокого обращения с детьми с ОВЗ.
42. Организация комплексной помощи лицам с проблемами в развитии.
43. Особенности воспитания незрячего ребёнка раннего возраста в семье.
44. Основные направления коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ и его семьёй.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с - <http://www.iprbookshop.ru/32067>
2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс]/ Баенская Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 112 с - <http://www.iprbookshop.ru/12778>
3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс]/ В.А. Абабков [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 960 с - <http://www.iprbookshop.ru/32152>

б) дополнительная литература:

1. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ростомашвили Л.Н., Креминская М.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.— 120 с - <http://www.iprbookshop.ru/29964>
2. Зеленская Ю.Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Зеленская Ю.Б., Колесникова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.— 48 с - <http://www.iprbookshop.ru/29983>

3. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кинаш Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2010.— 80 с - <http://www.iprbookshop.ru/13031>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>

<http://www.natahaus.ru>

<http://www.koob.ru/>

<http://www.studentlibrary.ru>

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Савельева Н.Г., доцент каф.ПЛиСП  
(ФИО, подпись)



Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 8/1 от 22.04.2016 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 25.04.2016 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.09.17 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.