

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 25 » 04 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы нейропсихологии**  
**(наименование дисциплины)**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем-кость час, ЗЕТ.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	3, 108	18	18	-	72	зачет
Итого	3, 108	18	18	-	72	зачет

Владимир 2016

*Handwritten signature*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является ознакомление студентов с теорией нейропсихологии. В учебном курсе излагается содержание дисциплины, а именно: ее принадлежность к психологическим дисциплинам и к нейронаукам. В данном курсе в систематическом виде представлен анализ психологической структуры и мозговых механизмов отдельных психических процессов (восприятия, произвольных движений, внимания, памяти, речи, мышления.)

Нейропсихология впервые сделала целью научного исследования изучение роли отдельных систем головного мозга в осуществлении психической деятельности.

Нейропсихология стала за последние десятилетия важной практической областью медицины и психологии, позволившей привлечь новые приемы с целью ранней и возможно более точной топической диагностики локальных поражений мозга и к научно обоснованному восстановлению функций. Одновременно она явилась мощным импульсом к пересмотру основных представлений о внутреннем строении психологических процессов, важнейшим средством создания теории мозговых основ психической деятельности человека.

Обобщение данных, соответствующих современному этапу становления нейропсихологии, представляет собой задачу данного курса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Нейропсихология – область психологии, предметом которой является изучение закономерностей протекания высших психических функций (ВПФ) в связи с работой мозга и исследование ВПФ при его патологии.

Для освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ», «Логопедические технологии».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** теоретические основы нейропсихологии; концепции современного нейропсихологического научного поиска; нейропсихологические методы исследования высших психических функций взрослых и детей (ПК-1).

**уметь:** свободно оперировать базовыми терминами нейропсихологии; проводить нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями речи; проводить нейропсихологическое обследование детей; анализировать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии (ОК-8, ПК-2).

**владеть:** навыками формирующего обучения детей не готовых к обучению в школе по параметру несформированности высших психических функций; навыками нейропсихологического обследования взрослых и детей (ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-8).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР			
1.	Функциональная организация мозга и психическая деятельность (основные принципы). Три источника знаний о функциональной организации мозга.	5	1,2	2	2				16		2/50	
2.	Локальные поражения мозга и основные принципы локализации функций.	5	3-6	4	4				14		4/50	Рейтинг-контроль № 1.
3.	Три основных функциональных блока мозга.	5	7-10	4	4				14		4/50	
4.	Локальные системы мозга и их функциональный анализ. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.	5	11-14	4	4				14		4/50	Рейтинг-контроль № 2.
5.	Третичные зоны коры и организация симультанных	5	15-18	4	4				14		4/50	Рейтинг-контроль № 3.

синтезов.									
ИТОГО:	5	18	18	18		72	18/50	зачет	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 5 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 5 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 5 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ недели	Содержание работы	Форма и сроки контроля
	<b>Раздел 1. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.</b>	
2	Подготовка темы « <b>Предмет, задачи и методы нейропсихологии</b> ». Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология», 2002, А.Р.Лурия « Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии,	Индивидуальное собеседование

	Москва, 1999.	
4	<p>Подготовка темы : « <b>Методологические основы нейропсихологии</b> » ».</p> <p>Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия « Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999.</p>	Индивидуальное собеседование
6	<p>Подготовка темы « <b>Основные принципы структурно-функциональной организации мозга</b> »</p> <p>Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия « Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999.</p>	Индивидуальное собеседование
8	<p>Подготовка темы: «<b>Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие</b>».</p> <p>Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия « Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999.</p>	Индивидуальное собеседование
	<b>Раздел II. Нарушение ВПФ при локальных поражениях мозга.</b>	
9	<p>Подготовка темы: « <b>Нарушение процессов восприятия. Агнозии</b> ».</p> <p>Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия « Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999.</p>	Индивидуальное собеседование
10	<p>Подготовка темы: « <b>Нейропсихологические механизмы управления поведением. Апраксии</b> ».</p> <p>Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия « Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999</p>	Индивидуальное собеседование
11	<p>Подготовка темы: « <b>Проблемы речи в нейропсихологии. Афазии</b> ».</p> <p>Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия « Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва,</p>	Индивидуальное собеседование

	1999, Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Методический альбом. М: Педагогическое общество России, 2002.	
12	Подготовка темы « <b>Нарушение памяти и внимания</b> ». Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия « Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999, Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Методический альбом. М: Педагогическое общество России, 2002.	Индивидуальное собеседование
13	Подготовка темы « <b>Нарушение мышления</b> » Проработать теоретический материал по учебникам: Хомская Е.Д. «Нейропсихология» 2002, А.Р.Лурия « Основы нейропсихологии», 1973, Хрестоматия по нейропсихологии, Москва, 1999, Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Методический альбом. М: Педагогическое общество России, 2002.	Индивидуальное собеседование

### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Ранние решения.
2. Кризис. Пересмотр основных понятий. Пересмотр понятия «функция». Пересмотр понятия «локализация». Пересмотр понятия «симптом».
3. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
4. Блок регуляции тонуса и бодрствования.
5. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
6. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга.
7. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции слуха.
8. Вторичные отделы височной коры и акустико – гностические функции.
9. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы.
10. Варианты « височного синдрома».
11. Сравнительно анатомические данные.
12. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики.
13. Структурная и функциональная организация коры головного мозга.

14. Физиологические данные : метод раздражения.
15. Опыты с непосредственным раздражением коры.
16. Опыты с непрямой стимуляцией коры.
17. Опыты с анализом функций отдельных нейронов.
18. Физиологические данные : метод разрушения.
19. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции слуха.
20. Вторичные отделы височной коры и акустико – гностические функции.
21. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы.
22. Варианты « височного синдрома»

### **ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ**

#### **Рейтинг – контроль 1**

1. Психологические нарушения при органических заболеваниях головного мозга
2. Биология и нейрофизиология условного рефлекса
3. Нейропсихология и ее место в ряде социальных и биологических наук
4. Отчетственная нейропсихология – нейропсихология нового типа
5. Основные принципы строения мозга
6. Нейропсихология и практика
7. Проблема высших психических функций в нейропсихологии

#### **Рейтинг – контроль 2**

1. Сенсорные гностические зрительные расстройства
2. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства
3. Сенсорные и гностические слуховые расстройства
4. Нарушения произвольных движений и действий.
5. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом
6. Нарушение речи при локальных повреждениях мозга
7. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга
8. Нарушения внимания при локальных повреждениях мозга
9. Нарушения мышления при локальных повреждениях мозга

#### **Рейтинг – контроль 3**

1. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии
2. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга
3. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания



при локальных

4. Синдромный анализ нарушений ВПФ
5. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий
6. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с. // <http://www.iprbookshop.ru/11250>
2. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 288 с. // <http://www.iprbookshop.ru/11251>
3. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с. // <http://www.iprbookshop.ru/31946>

б) дополнительная литература:

1. Щербаков А.В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Щербаков А.В., Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 28 с. // <http://www.iprbookshop.ru/21831>
2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 с. // <http://www.iprbookshop.ru/31947>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[http://myword.ru/;](http://myword.ru/)

[www.psylist.net/.](http://www.psylist.net/)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учебных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Макарова Е.Н., ст. преподаватель каф.ПЛиСП  
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 8/1 от 22.04.2016 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 25.04.2016 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.09.17 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.