

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 25 » 04 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В СПЕЦИАЛЬНОЙ**  
**(КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ V ВИДА**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
V	3,108	18	18		36	Экзамен (36)
Итого	3,108	18	18		36	Экзамен (36)

Владимир 2016

*Зер*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – сообщение студентам теоретических и практических знаний в области методики коррекции и формирования речи как средства общения и орудия мышления школьников с тяжелыми речевыми нарушениями, формирование у студентов навыков организации и проведения учебной работы по русскому языку в школе V вида, сообщение студентам в определенной системе знаний по методике изучения языка как предмета в данном типе специальных школ (элементарный курс грамматики и правописания).

### **Задачи дисциплины:**

- сообщить теоретические основы методики и конкретный материал, относящийся как к системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи языку в целом, так и по отдельным направлениям работы;

- воспитать у студентов умение оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук в процессе восприятия и осмысления лекционного материала, самостоятельного изучения литературы в ходе лабораторных занятий, выполнения и обсуждения практических заданий, а также в период студенческой педагогической практики.

- сформировать у студентов педагогическое мышление, позволяющее творчески решать вопросы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку.

Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов таких видов профессиональной деятельности как коррекционно-развивающая, диагностическая, научно-методическая, социально-педагогическая и учебно-воспитательная.

Успешное овладение материалом специальной методики русского языка предполагает наличие у студентов прочных знаний по ряду общих и специальных дисциплин учебного плана дефектологического факультета: общее языкознание, современный русский язык, общая и специальная психология, педагогика, логопедия, дисциплины медико-биологического цикла. Все эти предметы, закладывая фундамент знаний студентов о закономерностях развития речи детей с системными нарушениями, вместе с тем позволяют осознать принципы их специального обучения и воспитания вообще и обучения родному языку в частности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Программа курса предназначена для студентов – будущих логопедов. Данная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

В процессе ее изучения студенты приобретают знания и умения, необходимые в профессиональной деятельности учителя-логопеда школы V вида. Содержание курса методики русского языка ориентировано на начальный, наиболее ответственный и специфичный в методическом отношении период специального обучения языку учащихся первого отделения школы V вида.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная психология», «Педагогика», «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания литературы в СКОШ 5 вида», «Технологии воспитательной работы в СКОУ», для прохождения практики.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Студент, изучив дисциплину, должен знать: основы теоретических (психологических, психолингвистических и специально-педагогических) дисциплин по методическим основам логопедической работы, направленной на обучение русскому языку младших школьников с системными нарушениями речи; методикой проведения урока, индивидуального занятия и логопедического обследования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); содержанием учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; специфику нарушений устной и письменной речи учащихся младших классов школы V вида (ОПК-4, ПК-1).

уметь: владеть современными педагогическими технологиями коррекционной работы при подготовке и проведении уроков обучения грамоте, развития речи, произношения, чтения, грамматики и правописания. уметь планировать уроки и логопедические занятия с учетом требований действующей Программы по обучению русскому языку и специфики речевых нарушений учащихся (ПК-2, ПК-3).

владеть навыками: анализировать материалы логопедического обследования детей, делать логопедическое заключение и составлять план перспективной коррекционной работы с ребенком; составлять логопедический профиль класса; разрабатывать планы-конспекты уроков по различным дисциплинам цикла «Русский язык»; осуществлять анализ конспектов уроков и индивидуальных занятий, а также проводить разбор просмотренных или проведенных уроков и индивидуальных занятий (ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--------------------------	---------	-----------------	--	-------------------------	--------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	применение м интерактив ных методов (в часах / %)	(по неделям семестра), форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
1	Введение. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида.	V	1	2	-	-		2		1/50	
2	Методика формирования произношения	V	2	2	-	-		2		1/50	
3	Методика обучения грамоте	V	3	2	-	-		2		1/50	
4	Основы методики изучения курса «Фонетика, грамматика и правописание» Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах школы для детей с ТНР.	V	4	2	-	-		2		1/50	
5	Методика изучения морфемного состава слова	V	5	2	-	-		2		1/50	Р/к № 1
6	Методика обучения орфографии.	V	6	2	-	-		2		1/50	
7	Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного	V	7	2	-	-		2		1/50	

	запаса учащихся.									
8	Формирование грамматического строя речи учащихся	V	8	2	-		2		1/50	
9	Методика развития устной речи (формирование речевого общения)	V	9	2	-		2		1/50	Р/к № 2
10	Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	VI	10	-	2	-	2		1/50	
11	Принципы и методы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	V	11	-	2	-	2		1/50	
12	Принципы и методы обучения чтению в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	V	12	-	2	-	2		1/50	
13	Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. «Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	V	13	- -	2	-	2		1/50	Р/к № 3

14	Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	V	14	-	2	-	2	1/50	
15	Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями	V	15	-	2	-	2	1/50	
16	Теоретические и практические основы развития речи учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи.	V	16	-	2	-	2	1/50	
17	Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи.	V	17		2		2	1/50	
18	Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.	V	18		2		2	1/50	
Всего		V	18	18	18		36	18/50	Экзамен (36)

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 4 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).
- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).

### Формы организации учебного процесса:

- i. Лекция (1-4 разделы).
- j. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
- k. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).
- l. Работа в малой группе (1-3-разделы).

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка. Связь специальной методики преподавания русского языка с другими науками.
2. Принципы обучения детей с системными нарушениями речи русскому языку.
3. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе V вида.
4. История развития методов обучения грамоте.
5. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
6. Логопедическое обследование младших школьников с системными нарушениями речи.
7. Современные технологии обследования моторных функций.
8. Методика логопедической работы в добукварный период обучения грамоте.
9. Методика логопедической работы в букварный период обучения грамоте.
10. Основные методы формирования графических навыков.
11. Психофизиология процесса письма.
12. Методика обучения первоначальным навыкам чтения.
13. Основные ступени становления чтения.
14. Психофизиология процесса чтения.
15. Методика работы по формированию произношения в школе V вида.
16. Задачи и содержание работы на уроках «Произношение».
17. Задачи и содержание работы на индивидуальных занятиях.
18. Содержание коррекционной работы по формированию фонематических представлений у учащихся первых классов.
19. Виды и приёмы работы по формированию операций лексико-семантического анализа.



20. Содержание логопедической работы по формированию морфемных обобщений наглядно-практическими методами.
21. Задачи и содержание логопедической работы по нормализации оптико-пространственных представлений младших школьников.
22. Дифференциация понятий «фонематический слух» и «фонематическое восприятие».
23. Структура урока грамоты комбинированного типа.
24. Основные этапы становления навыка письма на уроках грамоты.
25. Основные требования современной русской каллиграфии, приёмы работы по формированию каллиграфического навыка на уроках русского языка.
26. Приёмы логопедической работы по формированию звуко-слоговой структуры слова на уроках «Произношение».
27. Методические требования к организации работы по исправлению дефектов звукопроизношения на индивидуальных занятиях.

### **Вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Методика работы по формированию словарного запаса. Основные этапы работы.
2. Семантизация. Определение, виды.
3. Способы семантизация, этапы работы на уроке.
4. Типология лексических ошибок в речи учащихся специальной школы.
5. Виды тренировочных упражнений для закрепления и автоматизации произносительных навыков.
6. Сущность процесса практического овладения грамматическим строем языка в условиях специального обучения.
7. Классификация лексических упражнений.
8. Грамматический строй языка и закономерности овладения им в норме.
9. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.
10. Семантизация и первичное введение новой лексики в речь учащихся.
11. Приёмы работы по обучению построению предложений на уроках развития речи.
12. Виды работ по практическому овладению категориями и законами морфологии.
13. Особенности связной (монологической) речи, её разновидностей (повествование, описание, рассуждение, объяснение).
14. Трудности овладения учащимися специальной школы навыками построения связного развёрнутого высказывания.
15. Формы работы, виды заданий и упражнений для развития устной монологической речи.

16. Приёмы фронтальной и индивидуальной работы над ошибками в письменной речи учащихся.
17. Приёмы обучения составлению плана при подготовке письменной работы.
18. Методика обучения пересказу на уроках чтения.
19. Особенности логопедической работы над текстом на уроках чтения.
20. Использование наглядного материала и технических средств обучения на уроках развития речи.
21. Коррекционно-развивающая роль и место объяснительного чтения в системе специального обучения языку.
22. Методические требования к формированию навыков чтения.
23. Характеристика технической стороны чтения. Основные затруднения детей при овладении техникой.
24. Задачи и составные части работы по чтению.
25. Дидактические требования отбору текстов для чтения в специальной школе.
26. Виды и формы речевой познавательной деятельности в связи работой над текстом.
27. Дифференцированный подход к работе над текстом в зависимости от жанровых и стилистических особенностей.

### **Вопросы к рейтинг-контролю №3**

1. Тематическое содержание уроков чтения.
2. Приёмы обучения технике чтения, виды тренировочных упражнений.
3. Преодоление специфических ошибок и затруднений в технике чтения учащимися специальной школы.
4. Работа над содержанием и смыслом текстов.
5. Этапы работы по формированию прогностических операций при обучении чтению учащихся с ОНР.
6. Виды работ по формированию операций прогнозирования на вербальном материале.
7. Приёмы работы по обучению смысловому прогнозированию на уроках чтения.
8. Особенности методики чтения прозаических и стихотворных художественных текстов.
9. Этапы словарной работы на уроках чтения в школе V вида.
10. Планирование урока чтения, его основные структурные компоненты.
11. Значение, задачи, содержание и организация работы по внеклассному чтению в специальной школе.
12. Задачи и содержание работы по изучению грамматики на уроках русского языка.

13. Элементарный курс грамматики и принципы его построения (обзор программных требований).
14. Этапы занятий по грамматической теме.
15. Специфика ознакомления с грамматическим явлением и формирование грамматических понятий у учащихся коррекционных школ.
16. Типы и виды тренировочных упражнений по грамматике.
17. Приёмы работы над грамматическими ошибками.
18. Русская орфография и её особенности.
19. Влияние общего недоразвития речи на усвоение правописания.
20. Этапы работы над орфограммой.
21. Методы и приёмы работы по обучению орфографии.
22. Отражение в планировании работы по обучению орфографии её связей с занятиями по другим разделам программы.
23. Способы подведения учащихся к осознанию особенностей орфограмм.
24. Приёмы работы над выразительным чтением.
25. Типология уроков грамоты и их построение.
26. Содержание и составные части работы по обучению детей с ОНР русскому языку.
27. Организация и планирование работы по русскому языку. Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке.
28. Классификация методов обучения русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Посещение коррекционной школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Изучение контингента детей, обучающихся в начальных классах: анализ медико-психолого-педагогической документации, клинических диагнозов и логопедических заключений.
3. Проанализируйте Программу обучения русскому языку в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида. Охарактеризуйте цель, задачи обучения детей с ТНР, основные разделы программы.
4. Дайте анализ разделов Программы обучения русскому языку в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
5. Рассмотрите взаимосвязь основных разделов Программы обучения русскому языку в школе V вида.
6. Изучите структуру Программы учебного материала по русскому языку в школе для детей с ТНР.

7. Ознакомьтесь с тематическим планом на учебную четверть.
8. Посетите уроки и индивидуальные занятия по всему спектру языковых дисциплин в специальном (коррекционном) учреждении V вида. Ответьте на вопросы:
  - каковы возникающие трудности в овладении знаниями по русскому языку у различного контингента детей коррекционной школы V вида?
  - какими могут быть проявления дисграфии и дислексии у детей с тяжёлыми нарушениями речи?
  - обоснуйте адекватность применения различных методов обучения русскому языку в зависимости от структуры нарушений речевой деятельности; в зависимости от особенностей двигательной сферы;
  - изучите приёмы и методы работы учителя на уроке, которые активизируют и поддерживают внимание учащихся;
  - раскройте роль подготовительной («речевой») работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке;
  - каким образом учитель осуществляет дифференциацию требований к различным группам учащихся на уроке?
9. Проведите логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся специальной (коррекционной) школы V вида, а также состояние высших психических функций младших школьников с системными нарушениями речи.
10. Проведите анализ готового конспекта урока и наглядных пособий по всем разделам программы по русскому языку и внеклассных занятий по развитию речи.
11. Составьте план-конспект уроков и занятий по аналогии с образцами уроков развития речи, обучению русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
12. Проведите отбор и методически обработайте речевой материал к урокам и внеклассным занятиям, подготовьте наглядные пособия.
13. Составьте планирование уроков развития речи и русского языка по всем разделам Программы по русскому языку (с использованием школьных учебников, пособий и практических руководств для учителя).
14. Составьте планирование системы уроков по программной теме.
15. Составьте планирование материала по русскому языку на учебную четверть.
16. Самостоятельно составьте четвертное тематическое планирование.
17. Организуйте коррекционную работу по развитию речи учащихся в процессе внеклассных мероприятий.
18. Выполните специально организованное педагогическое и психолого-педагогическое изучение детей с системными нарушениями речи.

19. Составьте схему организации взаимосвязи в работе логопеда, воспитателя и учителя-предметника в работе по развитию речи детей с ТНР.
20. Проверьте письменные работы учащихся с системными нарушениями речи. Сделайте анализ ошибок (определите их причины и виды), подготовьте материал к работе над ошибками в классе.
21. Выполните практическое задание по обследованию детей и составьте «авторский» конспект логопедического занятия по развитию речи детей с ТНР.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука.
2. Предмет, объект, цель и задачи специальной методики преподавания русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
3. Методы научного познания и связи специальной методики преподавания русского языка со смежными дисциплинами.
4. Принципы специальной методики преподавания русского языка в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи как науки.
5. Основные принципы коррекции нарушений письменной речи (по Р.И. Лалаевой).
6. Цель и задачи работы по обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи русскому языку.
7. Система работы по формированию речи и изучению детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
8. Дисциплины цикла «Русский язык» и содержание работы по обучению языку в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
9. Организационные формы обучения, соотношение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы на уроках русского языка.
10. Классификация и характеристика методов, приёмов и средств формирования речи и изучения языка как предмета.
11. Принципы и виды планирования работы по обучению русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи.
12. Характеристика произносительной стороны речи детей с тяжёлыми речевыми нарушениями и задачи коррекционной работы по развитию произношения.
13. Содержание коррекционной работы по развитию произношения и основные разделы программы.
14. Методическое оснащение и этапы работы по развитию произносительной стороны речи детей с тяжёлыми нарушениями речи.
15. Методика работы по развитию ритмической и звукослоговой структуры слова.

16. Основные направления индивидуальной работы, организация и планирование работы по обучению произношению.
17. Фронтальные занятия по развитию произношения детей с тяжёлыми нарушениями речи.
18. Психолого-педагогические основы обучения письму в младших классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
19. Характеристика методов обучения грамоте в исторической ретроспективе.
20. Готовность к обучению грамотой и структура работы по обучению грамоте в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
21. Особенности усвоения грамоты детей с тяжёлыми нарушениями речи, характерные затруднения и ошибки.
22. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его использование в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
23. Методика обучения звуко-слоговому анализу и синтезу слов.
24. Периоды обучения грамоте (добукварный, букварный) и их содержание.
25. Первоначальное обучение письму детей с тяжёлыми нарушениями речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
26. Первоначальное обучение чтению детей с тяжёлыми нарушениями речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
27. Обучение грамматике и правописанию в начальных классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
28. Особенности усвоения грамматических понятий детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
29. Изучение тем раздела «Звуки и буквы» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
30. Основные задачи, содержание и методика работы по теме «Части речи».
31. Изучение морфемного состава слова на уроках русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
32. Изучение раздела «Синтаксис» на уроках русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
33. Пропедевтика обучения русскому языку в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
34. Обучение письму и совершенствование графических навыков на уроках обучения грамоте в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.

35. Изучение раздела «Орфография» в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
36. Усвоение грамматических понятий на уроках русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
37. Урок русского языка. Специальные требования к уроку русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
38. Приёмы обучения письму букв. Типичные графические ошибки учащихся, имеющих тяжёлые речевые нарушения.
39. Программа обучения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида. Цель, задачи и основное содержание коррекционного лингвистического курса.
40. Трудности овладения учащимися специальной школы V вида навыками построения развёрнутого высказывания. Формы работы, виды заданий и упражнений для развития устной монологической речи.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-081-8, 300 экз. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031>

3. Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 262 с. <http://www.iprbookshop.ru/30553>

б) дополнительная литература:

1. Яковлева, Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /под ред. Н. Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2011. – 160с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506563.html>

в) электронные издания:

1. Электронный каталог ВлГУ.
2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>
3. «Консультант Студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
4. «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>
5. ZNANIUM [znanium.com](http://znanium.com) (доступ открыт до 30.06.2016г.)

6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;


ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;


ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Гузикова Т.А., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП 

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 8/1 от 22.04.2016 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 25.04.2016 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.09.17 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.