

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное  
 государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
 Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



А.А.Панфилов  
 « 25 » 04 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Логопедия»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	5, 180	36	36	-	72	Экзамен (36 ч.)
Итого:	5, 180	36	36	-	72	Экзамен (36 ч.)

Владимир 2016

*Handwritten signature*

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание курса «Логопедия», изучающейся в 5 семестре расширяет, уточняет и дополняет представления о коммуникативной деятельности человека и средствах ее реализации, создается основа для усвоения знаний из различных областей логопедии. Изучение дисциплины «Логопедия» готовит студентов к самостоятельной работе с детьми, имеющими различные темпо-ритмические нарушения речи. Студенты получают знания о структуре речевого дефекта при заикании, тахилалии и ее разновидностях, при брадилалии.

Дисциплина «Логопедия» знакомит студентов с теоретическими основами клинического, психолого-педагогического, психологического и психолингвистического аспектов в изучении проблемы заикания, тахилалии и брадилалии, показывает значение и содержание мероприятий по профилактике данных речевых расстройств.

Основные задачи курса:

- познакомить студентов с современным состоянием теории и практики изучения темпо-ритмических нарушений речи с учетом знаний, полученных студентами на предыдущих курсах медицинского и психолого- педагогического циклов;
- вооружить студентов знаниями о значении выразительных средств речи в коммуникативной деятельности человека;
- объяснить необходимость раннего выявления и коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи;
- научить практически применять методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики при нарушениях плавности речи;
- научить студентов проводить обследование детей, имеющих темпо- ритмические нарушения речи;
- учить использовать данные обследования для обоснования коррекционной программы. Знание материала курса направлено на формирование умений студента использовать методы и приемы логопедического обследования состояния темпо-ритмической организации речи с привлечением знаний по психолингвистике, нейропсихологии; владеть логопедическими технологиями нормализации темпо-ритмических нарушений речи.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся узнают научно-теоретические и научно-методические аспекты логопедии с учетом достижений смежных наук. Содержательно-информационную основу дисциплины определяет её направленность на усвоение обучающимися знаний о детях с нарушениями в развитии. Особое внимание уделяется характеристике состояния речевой функции у всех групп детей этой категории. «Входные» знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для изучения дисциплин: «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы», «Логопсихология», для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)

В процессе изучения данного курса у студентов формируются умения овладевать специальными методами первичного обследования детей с тахилалией, брадилалией, заиканием в различных типах учреждений; оценивать состояние речи ребенка дошкольного, школьного возраста, оказывать помощь родителям и педагогам, осуществлять пропаганду логопедических знаний; выполнять требования педагогического этикета в общении с детьми, педагогами, родителями.

**Знать:** предмет, объект, принципы, значение логопедии; классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России (ОПК-1, ОПК-2);

**Уметь:** выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях; анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану; выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях (ОПК-3, ПК-1, ПК-2);

**Владеть:** переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; теоретическим анализом направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения речи у детей дошкольного возраста; определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие у детей дошкольного возраста в зависимости от вида речевого нарушения (ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

	характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.								
13	Нейрофизиологический аспект изучения заикания.	13	2	2			4	2/50%	
14	Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания	14	2	2			5	2/50%	
15	Психологический аспект изучения проблемы заикания	15	2	2			5	2/50%	
16	Системы комплексных психолого-педагогических воздействий при заикании.	16	2	2			5	2/50%	Рейтинг-контроль3
17	Принцип дифференцированного подхода в психолого- педагогическом коррекционном воздействии на заикающихся.	17,184		4			5	4/50%	
	Всего:	5	18	36	36		72	36/50%	Экзамен (36)

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case-study (2 – 8 разделы).
- d. Ролевая игра (браздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 8разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- n. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).

о. Работа в команде: (раздел 9).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Контрольные вопросы:**

1. Основные критерии психолого-педагогической диагностики невротической формы заикания.
2. Особенности речевой патологии и психологической характеристики заикающихся взрослых в сравнении с заикающимися детьми.
3. Психолого-педагогическая характеристика неврозоподобной формы заикания.
4. Предупреждение заикания у детей.
5. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.
6. Роль логопедической ритмики в реабилитации заикающихся.
7. Роль психотерапии в коррекции заикания.
8. Этапы восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.

**Задания для контроля самостоятельной работы студентов**

№ недел и	Содержание работы	Кол- во часов	Формы и сроки контроля
1.	Составление классификационных блок-схем, контрольные срезы на развитие ритмической способности. Сравнительный анализ методов диагностики и коррекции, презентация современных технологий.	4	Индивидуальное собеседование
2.	Выполнение аналитических заданий :сопоставительный анализ логопедических технологий, определение их достоинств и недостатков	4	Индивидуальное собеседование
3.	Анализ - моделирование различных аспектов профессиональной деятельности логопеда; - защита творческих работ.	4	Индивидуальное собеседование
4.	Анализ тематической литературы, сравнительная характеристика классификаций нарушений темпа, ритма и плавности речи	4	Собеседование на занятии
5.	Профилактика нарушений темпа, ритма и плавности речи (доклады, презентации).	4	Собеседование на занятии
6.	Разработка и презентация «Логопедическая работа при тахилалии и брадилалии»	4	Работа на занятии
7	Роль родителей, воспитателей, логопеда в работе по профилактике и коррекции заикания (доклады, презентации).	4	Индивидуальное собеседование
8	Подготовка к дискуссии: «Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи».	4	Собеседование на занятии
9	Игра, как основной практический метод коррекции заикания у дошкольников. Оформление дидактического материала.	4	Собеседование на занятии

#### Задания к рейтинг-контролю № 1

1. Виды дыхательной гимнастики.
2. Постановка голоса с использованием голосовых упражнений со звуками, дифтонгами, словосочетаниями.

3. Отработать перед зеркалом четкую артикуляцию губ, языка, нижней челюсти, используя артикуляционную гимнастику.

#### **Задания к рейтинг-контролю № 2**

1. Поставить и отработать четкую артикуляцию звуков в прямой и обратной последовательности, в словах, пословицах, текстах.
2. Отработать и выучить заданные тексты, используя разный темп и ритм, для чтения на практическом занятии.
3. Провести анализ систематической работы по развитию точной артикуляции, слухового внимания и фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.

#### **Задания к рейтинг-контролю № 3**

7. Работа с опорными конспектами; блок-схемами нарушений темпа, ритма, плавности речи.
8. Провести анализ образцов речи детей с нарушениями темпа речи.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Структура ритмической способности.
2. Ритмическая способность как универсальная способность человека.
3. Физиологическая основа развития ритмической способности человека.
4. Развитие ритмической способности в онтогенезе человека.
5. Темпо-ритмическая организация устной и письменной речи.
6. Показатели неплавности речи.
7. Характеристика нарушений темпо-ритмической стороны речи.
8. Гиперсензитивные периоды в речевом развитии ребенка и их значение в возникновении нарушений темпа и ритма речи.
9. Брадилалия (характеристика, причины возникновения, патогенез).
10. Речевая и неречевая симптоматика брадилалии.
11. Тахилалия (характеристика, причины возникновения, патогенез).
12. Речевая и неречевая симптоматика тахилалии.
13. Классификация тахилалий.
14. Речевая и неречевая симптоматика при баттаризме и полтерне.
15. Обследование больных с нарушениями темпа речи.
16. Дифференциальная диагностика нарушений темпа и ритма речи.
17. Характеристика направлений коррекции темпа речи.
18. Содержание коррекционной работы по устранению тахилалии.
19. Содержание коррекционной работы по устранению брадилалии.
20. Особенности коррекционной работы при полтерне и баттаризме.



21. Симптоматика заикания.
22. Характеристика судорожной активности при заикании.
23. Особенности речевого дыхания при заикании.
24. Этиология заикания. Предрасполагающие и провоцирующие факторы.
25. Невротическая форма заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся.
26. Неврозоподобная форма заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся.
27. Понятие «степень фиксированности на дефекте». Характеристика заикающихся с учетом степени фиксированности на дефекте.
28. Содержание психолого-педагогического обследования заикающегося.
29. Комплексный подход в коррекции заикания.
30. Основные направления и задачи психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
31. Значение и содержание лечебно-оздоровительной работы и медицинских мероприятий в коррекции заикания.
32. Значение и содержание психологической помощи заикающимся.
33. Этапы логопедического воздействия при заикании.
34. Характер усложнения требований к речи заикающихся на разных этапах коррекционной работы.
35. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию плавной речи у заикающихся.
36. Содержание работы по торможению патологических речедвигательных стереотипов.
37. Содержание работы по формированию физиологического и речевого дыхания.
38. Содержание работы по формированию навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
39. Развитие интонационной стороны речи заикающихся.
40. Содержание работы по формированию планирующей функции речи.
41. Значение логоритмики в преодолении нарушений темпа и ритма речи.
42. Характеристика основных методик преодоления заикания у детей дошкольного возраста.
43. Характеристика основных методик преодоления заикания у подростков и взрослых.
44. Профилактика заикания. Предупреждение хронификации и рецидивов заикания.

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с. // <http://www.iprbookshop.ru/13024>
2. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Селиверстов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 384 с. // <http://www.iprbookshop.ru/36751>
3. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с. // <http://www.iprbookshop.ru/44493>

б) дополнительная литература:

1. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>
2. Османова Г.А. Логопед — родителям [Электронный ресурс]/ Османова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 192 с. // <http://www.iprbookshop.ru/19400>
3. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Хватцев М.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Владос, 2009.— 272 с. // <http://www.iprbookshop.ru/18488>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://koob.ru> <http://ihtik.lib.ru> <http://elibrary.ru> <http://defectolog.ru/> <http://defectus.ru/>  
<http://www.logoped-sfera.ru/> <http://www.zaikanie.ru/> <http://www.logopedshop.ru/>  
<http://www.labirint-shop.ru/> <http://logoburg.com/> <http://logozavr.ru/>  
<http://logopediya.com/> <http://www.logoped.ru/index.htm/> <http://www.boltun-spb.ru/>  
<http://www.logopunkt.ru/> <http://www.ourkids.ru/> <http://www.pedlib.ru/>  
<http://logopedy.ru/portal/> <http://www.stuttering.ru/> <http://adalin.mospsy.ru/>  
<http://www.logopedplus.ru/> <http://www.logopedmaster.ru/> <http://festival.1september.ru/>

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Савельева Н.Г., к.п.н., доцент кафедры

ПЛиСП

*Сав*

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

*Хит*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 8/1 от 22.04.2016 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*Филатова*

Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 25.04.2016 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

*Филатова*

Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.09.17 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.