

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД  
 А.А. Панфилов

« 25 » 04 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

(французский язык)

Направление подготовки  
 образование»

44.03.03 «Специальное (дефектологическое)

Профиль подготовки

Логопедия

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

семестр	Трудоемкость зач./ ед. час.	Лекций час	Практич. занятий час	Лаборат. работ час	СРС час	Форма промежут. контроля (экз./зачет)
1	2/72		36		36	Зачет
2	2/72		54		18	Зачет
3	2/72		36		36	Зачет
4	2/72		36		-	Экзамен (36 час.)
Итого	8/288		162		90	3 Зачета, Экзамен (36 час.)

Владимир 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД  
 А.А. Панфилов

« 25 » 04 2016 г.

25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

(французский язык)

Направление подготовки  
**образование»**

**44.03.03 «Специальное (дефектологическое)**

Профиль подготовки

**Логопедия**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Форма обучения

**очная**

семестр	Трудоемкость зач./ ед. час.	Лекций час	Практич. занятий час	Лаборат. работ час	СРС час	Форма промежут. контроля (экз./зачет)
1	2/72		36		36	Зачет
2	2/72		54		18	Зачет
3	2/72		36		36	Зачет
4	2/72		36		-	Экзамен (36 час.)
Итого	8/288		162		90	3 Зачета, Экзамен (36 час.)

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках первой ступени высшего образования (уровень бакалавриата) являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

### Задачи обучения:

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);
- формирование умений построения целостных, связанных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании (дискурсивная компетенция);
- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком (стратегическая компетенция);
- формирование умений использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения (прагматическая компетенция);
- формирование умений использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации (социолингвистическая компетенция);
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;

- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части учебного плана, является обязательным компонентом системы подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и представляет собой продолжение школьного курса иностранного языка. Дисциплина «Иностранный язык» составляет базу для дальнейшего совершенствования французского языка в магистратуре, аспирантуре и непосредственно в профессиональной деятельности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Изучение** учебной дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих общекультурных компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

**Знать** основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного общения. (ОК-2), (ОК-5), (ОК-6)

**Уметь** грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке. (ОК-2), (ОК-5), (ОК-6)

**Владеть** иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную коммуникативную деятельность. (ОК-2), (ОК-5), (ОК-6)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### 1. Знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.);

## **2. Уметь:**

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

## **3. Владеть:**

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;



8	8.1. Высшее образование в России и за рубежом. 8.2. Роль высшего образования для развития личности. 8.3. Уровни высшего образования. 8.4. Квалификации и сертификаты.	2	1-4	14	5	7/50%	
9	9.1. Мой вуз. 9.2. История и традиции моего вуза. 9.3. Известные ученые и выпускники моего вуза.	2	5-8	14	5	7/50%	Рейтинг-контроль №1
10	10.1. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 10.2. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.	2	9-12	13	4	6,5/50%	Рейтинг-контроль №2
11	11.1. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные). 11.2. Летние образовательные и ознакомительные программы.	2	13-18	13	4	6,5/50%	Рейтинг-контроль №3
12	<b>Всего</b>	<b>2</b>		<b>54</b>	<b>18</b>		
13	<b>Социально-культурная сфера общения.</b>	<b>3</b>				<b>27/50%</b>	<b>Зачет</b>
14	14.1. Язык как средство межкультурного общения. 14.2. Роль иностранного языка в современном мире. 14.3. Современные языки международного общения 14.4. Речевой этикет: формулы приветствия, благодарности, прощания, приглашения, согласия, несогласия и т.д.	3	1-4	9	9	5/56%	

15	15.1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 15.2. Облик города, деревни в различных странах мира. 15.3. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.	3	5-8	9	9	5/56%	Рейтинг-контроль №1
16	16.1. Общее и различное в странах и в национальных культурах. 16.2. Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка. 16.3. Родной край.	3	9-12	9	9	5/56%	Рейтинг-контроль №2
17	17.1. Международный туризм. Достопримечательность и разных стран и родного края. 17.2. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. 17.3. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство.	3	13-18	9	9	5/56%	Рейтинг-контроль №3
18	<b>Всего</b>	<b>3</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>20/56%</b>	<b>Зачет</b>
19	<b>Профессиональная сфера общения.</b>	<b>4</b>					
20	20.1. Изучаемые дисциплины, их проблематика.	4	1-4	9		5/56%	
21	21.1. История, современное состояние и перспективы изучаемой науки, основные школы, учения, открытия.	4	5-8	9		5/56%	Рейтинг-контроль №1



22	22.1. Мир природы и охрана окружающей среды. 22.2. Флора и фауна в различных регионах мира. 22.3. Проблемы личной ответственности за сохранение окружающей среды.	4	9-12	9				5/56%	Рейтинг-контроль №2
23	23.1. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 23.2. Плюсы и минусы глобализации. 23.3. Проблемы глобального языка и культуры, деятельность ООН, ЮНЕСКО и других Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.	4	13-18	9				5/56%	Рейтинг-контроль №3
24	<b>Всего</b>	<b>4</b>		<b>36</b>			<b>-</b>	<b>20/56%</b>	<b>Экзамен (36 час.)</b>
	<b>Итого</b>			<b>162</b>		<b>90</b>		<b>87/56%</b>	<b>3 Зачета, Экзамен (36 час.)</b>

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по дисциплине «Иностранный язык» практические занятия составляют 144 часа (100% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 87 часов (56% от аудиторных занятий).

Формирование коммуникативной языковой компетенции реализуется в различных видах речевой деятельности, как в устной, так и в письменной формах. Основным принципом работы является максимальная активизация обучающихся посредством преимущественного использования интерактивных методов обучения и коммуникативных упражнений, требующих широкого применения парной работы и работы в мини-группах. Обучение реализуется в процессе осуществления проблемно-поисковых задач, приёмов интенсивной методики, ролевых игр, проектной методики и других инновационных методов обучения. Необходимым условием работы преподавателя и студентов является использование на занятиях и в самостоятельной работе технических средств обучения, аудио и видеоматериалов, мультимедийных пособий, периодических изданий и Интернета.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Задания к рейтинг-контролю 1 семестр

#### Задания к рейтинг-контролю:

Рейтинг-контроль №1: Повторите спряжение глаголов I, II и III групп в настоящем времени изъявительного наклонения (образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм глагола).

Рейтинг-контроль №2: Изучите правила подготовки презентаций в Power Point, особенности оформления слайдов, их содержания и подготовьте свои собственные на тему «Досуг и развлечения, семейные путешествия».

Рейтинг-контроль №3: Изучите теорию образования (прямой порядок слов в предложении, инверсия, сложная инверсия, вопросительно-отрицательная форма) и употребления вопросительных предложений во французском языке.

#### Содержание:

Рейтинг-контроль №1: Грамматический тест на тему «Спряжение и употребление глаголов I, II и III групп в Présent de l'indicatif».

Рейтинг-контроль №2: Подготовка презентации на тему «Досуг и развлечения, семейные путешествия».

Рейтинг-контроль №3: Грамматический тест на тему «Особенности образования и употребления вопросительных предложений».

#### Содержание зачета:

1. Письменная часть зачёта включает: лексико-грамматический тест.
2. Задание устной части включает 2 вопроса:
  - 1) Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку – 20 минут.
  - 2) Моделирование ситуации по одной, из пройденных устных тем (составление диалогического высказывания).

#### Примерный перечень вопросов к устной части зачёта:

1. Я и моя семья. Взаимоотношения в семье.
2. Описание людей (внешность, характер, профессии).
3. Семейные традиции, уклад жизни.
4. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома.
5. Досуг и развлечения, семейные путешествия. Семейные праздники.
6. Еда. Покупка продуктов. Предпочтения в еде.

7. Еда дома и вне дома. Этикет.
8. Здоровый образ жизни.
9. Спорт в моей жизни.

**Задания для самостоятельной работы студентов 1 семестр:**

1. Написать эссе на тему «Традиции нашей семьи».
2. Изучить речевой этикет (Ты/ Вы-формы обращения, привлечение внимания, обращение к незнакомому, обращение к знакомому).
3. Подготовить презентацию Power Point на тему «Досуг и развлечения, семейные путешествия».

**Формы контроля самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Тема	Срок выполнения	Форма контроля
1	Эссе на тему «Традиции нашей семьи».	Октябрь	Проверка письменной работы
2	Речевой этикет (Ты/ Вы-формы обращения, привлечение внимания, обращение к незнакомому, обращение к знакомому).	Ноябрь	Опрос
3	«Досуг и развлечения, семейные путешествия».	Декабрь	Презентация Power Point

**2 семестр**

**Задания к рейтинг-контролю:**

Рейтинг-контроль №1: Повторите образование и употребление времен Passé Composé, Passé Simple, Imparfait, Plus-que-parfait во французском языке.

Рейтинг-контроль №2: Подготовьте презентацию Power Point на тему «Студенческая жизнь в России и за рубежом».

Рейтинг-контроль №3: Повторите образование и употребление времен Futur Simple и Futur Immédiat.

**Содержание:**

Рейтинг-контроль №1: Грамматический тест на тему «Образование и употребление Passé Composé, Passé Simple, Imparfait, Plus-que-parfait».

Рейтинг-контроль №2: Подготовка презентации на тему «Студенческая жизнь в России и за рубежом».

Рейтинг-контроль №3: Грамматический тест на тему «Образование и употребление Futur Simple и Futur Immédiat».

### Содержание зачета:

1. Письменная часть зачёта включает: лексико-грамматический тест.
2. Задание устной части включает 2 вопроса:
  - 1) Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку – 20 минут.
  - 2) Моделирование ситуации по одной, из пройденных устных тем (составление диалогического высказывания).

### Примерный перечень вопросов к устной части зачёта:

1. Роль высшего образования для развития личности.
2. Высшее образование в России.
3. Университет, в котором я учусь.
4. Высшее образование в Канаде.
5. Система высшего образования во Франции.
6. Ведущие университеты России, Франции и Канады.
7. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
8. Особенности учебного процесса в университетах России, Франции и франкоговорящих странах.
9. Европейские образовательные программы.
10. Академическая мобильность.

### Задания для самостоятельной работы студентов 2 семестр:

1. Подготовить доклад на тему «Ведущие университеты России, Франции, Канады и Бельгии».
2. Подготовить презентацию Power Point на тему «Студенческая жизнь в России и за рубежом».
3. Подготовить презентацию Power Point на тему «Высшее образование в Канаде и Бельгии».

### Формы контроля самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Срок выполнения	Форма контроля
1	«Ведущие университеты России, Франции, Канады и Бельгии».	Февраль	Фронтальный опрос
2	«Студенческая жизнь в России и за рубежом».	Апрель	Презентация
3	«Европейские образовательные программы».	Июнь	Доклад

### 3 семестр

### Задания к рейтинг-контролю:

Рейтинг-контроль №1: Повторите образование и употребление страдательной формы глагола во французском языке.

Рейтинг-контроль №2: Повторите образование и функции условного и сослагательного наклонений.

Рейтинг-контроль №3: Повторите теорию перевода прямой речи в косвенную во французском языке.

#### Содержание:

Рейтинг-контроль №1: Грамматический тест на тему «Образование и употребление страдательной формы глагола (Forme passive)».

Рейтинг-контроль №2: Грамматический тест на тему «Условное наклонение (Mode conditionnel), сослагательное наклонение (Mode subjonctif)».

Рейтинг-контроль №3: Грамматический тест на тему «Перевод прямой речи в косвенную. Видовременные формы французского глагола в косвенной речи».

#### Содержание зачета:

1. Письменная часть зачёта включает: лексико-грамматический тест.
2. Задание устной части включает 2 вопроса:
  - 1) Беседа по прочитанному тексту на выбор. Время на подготовку – 20 минут.
  - 2) Моделирование ситуации по одной, из пройденных устных тем (составление диалогического высказывания).

#### Примерный перечень вопросов к устной части зачёта:

1. Язык как средство межкультурного общения.
2. Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка.
3. Образ жизни современного человека в России и в стране изучаемого языка.
4. Родной город и его достопримечательности.
5. Москва, Санкт-Петербург.
6. Путешествия по странам изучаемого языка.
7. Париж глазами туристов.
8. «Русский» Париж.

#### Задания для самостоятельной работы студентов 3 семестр:

1. Подготовить доклад на тему «Современные языки международного общения».
2. Выполнить тест по интерактивной программе на тему «Условное наклонение» на сайте <http://www.francaisfacile.com/>.
3. Подготовить презентацию Power Point на тему «Русский Париж».

#### Формы контроля самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Срок выполнения	Форма контроля
1	«Современные языки международного	Октябрь	Доклад

	общения».		
2	Условное наклонение во французском языке.	Ноябрь	Интерактивный тест
3	«Русский» Париж.	Декабрь	Презентация

#### 4 семестр

#### Задания к рейтинг-контролю:

Рейтинг-контроль №1: Повторите теорию согласования времен в изъявительном наклонении.

Рейтинг-контроль №2: Повторите теорию перевода вопросительных предложений из прямой речи в косвенную во французском языке.

Рейтинг-контроль №3: Повторите теорию перевода повелительных предложений из прямой речи в косвенную.

#### Содержание:

Рейтинг-контроль №1: Грамматический тест на тему «Согласование времен глаголов».

Рейтинг-контроль №2: Грамматический тест на тему «Перевод вопросительных предложений из прямой речи в косвенную».

Рейтинг-контроль №3: Грамматический тест на тему «Перевод повелительных предложений из прямой речи в косвенную».

#### Содержание экзамена:

Задание письменной части включает:

1. Письменный перевод текста по специальности объёмом 1500 печатных знаков со словарём с французского языка на русский.

Задания устной части включают:

1. Чтение, перевод с французского на русский язык текста объемом до 2000-3000 печатных знаков и его реферирование. Время выполнения задания – 30-40 минут.

2. Обсуждение предложенных экзаменаторами тем, связанных с повседневной жизнью или будущей специальностью и профессией (устно, без подготовки).

#### Примерный перечень экзаменационных тем по иностранному языку:

1. Я и моя семья. Взаимоотношения в семье. Семейные традиции.
2. Мой друг (внешность, характер, профессия).
3. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома.
4. Досуг и развлечения, семейные путешествия. Семейные праздники.
5. Еда. Покупка продуктов. Предпочтения в еде. Этикет.
6. Спорт и здоровый образ жизни.
7. Россия.

8. Мой родной город и его достопримечательности.
9. Изучение иностранных языков.
10. Франция (в том числе удалённые территории).
11. Париж и его достопримечательности.
12. Знаменитые люди Франции.
13. Высшее образование в России и во Франции.
14. Мой университет.
15. Учеба в вузе.
16. Университеты Франции.

**Задания для самостоятельной работы студентов 4 семестр:**

1. Подготовить доклад на тему «Глобализация».
2. Выполнить тест по интерактивной программе на тему «Согласование времен» на сайте <http://www.francaisfacile.com/>.
3. Подготовить презентацию Power Point на тему «Франкоязычные страны (Бельгия, Канада, Алжир)».

**Формы контроля самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Тема	Срок выполнения	Форма контроля
1	«Глобализация».	Февраль	Доклад
2	Согласование времен во французском языке.	Апрель	Интерактивный тест
3	«Франкоязычные страны (Бельгия, Канада, Алжир)».	Июнь	Презентация Power Point

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**а) Основная литература:**

1. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс] / Голотвина Н.В. – СПб.: КАРО, 2013. – 176 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507362.html>.
2. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс]: 400 упражнений с ключами и комментариями/ Иванченко А.И. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 352 с. – <http://www.iprbookshop.ru/19495.html>.

3. Костина Н.В., Линькова В.Н. Французский язык [Электронный ресурс] / "Н.В. Костина, В.Н. Линькова; под ред. И.Ю. Марковиной" – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 272 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427262.html>.

4. Никитина Г.И. Ускоренный курс французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитина Г.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 240 с. – <http://www.iprbookshop.ru/52585.html>.

5. Харитоновна И.В., Беляева Е.Е., Бачинская А.С. и др. Французский язык: базовый курс [Электронный ресурс]: учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская и др. – М.: Прометей, 2013. – 406 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224860.html>.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Багана Ж., Лангнер А.Н. Le Français des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ж. Багана, А.Н. Лангнер – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 264 с. – ISBN 978-5-9765-1101-9. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511019.html>.

2. Багана Ж., Кривчикова Н.Л., Трещёва Н.В. Langue et culture françaises. Культура французской речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещёва – М.: Флинта, 2010. – 264 с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509634.html>.

3. Иванченко А.И. Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи. - СПб.: КАРО, 2011. – 376 с.: ил. – ISBN 978-5-9925-0596-2. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505962.html>.

4. Когут В.И. Dictionnaire des expressions idiomatiques françaises: Словарь идиоматических выражений французского языка [Электронный ресурс]/ Когут В.И. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2014. - 208 с. – <http://www.iprbookshop.ru/42480.html>

5. Нечаева Е.Ф. Тренинг будущего переводчика. Французский язык [Электронный ресурс] / Нечаева Е.Ф. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 133 с. – (Библиотека переводчика). – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019937.html>.

6. Тетенькина, Т.Ю. Французский язык: Читаем профессионально ориентированные тексты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Ю. Тетенькина, Т.Н. Михальчук. – Минск: Выш. шк., 2010. – 287 с. - ISBN 978-985-06-1885-6. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507154>.

#### **в) Периодические издания:**

1. Le Monde – [www.lemonde.fr](http://www.lemonde.fr)

2. Le Figaro – [www.lefigaro.fr](http://www.lefigaro.fr)

3. Libération – [www.liberation.fr](http://www.liberation.fr)

4. Réforme – [www.reforme.net](http://www.reforme.net)

5. Néon – [www.neonmag.fr](http://www.neonmag.fr)

6. Le Magazine Littéraire – [www.magazine-litteraire.com](http://www.magazine-litteraire.com)



7. VSD – [www.vsd.fr](http://www.vsd.fr)
8. Le nouvel Observateur – [www.tempsreel.nouvelobs.com](http://www.tempsreel.nouvelobs.com)
9. L'Humanité – [www.humanite.fr](http://www.humanite.fr)
10. Le Parisien – [www.leparisien.fr](http://www.leparisien.fr)
11. Sciences et Avenir – [www.sciencesetavenir.fr](http://www.sciencesetavenir.fr)
12. Gala – [www.gala.fr](http://www.gala.fr)
13. Point de vue – [www.pointdevue.fr](http://www.pointdevue.fr)
14. Voici – [www.voici.fr](http://www.voici.fr)

**г) Интернет-ресурсы:**


1. [www.tv5.org](http://www.tv5.org)
2. [www.rfi.fr](http://www.rfi.fr)
3. [www.fle.fr](http://www.fle.fr)
4. [www.studyfrench.ru](http://www.studyfrench.ru)
5. [www.grammairefrancaise.net](http://www.grammairefrancaise.net)
6. [www.ikonet.com](http://www.ikonet.com)
7. [www.polyglot.ru](http://www.polyglot.ru)
8. [www.lovefrance.ru](http://www.lovefrance.ru)
9. [www.ambafrance-ru.org](http://www.ambafrance-ru.org)
10. [www.france.fr](http://www.france.fr)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**


В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Иностранный язык» использованы аудитория 132-7 корпус. Площадь аудитории 18,1 кв. м. Аудитория на 12 посадочных мест, оборудованная телевизором Samsung 1040000250, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием (проектор, экран настенный, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Логопедия».

Рабочую программу составил Горбатов В.И., канд. пед. наук, доцент кафедры РиЗФ


Рецензент: канд. пед. наук, проректор по информатизации ВИРО им. Л.И. Новиковой  
 В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 3а от 9.11.15 20 года.

Заведующий кафедрой РиЗФ: канд. филол. наук, доц.  С.А. Мартьянова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

протокол № 3б от 10.11.15 года.

Председатель комиссии: канд. психол. наук, доц.  О.В. Филатова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.09.17 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.