

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 25 » 04 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями**  
**здоровья»**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	2,72	16	16		40	зачёт
Итого	2,72	16	16		40	зачёт

Владимир 2016

0,16

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – вооружить студентов, обучающихся по профилю «Логопедия», знаниями, умениями, навыками по основам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Логопедия», «Логопсихология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речевого развития» и служит основой для овладения практическими умениями в ходе организации педагогических практик, изучения дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей с нарушениями двигательной сферы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания содержания образовательной программы и систему основных нормативов образования, определённых с учётом специфики нарушений в развитии; содержания общеобразовательных предметов и определение содержания предметов коррекционного цикла; содержание курсов по теме обучения и воспитания детей с ОВЗ; особенностей контингента учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений; социальных потребностей общества.

- умения анализировать данные, обобщать изученный материал, планировать предстоящую деятельность;

- владение навыками использования в профессиональной деятельности базовых педагогических и специальных педагогических и психологических знаний и умений; навыками организации обучения физическим упражнениям.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Студент, изучив дисциплину, должен знать:

- теоретические и практические основы физического воспитания детей с ОВЗ; методические аспекты коррекционной работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ (ОК-8, ПК-1);

уметь:

- выявлять трудности в овладении физическими упражнениями у детей с ОВЗ; осуществлять выбор коррекционных приемов работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ (ОПК-3, ОПК-4).

владеть навыками:

- применения различных методов и приемов в физическом воспитании детей с особыми образовательными потребностями для решения коррекционных задач (ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации
-------	--------------------------	---------	-----------------	--	---	--

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		(по семестрам)
1	Значение физического воспитания в развитии личности подрастающего поколения. Физическое воспитание в общей системе обучения и воспитания детей с ОВЗ.	VII I	1	2		-		4		1/50	
2	Особенности физического развития детей с ОВЗ. Состояние физического развития и моторика детей. Применение физических упражнений с целью коррекции имеющихся недостатков.	VII I	2	2		-		4		1/50	
3	Содержание физического воспитания в дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с	VII I	3	2		-		4		1/50	Р\к 1

	нарушениями в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию.									
4	Содержание физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей школьного возраста с нарушениями в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию.	VII I	4	2		-	4		1/50	
5	Физкультурно-спортивные и лечебно-оздоровительные мероприятия в режиме работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	VII I	5	2		-	2		1/50	Р\к 2
6	Физическое воспитание детей и подростков с сенсорными нарушениями дошкольного и школьного возраста.	VII I	6	2		-	2		1/50	
7	Физическое воспитание детей и подростков с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста.	VII I	7	2		-	2		1/50	
8	Физическое воспитание детей и подростков с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста.	VII I	8	2		-	2		1/50	Р\к 3

9	Значение физического воспитания для всестороннего развития и воспитания детей с ОВЗ.	VII I	9	-	2	-	2	1/50	
10	Физическое воспитание как средство коррекции нарушенных физических и психических функций человека.	VII I	10	-	2	-	2	1/50	
11	Особенности физического развития детей с нарушением деятельности центральной нервной системы и деятельности анализаторов.	VII I	11	-	2	-	2	1/50	
12	Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.	VII I	12	-	2	-	2	1/50	
13	Сущность, содержание и методы физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.	VII I	13	-	2	-	2	1/50	
14	Система физического воспитания глухих и слабослышащих детей в дошкольном и школьном возрасте.	VII I	14	-	2	-	2	1/50	
15	Задачи и содержание физического воспитания детей с дефектами зрения.	VII I	15	-	2	-	2	1/50	
16	Коррекционная работа по физическому воспитанию детей с	VII I	16	-	2	-	2	1/50	

нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.										
Всего	8	16	16	16			40		16/50	зачет

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 4 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).
- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- i. Лекция (1-4 разделы).
- j. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
- k. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-4 разделы)
  - l. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).
- m. Работа в малой группе (1-3-разделы).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Вопросы рейтинг контроля №1

1. Охарактеризуйте социально-бытовую ориентировку (СБО) как комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.
2. Обоснуйте направленность социально-бытовой ориентировки на умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

3. Как велико значение социально-бытовой ориентировки в процессе социализации детей с ограниченными возможностями?
4. Назовите причины переосмысления парадигмы специального образования в 90-е гг. XX века.
5. Какие документы определяют право на обучение и воспитание, равные возможности участия в производственной и общественной деятельности лиц с проблемами развития?
6. Почему занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на формирование навыков и умений, способствующих социальной адаптации детей?
7. Объясните, почему формирование навыков по социально-бытовой ориентировке, обеспечивают детям возможность рационально действовать в различных социально-бытовых ситуациях.
8. Оцените роль коррекционного педагога по формированию у детей представления об окружающих их в быту предметах, их назначении и возможностях использования, детям дают представления об основных видах бытового и профессионального труда.
9. Почему овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчают социально-психологическую адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям жизни?
10. Какие два фактора учитываются при формировании навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья?
11. С какой целью создаются индивидуальные программы для каждого ребенка, включающие специальное оборудование и подбор методов формирования того или иного навыка в доступном для ребенка варианте?
12. В каких условиях происходит формирование навыков предметно-практической деятельности?
13. В чем заключается поэтапность формирования навыков по самообслуживанию ребенка?
14. Какой наглядный материал для занятий по социально-бытовой ориентировке позволяет получить максимум разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях?

### **Вопросы рейтинг контроля №2**

1. На каких принципах построен процесс формирования навыков еды?
2. Как происходит формирование навыков умывания?
3. Опишите, как происходит «наращивание» цепочки действий в процессе формирования навыка.



4.С какой целью проводится разбиение процесса формирования на составляющие компоненты или небольшие шаги, обучение которым приведет ребенка к освоению навыка в целом?

5.Почему оптимальная последовательность обучения, организована таким образом, что самые доступные для конкретного ребенка навыки изучаются сначала, а более трудные - позже, причем обучение одному звену должно облегчать обучение последующему?

6.Опишите процесс формирования навыков одевания.

7.Как происходит формирование гигиенических навыков по соблюдению чистоты тела?

8.С чего начинают формирование навыков аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования?

9.Опишите процесс формирования навыков аккуратности еды у детей.

10.Как происходит формирование навыков культурного поведения и вежливых взаимоотношений?

11.Как организованы специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития?

12.С какой целью учитываются возрастные и психофизические особенности развития детей?

13.Докажите необходимость формирования у каждого ребенка адекватных представлений о нем самом, о функциональном значении различных органов, о сенсорных возможностях, о внешнем облике.

14.Опишите, как проводится привлечение детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду.

15.Как проводится формирование на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке у детей адекватной самооценки, умения самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях?

16.В чем заключаются специфические особенности ориентировки человека со значительным снижением зрения или его полным отсутствием в бытовой и социальной сферах жизни?

17.Почему недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих человеку быть независимым в быту, отрицательно отражается на всей жизни учащихся и выпускников школ для слепых и слабовидящих детей?

18.Почему овладение необходимыми навыками не может формироваться у слепых и слабовидящих по подражанию?

19. Почему проживая длительное время в условиях школы-интерната, слепые и слабовидящие дети лишены возможности полноценно включаться в жизнь, протекающую вне стен школы?

20. Как влияет нарушение зрения на спонтанное формирование у детей навыков практической деятельности, связанной с оперированием предметами быта, с ориентировкой в малом и большом пространстве, с нормами поведения в общении в семье, в школе, в общественных местах?

21. Возможно, ли преодоление негативных последствий в области социально-бытовой ориентировки слепых и слабовидящих детей путем организации и проведения специальные занятия, направленных на элементарную абилитацию в вопросах СБО?

22. Докажите, что главная цель курса СБО в начальной школе — помочь ребенку с глубоким нарушением зрения адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у ребенка адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни.

23. Почему считается важным формирование осознанного стремления незрячих и слабовидящих учащихся познавать рациональные способы и приемы, овладения ими и применением на практике?

### **Вопросы рейтинг контроля №3**

1. Почему проблема подготовки учащихся с нарушением слуха к самостоятельной жизнедеятельности, их успешная социализация и интеграция в общество, считается ведущей в специальной (коррекционной) школе?

2. В чем заключаются трудности интеграции детей в общество, обусловленные сложностью при налаживании социальных связей, коммуникативных и межличностных отношений?

3. Каковы трудности вхождения учащихся коррекционной школы в сложный современный мир взрослой жизни?

4. Перечислите задачи, решению которых способствует курс СБО.

5. Как проявляются принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала, использовании опыта учащихся, как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков?

6. Объясните, как влияет степень сформированности коммуникативных умений и навыков, их на процесс социализации ребёнка и развития личности в целом.

7. Как влияет развитие коммуникативных навыков общения на формирование личности школьников с нарушениями слуха?

8. Почему у детей с интеллектуальной недостаточностью, наряду с традиционным комплексом отставаний в развитии ослаблено умение приспосабливаться к социальным требованиям общества?

9. Почему критерий «значительные трудности в процессе социализации и социальной адаптации» выделяется в качестве общего для всех многообразных патологических состояний, определяемых термином «умственная отсталость»?

10. Объясните, почему считается важным развитие и совершенствование у учащихся навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде.

11. Почему, считается, что социально-бытовая ориентировка, предмет, при изучении которого решаются социальные задачи, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития?

12. Объясните, почему получение полного представления о социально-бытовой ориентировке, необходимо для дальнейшей адаптации, реабилитации и абилитации каждого ученика специального (коррекционного) учреждения независимо от клинического диагноза.

13. Оцените важность овладения знаниями и умениями, которые потребуются детям в их самостоятельной жизни, включающие в себя ознакомление детей со сферой социально-бытовой деятельности человека (службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

14. Как изучение программного материала способствует расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям ближайшего окружения школы?

15. С какой целью ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению?

16. Чем вызвана необходимость расширения и усложнения содержания обучения по курсу СБО от класса к классу?

17. Как знакомство с миром общения и человеческих отношений способствует усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным,

формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам?

18. Каким образом происходит расширение навыков самообслуживания на тематических занятиях «Одежда и обувь», «Жилище»?

19. Расскажите о путях и средствах установления личных взаимоотношений в семье, группе, общественных местах в темах «Семья» и «Культура поведения».

20. Как происходит формирование у детей умений и навыков пользоваться средствами связи, транспортом, магазинами, медицинской помощью при прохождении тем «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь».

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Социально-бытовая ориентировка - специальный вид коррекционных занятий. (доклады, презентации). (8 часов)
2. Анализ основных направлений социально-бытовой ориентировки детей с ОВЗ. (8 часов)
3. Анализ психолого-педагогических технологий социально-бытовой ориентировки детей с ОВЗ. (8 часов)
4. Анализ тематической литературы по вопросу: Социально-бытовая ориентировка детей с ОВЗ. (8 часов)
5. Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья. (доклады, презентации). (8 часов)
6. Разработка и презентация темы «Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья». (8 часов)
7. Направленность курса социально-бытовой ориентировки. (доклады, презентации). (8 часов)
8. Подготовка к дискуссии: «Овладение знаниями и умениями по социально-бытовой ориентировке необходимые в самостоятельной жизни». (8 часов)
9. Главная цель курса «Социально-бытовая ориентировка» СБО (доклады, презентации). (8 часов)

### Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Коррекционно-развивающая направленность физического воспитания в специальной школе пятого вида.
2. Задачи уроков физического воспитания в специальной школе пятого вида.
3. Контингент учащихся школы V вида.
4. Содержание программы обучения в части требований к проведению уроков ритмики.
5. Особенности физического развития детей с дизартрией.
6. Особенности физического развития заикающихся детей.
7. Особенности физического развития детей с алалией.
8. Физическое воспитание как средство коррекции нарушений речевого развития учащихся с ТНР.
9. Методика проведения физкультпауз, физзарядок на уроках общего цикла.
10. Физическое воспитание в специальных дошкольных образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Задачи работы по пропаганде знаний о физическом воспитании в семье детей, имеющих нарушения речевого развития.
12. Общая теория физического воспитания личности.
13. Основные концептуальные положения о физическом воспитании как средстве коррекции нарушенных психических функций.
14. Особенности проведения подвижных игр с учащимися, имеющими тяжелые нарушения речевого развития.
15. Структура урока физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
16. Подготовка учителя к уроку физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### а) основная литература:

1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>.

2. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **б) дополнительная литература:**

1. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. , И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511522>

2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика") — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е. Ю. Заблоцкис. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

4. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ростомашвили Л.Н., Креминская М.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29964>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2— 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Пальтов А.Е., д.п.н., профессор кафедры ПЛиСП

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 8/1 от 22.04.2016 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 25.04.2016 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.09.17 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой  Рилатова О.В.