

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СКОУ»

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

7 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области планирования и организации воспитательной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях. формирование знаний о технологии воспитательной деятельности в системе специального (коррекционного) образования, умений и навыков осуществления методики проведения воспитательных мероприятий с детьми, имеющими ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний дидактических и методических основы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- формирование знаний особенностей характера, эмоционально-волевой сферы, психического развития детей с ОВЗ с целью планирования и организации воспитательной работы с детьми каждой категории;
- формирование знаний о педагогических системах, учебно-воспитательном процессе в специальных (коррекционных) школах;
- ознакомление с основами и закономерностями формирования общей культуры лиц с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии воспитательной работы в специальном коррекционном образовательном учреждении» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

В процессе обучения и практической подготовки будущих специалистов в области обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии немаловажная роль принадлежит курсу «Технологии воспитательной работы в СКОУ».

Дисциплина «Технологии воспитательной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях» представляет собой часть специальной педагогики, которая исследует теоретические основы организации процесса воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), его закономерности, принципы, цели и содержание, а также методы, формы, средства, условия воспитательной работы. Учебная дисциплина «Технологии воспитательной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях» позволяет существенно расширить круг теоретических знаний о современных подходах к содержанию, организации и осуществлению процесса воспитания, систематизировать их, и на этой основе не только успешно включиться в систему специального (коррекционного) образования, но и самостоятельно решать профессиональные задачи, связанные с воспитанием детей с ОВЗ.

Курс состоит из цикла лекционных и практических занятий. Эти два вида познавательной работы тематически едины и являются взаимодополняющими. Каждая тема курса ориентирует преподавателя и студента на раскрытие базовых педагогических понятий, осознание их взаимосвязи, овладение педагогической теорией, знакомство с практикой воспитания в специальной (коррекционной) школе. Перечень заданий для самостоятельной работы к лекционным и семинарским занятиям позволяет эффективно руководить познавательной деятельностью студентов.

Для освоения дисциплины «Технологии воспитательной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика». Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин «Семейное воспитание детей с проблемами в развитии», «Физическое воспитание детей с ОВЗ».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Технологии воспитательной работы в СКОУ» студенты овладевают следующими компетенциями:

ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Студент, изучив дисциплину, должен **знать**: дидактические и методические основы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; особенности характера, эмоционально-волевой сферы, психического развития детей с ОВЗ; педагогические системы, учебно-воспитательный процесс в специальных (коррекционных) школах; основы и закономерности формирования общей культуры лиц с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ОК-1, ОК-3, ОК-7, ПК-11);

уметь: планировать и организовывать воспитательную работу с детьми с ОВЗ; проводить сопоставительный анализ существующих воспитательных программ и технологий (ОПК-3, ПК-2);

владеть навыками: разработки конспектов воспитательных мероприятий и проектирования собственных воспитательных программ; взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса детьми с ОВЗ в процессе моделируемых ситуаций; обоснованного выбора методик диагностирования личности воспитанника с ОВЗ (ОПК-4, ПК-2, ПК-10).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитательная работа как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе. Воспитательная работа в системе образовательного процесса.

Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Особенности организации воспитательной работы с учащимися специальных (коррекционных) школ различных видов. Диагностические методики для изучения личности воспитанника специальной (коррекционной) школы. Планирование воспитательной работы в СКОУ. Календарное планирование воспитательной работы специальной (коррекционной) школе. Требования к планированию и анализу воспитательных занятий с учащимися разных возрастных категорий в специальной (коррекционной) школе. Методические материалы, регламентирующие деятельность заместителя директора по воспитательной работе в СКОУ. Профессиональная ориентация учащихся СКОУ. Взаимодействие коррекционной школы, семьи и общественности в общении и воспитании учащихся СКОУ.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы

Составитель: Гузикова к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Филатова к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института Петровичева Е.М. Петровичева Дата: 25.04.16

