

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

5,6,7 семестры

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать у студентов-логопедов компетенции в области теории олигофренопедагогики, основных принципов, положений обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида, средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Олигофренопедагогика» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Для освоения дисциплины «Олигофренопедагогика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Основы олигофренопедагогики», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Педагогика», «Психология», «Специальная психология». Освоение дисциплины необходимо для изучения методик преподавания русского языка, литературы, ИЗО, ручного труда, математики в школе 5 вида, а также таких дисциплин как «Технологии воспитательной работы в СКОУ», «Семейное воспитание детей с проблемами в развитии», «Образование детей со сложной структурой дефекта», «Воспитание и обучение детей с нарушениями двигательной сферы».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Олигофренопедагогика» студенты овладевают следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованными окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с интеллектуальными нарушениями;

особенности психического, в том числе и речевого развития лиц с интеллектуальными нарушениями;

общие методические аспекты обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

уметь: осуществлять взаимодействие со специалистами разного профиля по коррекции и развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями в ходе психолого-педагогического сопровождения;

участвовать в деятельности методических групп и объединений;

осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования (ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8);

владеть навыками: применения различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности (ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Олигофренопедагогика как наука. Краткий исторический обзор развития помощи детям с отклонениями в развитии в Европе. Становление практической помощи и дефектологической науки в России. Теоретические основы олигофренопедагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. Дифференцированный подход в обучении учащихся специальной (корр.) школы VIII вида. Проблемы содержания образования в теории и практике специальной школы в России. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушениями интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушениями интеллекта. Методы и приемы обучения детей с нарушениями интеллекта. Средства обучения. Формы организации обучения детей с нарушениями интеллекта. Коррекционная направленность обучения математики в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллектуального развития. Формирование естественно-научных знаний в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Теоретические основы преподавания истории и обществоведения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционно-развивающая направленность и адаптационная функция изобразительного искусства в системе специального образования младших школьников с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающая направленность уроков ручного труда в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Социально-бытовая ориентировка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Физическое воспитание и укрепление здоровья детей с интеллектуальными нарушениями. Воспитание детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Система воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития в семье. Социально-трудовая адаптация лиц с нарушениями интеллектуального развития. Государственная политика в области специального образования.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет, зачет, экзамен(36ч.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 7 зачетных единиц

Составитель: _____ Гузикова к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ Филатова к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 _____ Филатова к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____ Петровичева Е.М. Петровичева Дата: 25.04.16г.

